

Školní vzdělávací program pro předškolního vzdělávání



**Základní škola a Mateřská škola Nučice
okres Praha - západ
Kubrova 136, 252 16 Nučice
IČO: 49855255
www.zs-nucice.cz**

Obsah

1.	Identifikační údaje mateřské školy	3
2.	Charakteristika školy	4
2.1.	Lokalita školy	4
2.2.	Charakteristika a specifika budovy	4
2.3.	Největší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.4.	Specifika jednotlivých tříd	4
3.	Pedagogický tým školy	5
3.1.	Obecný popis složení týmu školy	5
3.2.	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4.	Podmínky vzdělávání	6
4.1.	Psychosociální podmínky	6
4.2.	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3.	Organizace	8
4.4.	Životospráva	9
4.5.	Věcné podmínky	10
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1.	Vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.1.1.	Vize	11
5.1.2.	Cíle	12
5.2.	Vzdělávací strategie	13
5.3.	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	14
5.4.	Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	15
5.4.1.	Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	16
5.4.2.	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	18
5.4.3.	Vzdělávání dětí nadaných	18
6.	Vzdělávací obsah	19
6.1.	Malý badatel	19
6.1.1.	Hlavní smysl a účel	19
6.1.2.	Očekávané výsledky učení	20
6.1.3.	Klíčové kompetence	22
6.2.	Putování časem	22
6.2.1.	Hlavní smysl a účel	22
6.2.2.	Očekávané výsledky učení	23
6.2.3.	Klíčové kompetence	24

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – Západ
Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“

6.3.	Já + Ty = My	25
6.3.1.	Hlavní smysl a účel.....	25
6.3.2.	Očekávané výsledky učení.....	26
6.3.3.	Klíčové kompetence	27
6.4.	Nechme zemi usmívat se	27
6.4.1.	Hlavní smysl a účel.....	27
6.4.2.	Očekávané výsledky učení.....	28
6.4.3.	Klíčové kompetence	29
6.5.	Od hlavy až k patě	30
6.5.1.	Hlavní smysl a účel.....	30
6.5.2.	Očekávané výsledky učení.....	31
6.5.3.	Klíčové kompetence	32
6.6.	Další projekty a programy	32
6.6.1.	Celoroční projekty	32
6.6.2.	Další projekty a programy v průběhu školního roku	37
7.	Plán autoevaluace.....	39
7.1.	Podmínky vzdělávání.....	39
7.1.1.	Materiální podmínky.....	39
7.1.2.	Životospráva	39
7.1.3.	Psychosociální podmínky	39
7.1.4.	Organizace chodu školy	40
7.1.5.	Řízení – kvalitní a systémové řízení školy	40
7.1.6.	Spolupráce s rodiči	41
7.1.7.	Spolupráce s ostatními institucemi ZŠ, zřizovatel, poradenská zařízení.....	41
7.2.	Personální podmínky	42
7.3.	Průběh a výsledky vzdělávání	42
7.4.	Dokumenty školy (školní vzdělávací program)	43
8.	Zdroje	44

1. Identifikační údaje mateřské školy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „**Učíme se pro život**“

Zpracovaný podle RVP PV

Název školy: Základní škola a Mateřská školy Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace, Kubrova 136, 252 16 Nučice

Ředitelka: Mgr. Petra Chlumská

IČO: 49855255

IZO: 600053385

Telefon: +420 603 324 340

Email: info@zs-nucice.cz

Web: www.zs-nucice.cz

Zpracovatel školního vzdělávacího programu:

Mgr. Petra Chlumská

Marcela Kubátová

Anna Jirátová

Zřizovatel školy:

Obec Nučice, Kubrova 31, 252 16 Nučice

www.nucice.eu

Platnost dokumentu : od 1.9.2025 do další úpravy

Účinnost dokumentu : od 1.9.2025 do další úpravy

Č.j. : 91/2025

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Mateřská škola byla otevřena v září 2011, je součástí ZŠ a MŠ Nučice. Stojí uprostřed obce, obklopená zelení. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada a dopravní hřiště.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Areál mateřské školy se skládá z vlastní budovy s oploceným pozemkem s travnatou plochou. V budově je dále školní jídelna a kuchyně. Objekt je tvořen přízemím a 2 patry. Jednotlivá patra jsou zpřístupněna výtahem. V přízemí jsou 2 třídy a v patrech po jedné třídě. Součástí tříd je šatna pro děti, umývárna, toalety dětí, toaleta učitelek, sklad lůžkovin, kuchyňka. V 1. patře je navíc šatna provozních zaměstnanců, uklízcí místnost, ve 2. patře je sborovna, kabinet na výtvarné potřeby, izolace a místnost pro práci s dětmi s podpůrnými opatřeními. Školka byla vybavena nábytkem a dekoracemi od firmy Lokki. Podařilo se nám tak vytvořit nadčasový interiér, který bude neotřelý i za 10 let. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která byla nově vybavena prolézačkami a herními prvky od firmy TR Antoš a umožňuje dětem rozmanité aktivity na herních prvcích nebo v zastíněných pískovištích.

2.3. Největší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je zařízena pro 90 žáků. Tato kapacita je plně využívána.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola má čtyři oddělení s celodenním provozem. V oddělení Želv, Šneků, Žabek a Delfínů jsou věkově převážně homogenní skupiny dětí. Třídy jsou dostatečně velké, odpovídají hygienickým normám pro daný počet dětí. V každé třídě je hrací i pracovní plocha a je vhodně prostorově uspořádána. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

V naší mateřské škole tvoří pedagogický sbor zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a zpravidla sedm plně kvalifikovaných pedagogů. Věkové složení pedagogických pracovníků je různorodé, což napomáhá k výměně zkušeností a zavádění nových výchovných a vzdělávacích postupů. Tým školy je přímo podřízený ředitelce školy ZŠ a MŠ, v případě její nepřítomnosti zástupkyni ředitelky. S dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními pracuje v mateřské škole asistent pedagoga. Na naší škole také působí speciální pedagog, psycholog a sdílený logoped.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Ředitelka se zástupkyní pro MŠ vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivují a podporují jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje kooperativně jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka se zástupkyní vypracovávají školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, popř. i s jinými organizacemi v místě MŠ a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. V ZŠ a MŠ Nučice působí speciální pedagog, dětský psycholog a logoped.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogů je jednou ze základních podmínek udržení kvality výchovy a vzdělávání v mateřské škole. Vzdělávací program je zaměřen na seznámení s konkrétními možnostmi podpory profesního rozvoje pedagogů MŠ, sestavování plánu profesního rozvoje jako souboru rozvojových cílů a kroků k jejich dosažení, které si pedagog stanovuje za podpory vedení školy na základě sebereflexe, v souladu s potřebami rozvoje školy a kritérii kvality dané školy. Jako prostředek nepřetržitého profesního růstu slouží práce s profesním portfoliem, práce s profesním cílem, využití mentoringu, koučinku, ale i možnostmi sdílení dobré praxe uvnitř školy, i mimo ni, vzájemné hospitace, náslechy, sebereflexe, aktivní naslouchání...

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace obdobím klíčovým. V naší mateřské škole je zavedena možnost postupné adaptace. Zajišťujeme příjemné rodinné prostředí plné pohody, důvěry a přátelství. Navozujeme pocity jistoty a bezpečí, které přináší dítěti možnost plně se rozvíjet. Dítě má dostatek času postupně se adaptovat a přijmout prostředí mateřské školy.

Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen na důvěře. Učitelka respektuje osobnost dítěte a přizpůsobuje výchovné vedení jeho individuálním potřebám. Každé dítě má svá práva a povinnosti přiměřené věku, které nám pomáhají rozvíjet prosociální citění a předcházet projevům násilí či jiným negativním jevům. Pravidla jsou společně smluvená.

Pedagogický styl, respektuje způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pocituje jako násilí je nepřijatelná.

