

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

KUBR

K – Komunita a vzájemná spolupráce

U – Učení kvalitní, smysluplné a pro život

B – Bezpečné, respektující a podporující prostředí

R – Rozvoj, motivace a úspěch každého z nás



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

KUBR

- K – Komunita a vzájemná spolupráce
- U – Učení kvalitní, smysluplné a pro život
- B – Bezpečné, respektující a podporující prostředí
- R – Rozvoj, motivace a úspěch každého z nás

Č. j. 16/2026

**Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ,
příspěvková organizace,
Kubrova 136
252 16 Nučice**

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4.	UČEBNÍ PLÁN pro 1. – 9. ročník	22
5.	UČEBNÍ OSNOVY	25
5.1.	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
5.2.	ANGLICKÝ JAZYK.....	77
5.3.	ŠPANĚLSKÝ JAZYK.....	92
5.4.	NĚMECKÝ JAZYK.....	97
5.7.	MATEMATIKA	103
5.8.	INFORMATIKA.....	146
5.9.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	153
5.10.	ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	174
5.11.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	189
5.12.	DĚJEPIS.....	201
5.13.	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ.....	214
5.14.	FYZIKA.....	237
5.15.	CHEMIE.....	252
5.16.	PŘÍRODOPIS.....	271
5.17.	ZEMĚPIS	292

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

5.18.	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	305
5.19.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	320
5.20.	TĚLĚSNÁ VÝCHOVA.....	335
5.21.	PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	363
	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY.....	384
6.	HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	419

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: KUBR

4. 1. Údaje o škole, předkladatel a zřizovatel, Platnost dokumentu

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace,

Adresa školy: Kubrova 136, 252 16 Nučice

Ředitel školy: Mgr. Petra Chlumská

IČ: 49855255

IZO: 00233668

RED-IZO: 600053385

Telefon: 603 324 340

E-mail: info@zs-nucice.cz

Web.: <http://www.zs-nucice.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Petra Chlumská

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Nučice, Kubrova 31, 252 16 Nučice

Starosta: 311 670 140, mobil: 602 324 503

E-mail: obec.nucice@volny.cz

Platnost dokumentu od: 1.9. 2026

Podpis ředitele:



Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vize naší školy:

Společně tvoříme školu, kde se dobře učí i žije.

Vize se opírá o čtyři pilíře:

- ***Komunita a spolupráce (jak spolu fungujeme)***
- ***Učení kvalitní, smysluplné a pro život (jak se učíme)***
- ***Bezpečné, respektující a podporující prostředí (v jakém prostředí)***
- ***Rozvoj, motivace a úspěch každého (k čemu směřujeme u jednotlivce)***

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola v Nučicích, Kubrova č. p. 136, 117 a 177, je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky rozdělenými na první a druhý stupeň. V jednotlivých ročnících jsou podle počtu žáků zpravidla jedna nebo dvě paralelní třídy. Součástí organizace je základní škola s kapacitou 450 žáků, školní družina s kapacitou 120 žáků a školní jídelna v budově Kubrova č. p. 338 s kapacitou 380 strávníků. Součástí organizace je také Mateřská škola, Kubrova 338, Nučice, s kapacitou 90 dětí. Škola se nachází v centru obce a je dobře dostupná veřejnou hromadnou dopravou.

2.2. Historie a současnost školy

Základní škola v Nučicích byla slavnostně otevřena 1. ledna 1904 jako trojtřídní škola se třemi učitelskými místy. Dne 3. září 1920 zde byla zřízena měšťanská škola a od 1. prosince téhož roku také dva ročníky pokračovací školy hornické. Obecná a měšťanská škola v Nučicích působily pod společnou správou do roku 1948, kdy byla obecná škola opět oddělena pod názvem Národní škola a z měšťanské školy se stala škola střední. V roce 1953 byly obě školy znovu sloučeny pod názvem

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Osmiletá střední škola. Ve školním roce 1960/1961 byla přeměněna na základní devítiletou školu a od roku 1983 působí jako základní škola.

Od 1. září 1994 je Základní škola Nučice příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, jejímž zřizovatelem je obec Nučice. Od 1. ledna 2003 je její součástí také mateřská škola. V roce 2016 proběhla přístavba školy, která navýšila kapacitu základní školy na 450 žáků.