Děti jsou vedeny k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, podpory a vzájemné pomoci. Učitelka se všemi dětmi jedná s respektem a dává jim jasné a srozumitelné pokyny. Přiměřeným vedením jim pomáhá k samostatnosti a vytváří tak podmínky pro další rozvoj. Komunikace je přímá, vstřícná a empatická. Děti nejsou zbytečně organizovány, vytváříme prostředí vhodné k utváření vlastního uvědomění, aktivní spoluúčasti a samostatnosti v rozhodování. Veškeré tyto podmínky si děti mohou ověřit a hledat nová řešení pomocí vlastních zkušeností. Vyhýbáme se negacím. Při komunikaci využíváme uznání, pochvalu, a pozitivní ocenění. Dětem nabízíme množství činností a aktivit, které si volí dle svého zájmu. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Do činností a her děti zásadně nenutíme. Podporujeme pozitivní vztah k přírodě a rádi se věnujeme pohybovým aktivitám. Venkovské prostředí nám umožňuje pořádání akcí spojených s lidovými tradicemi, které upevňují dobré vztahy. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Pedagogové a rodiče jsou partnery při výchově a vzdělávání dětí a jejich součinnost má pozitivní vliv na dítě a přispívá k jeho zdárnému rozvoji. K tomu, abychom této efektivní součinnosti dosáhli, je nutné nejen vytvořit, ale také dále neustále udržovat kvalitní a vstřícnou spolupráci a komunikaci učitelů s rodiči v rámci vzdělávání dětí v mateřské škole. Mateřská škola je jediným druhem škol, kde se setkávají učitelé s rodiči denně, zpravidla při ranním předávání dětí a poté při jejich vyzvedávání z mateřské školy. Je to

tedy ideální příležitost k navazování kontaktu a následné spolupráci. Je důležité nejen kontakt s rodiči navázat, ale spolupráci také smysluplně udržovat. Kvalita vztahů pedagogů s rodiči vychází do značné míry z kvality vztahů zaměstnanců mateřské školy, což se odráží na klimatu každé školy. Pokud rodiče cítí příjemnou atmosféru, vnímají kvalitní kulturu školy, profesionalitu pedagogů a vlídný přístup všech zaměstnanců školy k sobě navzájem a směrem k rodičům, obvykle se naladí na stejnou vlnu, čímž se vzájemná spolupráce podpoří a zdárně rozvíjí. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí, měli by být pravidelně informováni o všem, co se děje v MŠ, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování koncepce a programu MŠ, při řešení vzniklých problémů apod. Rodičům nabízíme denně možnost individuální komunikace s učitelkami, rodiče jsou pravidelně informováni o životě v MŠ prostřednictvím webových stránek, nástěnek a aplikací Naše MŠ. Všichni zaměstnanci MŠ jsou poučeny o tom, že soukromí každého dítěte i jeho rodiny je důvěrné, je třeba jej chránit a zachovávat mlčenlivost. Zákonní zástupci udělují škole písemný souhlas se zpracováním osobních údajů pro vyjmenované účely (v souladu GDPR). Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.

V mateřské škole vzniklo ze zástupců jednotlivých tříd Sdružení rodičů, abychom se společně podíleli na realizaci plánů, týkajících se dalšího rozvoje ZŠ a MŠ na základě společné spolupráce rodičů, vedení školy, a pedagogického sboru.

4.3. *Organizace*

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Při výchově a vzdělávání proto stavíme na pravidelném denním režimu, dostatku emoční

podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeném podnětném prostředí a činnosti, více klidu (možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), na srozumitelných a jednoduchých pravidlech a řádu.

Pro řízené i nepřímou řízené činnosti nemáme vyhrazený pevný čas. Vycházíme ze situací a momentálního zájmu dětí. Využíváme aktivně i pobyt venku.

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí a z prostředí, ve kterém vyrůstají, zasahuje celou dětskou osobnost, přináší dětem nejen zkušenosti a poznatky, ale také rozvíjí jejich tvořivost a fantazii, dítě tak získává praktické dovednosti, rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, učí se vnímat a přijímat lidské a morální hodnoty, přijímá a zaujímá postoje k sobě i ke svému okolí, učí se žít ve společenství s ostatními.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, s využitím dětské tvořivé hry, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit později nebo v ní později pokračovat.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

4.4. Živospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Stravování probíhá s respektem k dítěti.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

4.5. *Věcné podmínky*

MŠ má odpovídající velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, hřiště a dopravní hřiště tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je základním dokumentem, který stanovuje koncepci a organizaci vzdělávání v naší mateřské škole. Je vytvořen s ohledem na individuální potřeby dětí a specifika předškolního vzdělávání.

Vzdělávání probíhá formou integrovaných tematických bloků, které propojují různé vzdělávací oblasti a umožňují dětem učit se přirozeně, na základě vlastních zkušeností a prožitků.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je spolupráce s rodinou. Mateřská škola usiluje o otevřenou komunikaci s rodiči a zapojení rodiny do dění školy, čímž se vytváří podmínky pro efektivní podporu rozvoje dítěte.

Vzdělávací program je vytvořen tak, aby reflektoval aktuální potřeby dětí, nové pedagogické přístupy a podporoval celoživotní učení. Hlavní zásady vzdělávání v naší mateřské škole jsou:

Respektování individuality každého dítěte

Podpora přirozené zvědavosti a radosti z učení

Vytváření bezpečného a podnětného prostředí

Rozvíjení klíčových kompetencí a základních gramotností

Spolupráce s rodinou a komunitou

Tento program je průběžně evaluován a inovován s cílem zajistit co nejvyšší kvalitu vzdělávání a odpovídající přípravu dětí na další etapu jejich života.

5.1. *Vize a cíle vzdělávacího programu*

5.1.1. *Vize*

Hlavní vize vzdělávacího programu jsou:

- **Respekt k jedinečnosti dítěte**
 - Podpora individuálních potřeb a rozvoje každého dítěte.
 - Vytváření prostředí, které rozvíjí přirozenou zvědavost a tvořivost dětí.
- **Posílení gramotností**
 - Zaměření na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti odpovídající věku dětí.
 - Příprava dětí na úspěšný přechod do základního vzdělávání.
- **Plynulá návaznost na základní vzdělávání**

- Zajištění hladkého přechodu z mateřské do základní školy.
- Posílení spolupráce mezi mateřskou a základní školou.
- **Podpora pedagogického týmu**
 - Důraz na spolupráci, sdílení zkušeností a profesní rozvoj pedagogů.
 - Metodická podpora pro zavedení nových přístupů do praxe.
- **Dlouhodobá příprava na celoživotní učení**
 - Rozvoj kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání a život.
 - Výchova k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci.

5.1.2. Cíle

Cílem vzdělávacího programu je podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální, a to v souladu s jeho věkovými a individuálními možnostmi. Program klade důraz na vytvoření podnětného prostředí, které umožňuje dětem rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a postoje, a připravuje je na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Klíčové cíle vzdělávacího programu zahrnují:

- **Rozvoj osobnosti dítěte** – podpora fyzického, psychického i sociálního rozvoje, včetně posilování zdravých životních návyků a pozitivního vztahu k sobě samému a k okolí.
- **Osvojení základních hodnot a pravidel** – vedení dětí k pochopení a respektování základních etických hodnot, pravidel soužití a kulturních tradic společnosti.
- **Získání základních dovedností a poznatků** - podpora rozvoje poznávacích schopností, řečových dovedností a základů pro čtenářskou a matematickou gramotnost.
- **Rozvoj klíčových kompetencí** – vytváření základů pro kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci, pracovní činnosti a kulturní povědomí.
- **Příprava na další vzdělávání** – vytváření předpokladů pro plynulý a úspěšný přechod dětí do základního vzdělávání, včetně rozvoje samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti adaptace na nové prostředí.

Cíle jsou realizovány v respektujícím prostředí, které podporuje dětskou zvědavost, tvořivost a radost z objevování světa. Vytváříme tak základ pro celoživotní učení a osobnostní rozvoj každého dítěte.

5.2. *Vzdělávací strategie*

Strategie uplatňované učitelkou jsou založeny na nabídce, individualizaci a aktivitě dítěte. Učitelka volí přístup, ve kterém podporuje autonomii dítěte a jeho přirozenou motivaci k učení. Přičemž jako hlavní strategie volí nabídku (volbu pro dítě), individualizaci (respektování potřeb dítěte) a aktivitu dětí (zapojení do procesu učení). Tento přístup podporuje vnitřní motivaci dětí, jejich aktivní zapojení a respektuje jejich individuální potřeby, což vede k efektnějšímu a radostnějšímu učení.

- **Nabídka (volba pro dítě)**
 - Variabilitu činností – učitelky připraví více možností pro splnění úkolů a nechá dítě vybrat, jakým způsobem se zapojí.
 - Otevřené úkoly – místo jednoho správného řešení budou úkoly navrženy tak, aby podporovaly kreativitu a vlastní přístup dítěte.
 - Práce s tématy podle zájmu dětí – pokud se děti budou zajímat o určité téma, učitelka přizpůsobí obsah výuky a nabídne jim související aktivity.
- **Individualizace (respektování potřeb dítěte)**
 - Různé úrovně náročnosti úkolů – úkoly budou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých dětí, aby je zvládly, ale zároveň byly motivovány k překonávání překážek.
 - Podpora vlastního tempa učení – děti budou mít možnost pracovat vlastním tempem.
 - Diferencovaná podpora – učitelka věnuje individuální pozornost dětem, které potřebují víc pomoci a mezitím ostatním poskytuje prostor k samostatné práci.
- **Aktivita dětí (zapojení do procesu učení)**

- Objevné učení – namísto přímého vysvětlování bude učitelka děti vést k tomu, aby samy hledaly odpovědi.
- Kooperativní činnosti – děti se budou učit skrze spolupráci ve skupinách, kde si budou vzájemně pomáhat a sdílet nápady.
- Reflexe a sebehodnocení – děti budou vedeny, aby samy hodnotily svůj pokrok a sdílely, co se naučily a co by chtěly zlepšit.

5.3. *Nastavení procesu pedagogického diagnostikování*

Pedagogické diagnostikování je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží k systematickému sledování, vyhodnocování a podpoře rozvoje každého žáka. Jejím cílem je získávat komplexní informace o vzdělávacích potřebách, schopnostech a pokrocích žáků, identifikovat případné obtíže a navrhnout vhodné způsoby podpory. Nastavení procesů pedagogického diagnostikování vytváří rámec pro jednotný a kontinuální přístup k hodnocení žáků, umožňuje včasnou intervenci a přispívá k individualizaci vzdělávání.

Pedagogické diagnostikování s využitím nástroje iSophi probíhá v naší škole systematicky dvakrát ročně. iSophi máme ve verzích pro děti ve věku 3–4, 4–5 a 5–7 let, což zajišťuje kontinuitu diagnostiky a rozvoj dovedností v předškolním období. Tento moderní diagnostický nástroj umožňuje komplexní hodnocení dovedností dětí ve 13 oblastech, jako jsou grafomotorika, předmatematické představy, prostorová představivost, časová orientace, zrakové a sluchové vnímání, verbální myšlení, sociální porozumění, sebeobsluha, jemná a hrubá motorika, pozornost a řeč. Výsledky diagnostiky jsou pravidelně konzultovány s rodiči, což zajišťuje otevřenou komunikaci a možnost společné podpory dítěte. Tento nástroj pomáhá předcházet rizikům školní nezralosti a odkladům školní docházky.

Na základě získaných údajů pro každé dítě vytváříme individuální plán rozvoje zaměřený na posílení oblastí, ve kterých se projevují obtíže. Tento plán slouží jako nástroj pro cílenou pedagogickou podporu a napomáhá rozvíjet oslabené dovednosti s ohledem na individuální potřeby každého žáka. Pravidelné vyhodnocování umožňuje sledovat pokroky dítěte a pružně upravovat vzdělávací strategie, což přispívá k jeho celkovému rozvoji a školní úspěšnosti.

Každé dítě v naší mateřské škole si vytváří své portfolio, které má po celou dobu docházky do MŠ. Toto portfolio je důležitým nástrojem pro sledování jeho

individuálního rozvoje a pokroků. Poskytuje autentický pohled na jeho myšlenky, pocity a zájmy, čímž dává nahlédnout do jeho vnímání světa a vlastního pokroku. Portfolio tak slouží nejen jako záznam vývoje, ale i jako prostředek podpory sebereflexe a komunikace mezi dítětem, rodiči a pedagogy.

5.4. Individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na podporu celostního rozvoje každého dítěte s důrazem na jeho jedinečnost. Každé dítě přichází do mateřské školy s různými zkušenostmi, schopnostmi a individuálními potřebami, na které je nutné pružně reagovat. Cílem je vytvořit podnětné a bezpečné prostředí, kde se děti mohou rozvíjet v souladu se svými možnostmi a zájmy. Pedagogický přístup je založen na respektu k individualitě každého dítěte, na jeho aktivním zapojení do procesu učení a na podpoře samostatnosti a sebevyjádření. Tato část ŠVP popisuje způsoby, jakými mateřská škola zajišťuje individualizaci vzdělávání, jak identifikuje specifické potřeby dětí a jak přizpůsobuje vzdělávací činnosti tak, aby každé dítě mělo možnost plně rozvinout svůj potenciál.

Mateřská škola uplatňuje různé strategie, které umožňují přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám, možnostem a zájmům každého dítěte. Hlavním cílem je podpora přirozeného rozvoje dítěte, respektování jeho tempa učení a zajištění optimálních podmínek pro jeho osobní růst.

Identifikace specifických potřeb dětí:

- Pozorování a diagnostika – Pedagogové systematicky sledují a zaznamenávají vývoj dítěte v různých oblastech (fyzický, kognitivní, sociální a emocionální).
- Individuální rozhovory s rodiči – Spolupráce s rodinou pomáhá lépe porozumět potřebám dítěte, jeho zázemí a specifickým požadavkům.
- Záznamy o pokrocích – Vedení portfolia dítěte (např. výtvarné práce, pracovní listy, sebehodnocení) umožňuje sledovat vývoj dítěte v čase.

- Spolupráce s odborníky – V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (např. pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagog).

Přizpůsobení vzdělávacích činností:

- Diferenciace činností – Pedagogové nabízejí různé úrovně obtížnosti a přizpůsobují aktivity schopnostem dětí, čímž umožňují každému dítěti pracovat podle svých možností.
- Individuální a skupinová práce – Kromě společných aktivit jsou dětem poskytovány příležitosti k individuální práci nebo práci v malých skupinách podle jejich zájmů a potřeb.
- Podpora silných stránek – Pedagogové identifikují a rozvíjejí oblasti, ve kterých dítě vyniká, a zároveň poskytují cílenou podporu v oblastech, kde potřebuje pomoc.
- Flexibilní plánování – Vzdělávací plány jsou otevřené a umožňují reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich spontánní zájmy.

Podpora samostatnosti a sebehodnocení:

- Možnost volby – Děti mají možnost vybírat si z nabízených činností, což podporuje jejich motivaci a zodpovědnost za vlastní učení.
- Sebehodnocení – Děti jsou vedeny k reflexi svého pokroku a schopností (například prostřednictvím rozhovorů a hodnocení vlastních výtvorů, sebehodnocení v rámci portfolií).
- Individuální přístup – Pedagogové vytvářejí bezpečné prostředí, kde dítě může vyjádřit své pocity, potřeby a názory, čímž se posiluje jeho sebedůvěra a autonomní rozvoj.

Tímto způsobem mateřská škola vytváří podmínky, ve kterých mohou všechny děti rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými individuálními možnostmi a zájmy.

5.4.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Strategie předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné, při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby se maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů (stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají) je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které vyžaduje při vzdělávání individuální přístup a speciální podporu v důsledku zdravotního postižení, zdravotního znevýhodnění, sociálního znevýhodnění nebo jiných specifických potřeb. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením PPP nebo SPC.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Zpracovává se pro ně plán pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Škola připravuje pro tyto děti individuální vzdělávací plán (IVP).

Děti s podpůrnými opatřeními mívají zpravidla na podporu asistenta pedagoga. Asistent pedagoga zastává roli, která je velmi důležitá k doladění celkové pohody ve třídě. Doplňuje učitele tam, kde je třeba. Svým přístupem je učiteli partnerem a dětem oporou.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitelka s dalšími odborníky, využívá služby školních a školských poradenských zařízení.

5.4.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

5.4.3. Vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě v mateřské škole se vyznačuje mimořádnými schopnostmi v jedné nebo více oblastech – například v intelektové, kreativní, pohybové či sociální. Tyto děti často

projevují vysokou míru zvědavosti, rychlé osvojování nových poznatků a hlubší porozumění souvislostem. Mohou mít bohatou slovní zásobu, originální myšlení a schopnost samostatně řešit problémy. Často projevují silný zájem o konkrétní témata, kterým se věnují s nadšením a vytrvalostí.

Mateřská škola podporuje rozvoj nadaných dětí prostřednictvím individuálního přístupu, nabídkou rozšířených a podnětných aktivit, které odpovídají jejich schopnostem a zájmům. Důležitá je rovněž podpora rozvoje sociálních dovedností a emoční stability.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

6. Vzdělávací obsah

6.1. *Malý badatel*

6.1.1. *Hlavní smysl a účel*

Cílem bloku je seznámit děti s událostmi a činnostmi spojenými s přírodními jevy zaměřené na pozorování jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí, na pozorování a seznamování s faunou a flórou. Vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách, osvojení si poznatků objevování různých druhů zvířat a živočichů žijících v odlišných ekosystémech, seznamování se s jejich životem, hledání odpovědí na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim, upevňování sounáležitosti s živou a neživou přírodou a podněcovat radost z objevování, rozvíjet jejich myšlení, tvořivost a schopnost klást otázky. Seznamovat děti s bezpečnostními pravidly silničního provozu a uvést děti do světa kultury a umění, podpořit zájem o literaturu.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

V tomto bloku se zaměříme na podporu dětské zvědavosti, objevování světa a experimentování. Děti se v něm seznamují s různými přírodními i technickými jevy prostřednictvím prožitkového učení, pokusů a zkoumání. Seznamovat s různými druhy počasí v závislosti na ročním období, rozmanitostí a rozměry počasí, seznamování s pranostikami, předpovědí počasí, experimentování se sněhem, duhou, vznik přírodních jevů.

Oblasti:

Příroda a její zákonitosti (proměny ročních období; voda a její skupenství; zkoumání rostlin, semen a jejich růst; život hmyzu, ptáků, zvířat a dalších živočichů;...). **Fyzikální a chemické pokusy** (co plave, co se potápí; míchání barev a barevné spektrum;...). **Technika a konstrukce** (stavění a konstrukce; jednoduché stroje; experimenty s různými materiály;...). **Pozorování a práce s nástroji** (práce s lupou, mikroskopem; použití různých měřicích nástrojů – pravítko, váha...; práce s přírodními materiály;...)

Příklady témat :

- Svět pod lupou
- Vzhůru za hranice naší planety
- Hokusy pokusy
- Jaro dělá pokusy
- Poznej, přivoň, ochutnej
- Zebra na silnici
- Život motýla
- Hvězdičky na obloze
- Rozhlídni se kolem sebe
- Překvapení ze skořápky
- Máme rádi zvířata – týden s domácími mazlíčky
- Knížka je náš kamarád

6.1.2. Očekávané výsledky učení

- **Dítě a jeho tělo**
 - Tělo, smysly a biologické potřeby
 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - Praktický život
 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
 - Ochrana zdraví
 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

- **Dítě a jeho psychika**
 - Sebepojetí, autonomie a emoce
 - Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.
 - Myšlenkové operace a procesy
 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
 - Ověří správnost řešení.
 - Představivost, fantazie, tvořivost
 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
 - Jazyk a řeč
 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuje věty.
 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
 - Předčtenářské dovednosti
 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
 - Předmatické představy
 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
 - Základy etikety a morální hodnoty
 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - Svět lidí a kultury
 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
 - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **Dítě a svět**
 - Poznávání světa
 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
 - Životní prostředí a jeho ochrana

- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Bezpečné chování
 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3. Klíčové kompetence

- **K učení** – Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- **Komunikační** – Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- **K občanství a udržitelnosti** – Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- **Osobnostní a sociální** – Pojmenuje vlastní silné stránky. Vyjadřuje svůj názor.
- **K podnikavosti a pracovní** -Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- **K řešení problémů** – Pozoruje a zkoumá, experimentuje, objevuje. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- **Kulturní** – Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **Digitální** – Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

6.2. Putování časem

6.2.1. Hlavní smysl a účel

Cílem tohoto bloku je probudit v dětech zájem o minulost, rozvíjet jejich představivost, historické povědomí a pochopení souvislostí mezi minulostí a současností. Zaměřit se na hlavní charakteristické znaky ročních období, povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách. Chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase. Uvést děti do světa kultury, umění a lidových tradic, seznámit se světem materiálních i duchovních hodnot, umožnit aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Seznámit děti s různými profesemi, jejich významem pro náš život.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

V tomto bloku budou děti objevovat různé historické epochy, změny v životě lidí, přírody i techniky v průběhu času. Děti se seznamují s tím, jak se svět vyvíjí, co je dřív a co je potom.

Oblasti:

Čas a jeho proměny (jak poznáme, že plyne čas -den a noc, roční období, dny v týdnu; jak měříme čas – hodiny, kalendář; minulost, přítomnost, budoucnost;...). **Život lidí v různých dobách** (pravěk; jídlo; doprava; pohádky z různých historických období;...). **Objevy a vynálezy** (od koně po auto; komunikace – písmo – dopisy – mobily; lidské objevy;...). **Příroda v proměnách času** (jak se měnila krajina a prostředí; vyhynulá zvířata – dinosauři, mamuti;...). **Historické události a tradice** (státní svátky; stará řemesla a jejich srovnání s dnešními profesemi; lidové zvyky a tradice v průběhu roku;...).

Příklady témat:

- Od jara do zimy
- Záhady vesmírů
- Malý cestovatel
- Až zacinká zvoneček
- Cesta do betléma
- Putování rokem
- S čerty nejsou žerty
- Dinosauři ožívají
- Cesta do pravěku
- Doba králů a královen
- Jak plyne náš den
- Veselý karneval
- Malované velikonoce
- Až vyrostu, budu...

6.2.2. Očekávané výsledky učení

- **Dítě a jeho tělo**
 - Tělo, smysly a biologické potřeby
 - Naplňuje své biologické potřeby.
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
 - Ochrana zdraví
 - Má osvojené základní hygienické návyky.
- **Dítě a jeho psychika**
 - Sebepojetí, autonomie a emoce
 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
 - Myšlenkové operace a procesy

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmu a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Jazyk a řeč
 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
 - Rozpozná rým, rytmizuje.
 - Vypráví jednoduchý děj.
- Předčtenářské dovednosti
 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
 - Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textů, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Předmatematické představy
 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - Poradí si v nové situaci.
 - Základy etikety a morální hodnoty
 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
 - Svět lidí a kultury
 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **Dítě a svět**
 - Poznávání světa
 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - Životní prostředí a jeho ochrana
 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
 - Bezpečné chování
 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2.3. Klíčové kompetence

- **K učení** – Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- **Komunikační** – Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- **K občanství a udržitelnosti** – respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **Osobnostní a sociální** – Projevuje důvěru v sebe sama.

- **K podnikavosti a pracovní** – Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- **K řešení problémů** – Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Tvořivě pracuje s informacemi.
- **Kulturní** – Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- **Digitální** – Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

6.3. *Já + Ty = My*

6.3.1. *Hlavní smysl a účel*

Cílem tohoto bloku je vytvoření vhodných podmínek a zázemí k adaptaci, zaměření se na rozvoj sociálních dovedností, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, mezilidských vztahů, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů a spolupráci. Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do společně vytvořených pravidel soužití s nimi a pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje ve svém sociálním prostředí.

Přiblížit dětem funkci rodiny, kdo patří do širší rodiny. Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí, vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Návrhy dílčích témat pro realizaci :

V tomto bloku se zaměříme na rozvoj sociální a emoční inteligence dětí, podporu empatie, ohleduplnost a schopnost budovat pozitivní vztahy s ostatními.

Oblasti:

Poznávání sebe sama (Kdo jsem; co mám rád; co umím; Moje jméno, kamarádi, rodina; jak se lišíme a co nás spojuje;...). **Emoce a jejich vyjadřování** (jak se cítíme a proč – radost, smutek, strach,...; jak rozpoznat emoce u druhých; jak se chovat, když někdo potřebuje pomoc;...). **Přátelství a spolupráce** (jak vzniká přátelství; spolupráce mezi námi; pomáháme se; řešení konfliktů; kompromis;...). **Pravidla soužití** (Jak se chováme ve školce a mezi lidmi; nasloucháme si; kouzelná slova – prosím, děkuji, omlouvám se;...). **Rodina a společnost** (moje rodina a její členové; lidé z různých kultur; komunita;...).

Příklady témat:

- Čas společných setkání
- Zvídavé dítě
- Kouzelná slovíčka, otvírají srdíčka
- Kamarádi drží spolu
- Co cítíme a jak to říct

- Mám rád tebe – mám rád sebe
- Na světě je každý rád
- Kdo s námi bydlí doma
- Společně to zvládneme
- Dobrý den, dobrý den dneska si to užijeme
- Chutě a vůně dalekých světů

6.3.2. Očekávané výsledky učení

- **Dítě a jeho tělo**
 - Tělo, smysly a biologické potřeby
 - Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
 - Praktický život
 - Zvládá sebeobsluhu.
 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **Dítě a jeho psychika**
 - Sebepojetí, autonomie a emoce
 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - Navazuje a rozvíjí citové vazby.
 - Vyrovná se s neúspěchem.
 - Myšlenkové operace a procesy
 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
 - Jazyk a řeč
 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 - Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
 - Předčtenářské dovednosti
 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
 - Předmatematické představy
 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - Začlenění se do skupiny.
 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
 - Základy etikety a morální hodnoty
 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Svět lidí a kultury
 - Přijímá rozmanitosti lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **Dítě a svět**
 - Poznávání světa
 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
 - Životní prostředí a jeho ochrana
 - Respektuje různé formy života.
 - Bezpečné chování
 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

6.3.3. Klíčové kompetence

- **K učení** – Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **Komunikační** – Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- **K občanství a udržitelnosti** – Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- **Osobnostní a sociální** – Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- **K podnikavosti a pracovní** – Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. Oceňuje práci i úsilí druhých.
- **K řešení problémů** – Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- **Kulturní** – Přijímá osobností, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

6.4. *Nechme zemi usmívat se*

6.4.1. *Hlavní smysl a účel*

Cílem toho bloku je ekologie, ochrana přírody a udržitelný způsob života. Mít povědomí o existenci planety - ochrana životního prostředí, pochopení vzájemných vazeb v konkrétním životním celku (ekosystému), sounáležitost mezi živou x neživou přírodou, lidmi, planetou. Všimnout si problémů spojených s životním prostředím, osvojovat si znalosti, dovednosti a návyky potřebné k ochraně životního prostředí a k vytváření si základních ekologických návyků, jak mohou pečovat o planetu a přispět k tomu, aby byla čistá, zdravá a krásná.

Návrhy dílčích témat pro realizaci :

V tomto bloku se zaměříme jak vzbudit v dětech lásku k přírodě, naučit je jak chránit životní prostředí a ukázat jim, že i malé skutky můžou mít velký význam pro zdraví naší planety. Zaměříme se na zkoumání zajímavostí z hmyzí říše, významu rostlin pro planetu, hospodaření s vodními zdroji.

Oblasti:

Planeta Země a její dary (co nám Země dává -vzduch, vody, rostliny, zvířata; jak chránit přírodu; koloběh vody; ekosystém; počasí; povrch země – moře, oceány, nížiny, hory...).

Třídění a recyklace (proč je důležité třídít odpad; co se děje s odpadem; jak odpad znovu využít; praktické třídění a kreativní recyklace;...).

Šetříme přírodní zdroje (jak šetřit vodou a elektřinou; co udělat pro životní prostředí; alternativní zdroje energie;...).

Péče o rostliny a zvířata (výsadba a pěstování rostlin; jak se starat o zvířata; ochrana ohrožených druhů;...).

Čisté prostředí a zdravý životní styl (jak udržovat čistotu ve svém okolí; proč je důležité chodit pěšky a jezdit na kole; jak můžeme pomoci naší planetě každý den;...).

Příklady témat:

- Dobrodružství na louce – kdo tu bzučí
- Od semínka po kytičku
- Rozmarné počasí
- Svět je samý květ
- Zelená planeta
- Lesní skřítki
- Prstem po mapě
- Přírodní živly
- Stromoví obři
- Co umí mráz a sníh
- Třídím, třídíš, třídíme
- Proč je voda poklad
- Nový život starých věcí
- Energie kolem nás

6.4.2. Očekávané výsledky učení

- **Dítě a jeho tělo**
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
 - Ochrana zdraví
 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika**

- Myšlenkové operace a procesy
 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Představivost, fantazie, tvořivost
 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Jazyk a řeč
 - Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.
- Předčtenářské dovednosti
 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předmatematické představy
 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišují a pojmenuje prostorové vztahy.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Základy etikety a morální hodnoty
 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - Svět lidí a kultury
 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- **Dítě a svět**
 - Poznávání světa
 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
 - Životní prostředí a jeho ochrana
 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6.4.3. Klíčové kompetence

- **K učení** – Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- **Komunikační** – Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- **K občanství a udržitelnosti** – Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- **Osobnostní a sociální** – Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- **K podnikavosti a pracovní** – Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

- **K řešení problémů** -Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- **Digitální** – Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

6.5. Od hlavy až k patě

6.5.1. Hlavní smysl a účel

Cílem tohoto bloku je poznávání lidského těla, jeho fungování a péči o zdraví. Děti se učí, jak tělo vypadá, co všechno umí a jak o něj správně pečovat. Podporujeme zdraví, hry, činnosti, události, kterými se děti učí analyzovat situace a děje, hledat jejich přínosné a ohrožující faktory, vytvářet postoje a rozhodnutí spojené s osvojením zdravých životních návyků, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu a faktory poškozující zdraví včetně návykových látek.

Návrhy dílčích témat pro realizaci :

V tomto bloku se zaměřujeme na pomoc dětem lépe porozumět svému tělu, naučit je zdravým životním návykům a postojům, zlepšovat pohybovou a zdravotní kulturu, posilovat hygienické návyky jako samozřejmou součást života a podpořit jejich celkovou pohodu a vitalitu.

Oblasti:

Poznávání lidského těla (části těla a jejich názvy; jak tělo funguje – plíce, srdce, svaly, kosti,...; smysly;...). **Pohyb a zdraví** (proč je pohyb důležitý; různé druhy pohybu- běh, skok, tanec,...; jak si udržet zdravé tělo;...). **Zdravá strava** (co naše tělo potřebuje k růstu; zdravé x nezdravé potraviny; pitný režim; ...). **Hygiena a péče o sebe** (mytí rukou; čištění zubů; péče o naše tělo; prevence nemocí; návštěva lékaře...). **Odpočinek a duševní pohoda** (proč potřebujeme spánek; jak zvládnout emoce a stres; relaxace a klidové aktivity;...).

Příklady témat:

- Hop sem, hop tam
- Když jsem zdravý, tak mě život baví
- Doktora se nebojíme
- Příroda je tělocvična
- Kde bydlí bacil
- Zubní víla
- Záhady lidského těla
- Smysly nás vedou

- Rostu jako z vody
- Co nosíme pod kůží
- Mňam, to je dobrota
- Emušáci ve školce

6.5.2. Očekávané výsledky učení

- **Dítě a jeho tělo**
 - Tělo, smysly a biologické potřeby
 - Zachovává správné držení těla
 - Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
 - Zvládá základy grafomotoriky.
 - Fyzická zdatnost
 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
 - Překonává fyzické překážky.
- **Dítě a jeho psychika**
 - Sebepojetí, autonomie a emoce
 - Orientuje se v základních emocích a pocitech.
 - Myšlenkové operace a procesy
 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
 - Jazyk a řeč
 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 - Předčtenářské dovednosti
 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
 - Předmatematické představy
 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - Přijímá různé sociální role.
 - Svět lidí a kultury
 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
 - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **Dítě a svět**
 - Životní prostředí a jeho ochrana

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Bezpečné chování
 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.5.3. Klíčové kompetence

- **Komunikační** – Vyjadřuje se různými způsoby.
- **K občanství a udržitelnosti** - Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- **Osobnostní a sociální** – Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- **K podnikavosti a pracovní** – Dokončí, co započalo.
- **K řešení problémů** – Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- **Kulturní** – Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

6.6. Další projekty a programy

6.6.1. Celoroční projekty

Keramika – Tvoříme rukama, učíme se srdcem

Keramika je výjimečná tvořivá činnost, která dětem nabízí radost z tvorby, ale i možnost rozvíjet jemnou motoriku, fantazii a trpělivost. V rámci celoročního projektu „Keramika – „Tvoříme rukama, učíme se srdcem“ se děti seznámí s různými technikami práce s hlínou, naučí se základní postupy modelování a glazování a získají povědomí o tom, jak vznikají keramické výrobky. Projekt je koncipován tak, aby rozvíjel dětskou kreativitu, podporoval spolupráci a poskytoval prostor pro individuální vyjádření. Tvoření z keramické hlíny je pro děti zábavné a navíc přináší hmatatelné výsledky, které dětem i rodičům přinášejí radost a hrdost.

- Záměr projektu – cíle:
 - Seznámit děti s hlínou jako přírodním materiálem
 - Rozvíjet tvořivost, fantazii a jemnou motoriku
 - Naučit děti základní keramické techniky
 - Podporovat trpělivost, spolupráci a vnímání detailů
 - Seznámit děti s procesem výroby keramiky – od hlíny po vypálený výrobek

- Návaznost na integrované bloky :
 - Malý badatel – kde se vzala keramická hlína, z čeho se skládá
 - Putování časem – jak lidé dříve využívaly keramickou hlínu, a jak dlouho vydrží - vykopávky

- Já + Ty = My – výroba dárku pro rodiče
 - Nechme zemi usmívat se - Je keramika ekologická?
 - Od hlavy až k patě – modelování zvířat nebo člověka z hlíny
- V průběhu roku
- Seznámení s hlínou a procesem výroby – odkud hlína je, její techniky zpracování, vypalování, glazování
 - Výroba jednoduššího výrobku – vykrajování, plochý výrobek
 - Výroba 3D výrobku
 - Výroba modelováním

Zvědavci a technici – děti objevují svět

Tento projekt je složen ze dvou částí, přičemž jedna část je zaměřena na přírodní jevy, chemické a fyzikální pokusy. Druhá část je zaměřena na informační a komunikační technologie.

V první části se zaměříme na probuzení dětské zvědavosti, rozvoj logického myšlení a podporu učení prostřednictvím pokusů a pozorování. Děti se seznámí s jednoduchými fyzikálními a chemickými pokusy a přírodními jevy.

Druhá část se věnuje přiměřenému a hravému zapojení informačních a komunikačních technologií do vzdělávání dětí. Nejde o pasivní sledování obrazovky, ale o aktivní, smysluplnou práci s technologiemi – interaktivní tabulí, tabletem, programovatelnými hračkami apod. Děti se také naučí základy digitální bezpečnosti a rozlišování reality a virtuálního světa.

- Záměr projektu – cíle:
- Rozvíjet u dětí zájem o objevování, bádání a zkoumání světa okolo nás.
 - Seznámit se s jednoduchými přírodními, fyzikálními a chemickými jevy hravou a zážitkovou formou.
 - Seznámení dětí s moderními technologiemi, naučit je bezpečně a smysluplně používat a rozvíjet jejich základní digitální gramotnost.
 - Podpořit rozvoj logického myšlení, tvořivosti a schopnosti spolupracovat při práci s technologiemi.
- Návaznost na integrované bloky:
- Malý badatel – přírodní jevy, pokusy a pozorování
 - Putování časem - jak lidé dříve využívali technologie
 - Já + Ty = My - malý truhlář, práce se dřevem
 - Nechme zemi usmívat se - co způsobují přírodní jevy (tornáda, zemětřesení, duha)

- Od hlavy až k patě - co nosíme pod kůží
- V průběhu roku
 - Projektový den – práce se dřevem
 - Čarodějnické lektvary
 - Hallowenské pokusy
 - Návštěva počítačové učebny

Malý Ekolog – Malými krůčky blíž k přírodě

Během celého školního roku se zaměříme na rozvoj vztahu dětí k přírodě a péči o životní prostředí. Děti se postupně naučí, proč je důležité přírodu chránit, neznečišťovat okolí nebo šetřit vodou. Budeme si povídat o tom, co se děje s odpady, a jak správně odpady třídit. Děti si vyrobí jednoduché hračky a dekorace z ruliček, krabic nebo víček, aby viděly, že i z odpadového materiálu lze vytvořit pěkné věci. Na školkové zahradě zasadíme semínka (bylinky, hrášek, saláty, rajčata), děti se tím naučí, co potřebují rostliny ke svému růstu a jak se o ně starat. Budeme chodit na procházky a pozorovat přírodu, poznávat stromy a rostliny.

- Záměr projektu – cíle:
 - Cílem je, aby si děti osvojily základní ekologické návyky a naučily se, že mohou samy přispět k ochraně přírody.
 - Děti si rozšíří slovní zásobu, budou rozvíjet jemnou motoriku, smyslové vnímání i schopnost spolupracovat ve skupině.
 - Všechny činnosti budou připraveny hravou formou a prožitkovým učením.
 - Projekt podpoří také spolupráci s rodiči, kteří budou do některých aktivit zapojeni.
- Návaznost na integrované bloky:
 - Malý badatel – seznámení se základními ekologickými návyky
 - Putování časem -od semínka po kytičku
 - Já + Ty = My - pečujeme o naši zahrádku
 - Nechme zemi usmívat se - využití nepotřebných věcí
 - Od hlavy až k patě - vycházky do přírody
- V průběhu roku
 - Výrobek z odpadového materiálu
 - Den Země – úklid zahrady, osázení květináčů
 - Péče o rostliny
 - Naučná stezka

Děti na startu

Děti na startu je projekt všeobecné pohybové přípravy dětí ve věku 4-9 let, zaměřený na rozvoj základní pohybové motoriky, koordinace, obratnosti, rychlosti a síly.

Cvičení probíhá jako kruhový trénink, a to na čtyřech stanovištích, na nichž děti trénují atletiku, gymnastiku, míčové dovednosti a motorická cvičení.

- Záměr projektu – cíle:
 - o Celkový rozvoj:
 - Všeestranný rozvoj zahrnuje různé oblasti, jako jsou fyzické, emocionální, sociální a intelektuální dovednosti. Když se děti učí a rozvíjejí v těchto oblastech, podporuje to jejich celkový růst a rozvoj.
 - o Zlepšení sociálních dovedností:
 - Děti se v rámci projektu učí spolupracovat s ostatními, sdílet, respektovat pravidla a navazovat nová přátelství. To vše přispívá k rozvoji jejich sociálních dovedností a sebevědomí.
 - o Podpora zdravého životního stylu:
 - Pravidelná účast na sportovních aktivitách a hrách může vést k celoživotní lásce ke sportu a pohybu, což je klíčové pro udržení zdravého životního stylu.
 - o Prevence obezity a souvisejících zdravotních problémů:
 - Fyzická aktivita je jedním z nejúčinnějších způsobů prevence obezity a souvisejících zdravotních problémů, jako jsou kardiovaskulární onemocnění, cukrovka a některé druhy rakoviny.
 - o Rozvoj emocionální pohody:
 - Sportovní aktivity mohou pomoci dětem zvládat stres a negativní emoce, což přispívá k jejich celkové emocionální pohodě.
 - o Zvyšování pocitu sounáležitosti a zapojení do komunity:
 - Účast na projektu Děti na startu může dát dětem příležitost cítit se součástí něčeho většího a zapojit se do své komunity.
 - o Posilování rodinných vztahů:
 - Rodiče, kteří se zapojují do projektu společně se svými dětmi, mohou posílit rodinné vztahy tím, že tráví společně kvalitní čas a podporují své děti v jejich snaze dosáhnout svých cílů.
 - o Získání nových zkušeností a dovedností:
 - Děti se v rámci projektu učí novým sportům, hrám a dovednostem, které by jinak neměly příležitost zkusit.
 - o Zábava a radost z pohybu:
 - Nakonec je důležité zdůraznit, že účast na projektu Děti na startu je zábavná a přináší dětem radost z pohybu, což je klíčové pro jejich celkový rozvoj a pohodu.
- Návaznost na integrované bloky:
 - o Malý badatel – rozhlédni se kolem sebe
 - o Putování časem - sportujeme celý rok
 - o Já + Ty = My - jsme jeden tým, spolupracujeme
 - o Nechme zemi usmívat se - zdravý životní styl
 - o Od hlavy až k patě - když jsem zdravý, tak mě život baví

- V průběhu roku
 - o Seznámení s novým náradím a náčiním
 - o Cvičení na hřišti v obci a v lesoparku
 - o Cvičíme s rodiči

Druhý krok

Druhý krok je preventivní program zaměřený na rozvoj sociálně emocionálních kompetencí dětí v mateřských školách a na 1. stupni základních škol. Jedná se o ucelený program, který využívá podnětové karty s fotografiemi a pomocí příběhů, diskuzí s dětmi, různých herních aktivit a hraní rolí učí děti rozpoznávat emoce své i druhých, rozvíjí jejich empatii, učí je strategiím, jak své emoce vhodně regulovat, přemýšlet nad důsledky svého chování a morálně jednat.

- Záměr projektu – cíle:
 - o Rozvíjet empatii u dětí:
 - Pochopit svoje emoce a umět o nich mluvit je u dětí prvním krokem k pochopení pocitů druhých lidí a vcítění se do jejich situace.
 - o Snížit agresi a agresivitu na školách:
 - Šikanování mezi spolužáky či útoky na učitele se v současnosti stávají téměř běžnou součástí života našich dětí. Tomuto negativnímu trendu se snažíme zabránit právě systematickou prací s dětmi, jejich emocemi, sociálními kompetencemi a morálně správným řešením problémových situací.
 - o Zvýšit toleranci k odlišnostem ve školách:
 - Intolerance mezi žáky postupně narůstá. Prvotní příznaky lze pozorovat už na prvním stupni ZŠ, proto je potřebné začít pracovat s dětmi o hodně dříve, rozvíjet už v předškolním věku.
 - o Zlepšit spolupráci školy a rodiny:
 - Současnou úlohou učitele není jen vzdělávání dětí, ale i jejich výchova. Stanovení pravidel spolupráce se žáky, ale i s jejich rodiči a spolupodílení se na práci s tímto programem má vliv na život dětí ve třídě i mimo školní lavice.
 - o Prevence:
 - Čím dříve začneme s dětmi pracovat, tím dříve usměrníme negativní chování na školách a podpoříme zdravý rozvoj jejich osobnosti.
- Návaznost na integrované bloky :
 - o Malý badatel – rozhlédni se kolem sebe
 - o Putování časem - jak plyne náš den
 - o Já + Ty = My - kamarádi Emušáci
 - o Nechme zemi usmívat se - malé skutky malých dětí
 - o Od hlavy až k patě - smysly nás vedou

- V průběhu roku
 - o Využití podnětových karet s fotografiemi
 - o Využití četby příběhů
 - o Vytvoření společných pravidel

S knížkou do života

S knížkou do života je projekt zaměřený na to, jak kniha může pomoci na cestě dětí ke čtenářské gramotnosti. Důležité je nejenom dětem číst, ale i o knihách si s nimi povídat a prožívat hezké chvíle s knihou. Tento projekt je provázaný se spoluprací se základní školou, místní knihovnou a rodiči.

- Záměr projektu – cíle:
 - o Cílem je, aby děti získaly vztah ke čtení – motivace k předčítání, prohlížení knih, práce s knihou a příběhem
 - o Děti si rozšíří slovní zásobu sdílením prožitků a interpretací s ostatními
 - o Rozvinutí fantazie a estetického cítění
 - o Projekt podpoří také spolupráci s místní knihovnou
 - o Projekt podpoří také spolupráci se školou – předčítání žáků ze ZŠ
 - o Projekt podpoří také spolupráci s rodiči, kteří budou do některých aktivit zapojeni.
- o Návaznost na integrované bloky :
 - o Malý badatel – využívání všech smyslů
 - o Putování časem – knížky našich babiček
 - o Já + Ty = My – práce na společné knize
 - o Nechme zemi usmívat se – využití papíru
 - o Od hlavy až k patě – klidové aktivity s knihou
- V průběhu roku
 - o Návštěva místní knihovny – společná práce na projektech
 - o Návštěva městské knihovny
 - o Pozvání ilustrátora knih do mateřské školy
 - o Spolupráce s rodiči – Vánoční knížka
 - o Spolupráce se ZŠ – čtení, projektové dny

6.6.2. Další projekty a programy v průběhu školního roku

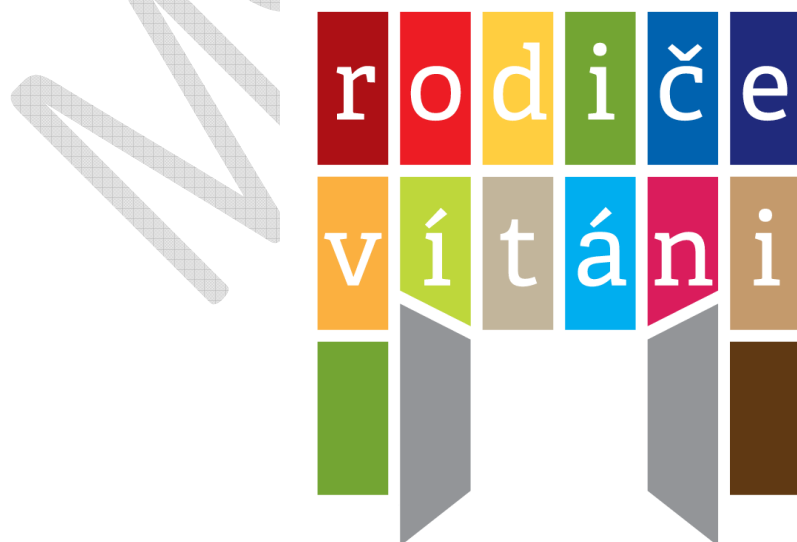
Dlouhodobé projekty a programy:

- Spolupráce se ZŠ
- Spolupráce se zřizovatelem – účast na akcích pořádaných obcí
- Spolupráce s MAS Jihozápad

- Spolupráce s logopedem v oblasti jazykové edukace a reedukace - v pravidelných intervalech probíhá logopedická depistáž, vedená klinickým logopedem, který na základě vyšetření zpracovává postup dalšího komplexního rozvoje dítěte.
- Spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem v oblasti odborných konzultací
- Celé Česko čte dětem – rozvoj jazyka, paměti, představivosti, emoční stability, posilování prosociálních vztahů, podpora pregramotnosti
- Prima vizus – projekt preventivního vyšetření zraku, včasné odhalení vad očí

Krátkodobé projekty a programy:

- Projekty ve spolupráci se ZŠ
- Divadelní a hudební představení
- Tematické výlety do okolí
- Dny tradic
- Sportovní dny
- Projektové dny s různým zaměřením
- Návštěva Mikuláše
- Vánoční jarmark
- Vánoční besídky a posezení u stromečku
- Vystoupení v kapliče
- Podzimní a velikonoční dílničky s rodiči
- Jarmareční sobota
- Oslava Dne dětí
- Rozloučení s předškoláky



7. Plán autoevaluace

7.1. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

7.1.1. Materiální podmínky

Cíle	<ul style="list-style-type: none">○ Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">○ Budova, technický stav○ Vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky○ Zahrada a zahradní náčiní
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none">○ Záznamy z pedagogických a provozních porad○ Jednání a spolupráce se zřizovatelem○ Revizní zprávy○ Fotodokumentace
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none">○ Průběžně○ 2x ročně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none">○ Ředitelka○ Zástupkyně ředitelky○ Školník

7.1.2. Životospráva

Cíle	<ul style="list-style-type: none">○ Poskytovat dětem plnohodnotnou stravu
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">○ Skladba jídelníčku – spotřební koš○ Dodržování pitného režimu
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none">○ Dotazník○ Kontrolní činnost
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none">○ Průběžně○ 2x ročně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none">○ Ředitelka○ Zástupkyně ředitelky○ Učitelky○ Provozní zaměstnankyně

7.1.3. Psychosociální podmínky

Cíle	<ul style="list-style-type: none">○ Vyhodnotit vhodnost režimu dne, způsob adaptace, respektování individuálních potřeb dětí
Kritéria	<ul style="list-style-type: none">○ Režim dne○ Adaptace nových dětí○ Dodržování pobytu venku
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none">○ Pozorování○ Rozhovory s rodiči

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Konzultace
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ Průběžně ○ Vyhodnocení 1x ročně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky ○ Učitelky

7.1.4. Organizace chodu školy

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměru ŠVP
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pružnost denního režimu ○ Spokojenost rodičů ○ Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozorování ○ Hospitace + zpětná vazba ○ Kontrolní činnost ○ Záznamy z pedagogických a provozních porad
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ Průběžně ○ Vyhodnocení 1x ročně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Tým MŠ

7.1.5. Řízení – kvalitní a systémové řízení školy

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efektivita řízení školy ○ Styl řízení a profesní kompetence ředitelky školy ○ Kontrolní systém ○ Aktivita zaměstnanců ○ Funkčnost vnitřní dokumentace
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vnitřní dokumentace – školní řád, organizační řád, aktivita zaměstnanců, kontrolní systém
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozorování ○ Hospitace ○ Kontrolní činnost ○ Záznamy z pedagogických a provozních porad ○ Konzultace, individuální rozhovory
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ Průběžně, dle potřeby
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky

7.1.6. Spolupráce s rodiči

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rozvoj zkvalitňování spolupráce s rodiči, dobré klima školy ○ Partnerství ○ Důvěra ○ Společné akce rodičů a dětí
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sdružení rodičů ○ Kvalita výchovného poradenství ○ Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci a rodiči ○ Kulturní akce, sportovní akce, tradice, setkávání s rodiči
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fotodokumentace ○ Dotazníky ○ Individuální rozhovory s rodiči ○ Pedagogické a provozní porady
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1x ročně ○ 2x ročně setkání Sdružení rodičů
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky ○ Učitelky

7.1.7. Spolupráce s ostatními institucemi ZŠ, zřizovatel, poradenská zařízení

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prohlubování spolupráce a otevřené komunikace s institucemi při naplňování koncepce a rozvoje školy
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zvyšování efektivity řízení ○ Vhodnost organizace ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP ○ Sdílení odborné problematiky
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pravidelná setkávání vedení školy ○ Porady se zřizovatelem ○ Společné vzdělávání, kulturní a sportovní aktivity ○ Pořádání akcí pro veřejnost, prezentace na webu, ve Zpravodaji
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ Průběžně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky ○ Celý tým MŠ

7.2. *Personální podmínky*

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je zhodnocení odborné i osobnostní připravenosti pedagogických pracovníků, jejich profesní růst, týmovou spolupráci a schopnost vytvářet kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí.

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zhodnocení personální podmínky ve vztahu k naplněná cílů RVP ○ Kvalifikovanost pedagogického týmu ○ Aktivní přístup ke svému seberozvoji ○ Podpora odborného růstu ○ Vzájemné sdílení
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kvalifikovanost pedagogické práce ○ Zvyšování kvality pedagogické práce ○ DVPP ○ Reflektuje svoji práci ○ Na základě sebereflexe participuje na tvorbě a vyhodnocení efektivity DVPP ○ Využívá rozmanité prostředky k sebereflexi ○ Odbornou problematiku sdílí s kolegy
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hospitace – zpětná vazba ○ Vzájemné hospitace, konzultace s kolegyněmi ○ Pedagogické porady ○ Sebevzdělávání
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ Průběžně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky ○ Učitelky

7.3. *Průběh a výsledky vzdělávání*

Evaluační průběh vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplňování cílů a záměrů ŠVP.

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání s dostatečným naplňováním cílů vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby dětí ○ Vzdělávací výsledky odpovídající individuálním možnostem dětí
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uspokojovat potřeby dětí ○ Individuální přístup k dětem ○ Kvalita výchovného poradenství ○ Udržení kvality předškolního vzdělávání s využíváním vhodných metod - alternativních metod, nových metod ○ Možnosti a kvalita akcí pro děti
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hospitace

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pozorování ○ Fotodokumentace, prezentace ○ Pedagogické porady a sebehodnocení učitelek ○ Pedagogické diagnostikování iSophi
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ Průběžně ○ Písemně 2x ročně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky ○ Učitelky

7.4. Dokumenty školy (školní vzdělávací program)

Soulad ŠVP – RVP PV

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Nástroje, které jsou zde uvedené, jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhodnotit kvalitu ŠVP, který je v souladu s RVP PV, vyhovuje práci učitelů i dětí ○ Plnění cílů školních vzdělávacích programů
Kritéria	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soulad ŠVP s RVP PV ○ Plnění předškolního vzdělávacího programu ○ Variabilita ŠVP ○ Práce pedagogů s ŠVP
Metody a nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kontrola ŠVP s RVP PV a skutečné plnění ŠVP – hospitace ○ Vlastní hodnocení učitelek ○ Rozbory na poradách
Termíny a frekvence	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2x ročně
Odpovědnost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ředitelka ○ Zástupkyně ředitelky ○ Učitelky

8. Zdroje

Předškolní vzdělávání – Revize RVP [online]. Prohlednout – RVP, [cit. 21. 8. 2025].
Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>

Předškolní poradna – Domovská stránka [online]. Předškolní poradna, 2025 [cit. 21. 8. 2025]. Dostupné z: <https://predskolniporadna.cz/>

Rámcový vzdělávací program – manuál „RVP-PV Manual ŠVP – A4“ [PDF online].
Revize RVP, [cit. 21. 8. 2025]. Dostupné z: <https://revize.rvp.cz/files/rvp-pv-manual-svp-a4.pdf>

Národní pedagogický institut ČR. *Vzdělávací programy – klíčové kompetence.* [online].
Praha: NPI ČR, [cit. 2025-08-21]. Dostupné z: https://www.npi.cz/vzdelavani/15-vzdelavaci-programy?cck=4_vzdlvac_programy&search=4_vzdlvac_programy&task=search&vp_fulltext_search=%23KI%C3%AD%C4%8Dov%C3%A9Kompetence

Kargerová, Jana; Krejčová, Věra; Syslová, Zora. *Individualizace v mateřské škole.* 1. vydání. Praha: Portál, 2015. 184 s. ISBN 978-80-262-0812-9.

Parlament České republiky. *Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.* Sbírka zákonů, 2004, ze dne 24. 9. 2004. Účinnost aktuální verze od 1. 9. 2025. [MŠMT ČR](#)

MŠ Nučice