Po celou dobu své více než stoleté historie škola zajišťuje vzdělávání nejen žákům z Nučic, ale také z okolních obcí na pomezí okresů Praha-západ a Beroun. Část žáků i zaměstnanců proto do školy dojíždí.

Od školního roku 2026/2027 spolupracuje škola na základě dohody zřizovatelů s prvostupňovou základní školou v Tachlovicích a zajišťuje možnost návazného vzdělávání na 2. stupni jejím žákům. Žáci z Tachlovic tak mohou pokračovat v základním vzdělávání ve škole v blízkosti svého bydliště.

2.3. Umístění a vybavení školy

Areál základní školy se skládá z hlavní budovy s menší tělocvičnou (Kubrova 136), budovy I. stupně (Kubrova 117), školní družiny a školní jídelny. Hlavní budovu obklopuje oplocený pozemek. Škola využívá také fotbalové hřiště a tělocvičnu **SK Sokol Nučice**.

Ve škole jsou dvě počítačové učebny vybavené stolními počítači. Pro výuku jsou dále k dispozici notebooky a další digitální pomůcky. Pro potřeby pedagogů a žáků jsou k dispozici výukové programy a elektronické učební materiály. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory a interaktivní tabule, které jsou postupně nahrazovány modernějšími interaktivními displeji. Digitální vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno podle možností školy a potřeb výuky.

Žáci se vyučují převážně v kmenových třídách. Vzhledem k prostorovým podmínkám školy jsou některé kmenové třídy na 2. stupni zároveň využívány jako odborné učebny, například pro výuku přírodopisu a chemie. Učebna určená pro výuku informatiky a robotiky je z kapacitních důvodů využívána také jako kmenová třída. Škola má rozsáhlou žákovskou knihovnu.

Pedagogové mají k dispozici zázemí ve sborovnách nebo kabinetech školy a technické vybavení pro přípravu a realizaci výuky.

Hygienické zázemí školy je na standardní úrovni. Škola věnuje pozornost zabezpečení svých objektů a bezpečnosti žáků i zaměstnanců. Příslušná opatření jsou upravena v provozním řádu školy, školním řádu a dalších vnitřních předpisech.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Členové pedagogického sboru vytvářejí příjemné, bezpečné a rodinné prostředí ve škole. Směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky života školy – žáky, jejich zákonnými zástupci, širší veřejností.

Jádrem jejich činnosti je kvalitní vzdělávání vedoucí k utváření klíčových kompetencí žáků, jazykových a matematických gramotností. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a forem práce s žáky. K rozvoji komunikačních dovedností a týmové spolupráce pedagogického sboru směřují další vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelné setkávání v metodických týmech a 2× ročně vzájemné naslechy mezi kolegy 1. i 2. stupně.

Na škole působí plně personálně zabezpečené **školní poradenské pracoviště**. Výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní speciální pedagog, metodik prevence a sociální pedagog. Školní poradenské pracoviště pravidelně pracuje s asistentkami pedagoga, podporuje jejich profesní růst a práci s žáky. Ve škole působí také kariérová poradkyně a koordinátor nadání. Všichni spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky a zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.

Školu navštěvují hlavně děti z Nučic, některé pocházejí i z okolních obcí Mezouň, Vysoký Újezd, Tachlovice. Výuka žáků na naší škole probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Školu navštěvují také žáci mimořádně nadaní a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří v rámci společného vzdělávání navštěvují běžné třídy. Pro nadané žáky škola realizuje projekt **Vzdělání+**, v jehož rámci se mohou vzdělávat motivovaní žáci 4. ročníků, kteří mají o toto vzdělávání zájem. Další možnost rozvoje nadání nabízí žákům **klub Koumák**, zaměřený na rozvoj logického myšlení, tvořivosti a řešení problémů.

Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím **Žákovského parlamentu** 1. a 2. stupně, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhuje a sami organizují své vlastní projekty.

2.5. Dlouhodobé projekty a aktivity školy

Škola zařazuje do výuky projektové dny celoškolní nebo třídní, dlouhodobější i krátkodobé. Pravidelné projekty, které škola připravuje v průběhu školního roku, jsou: **Světový den dětí, Evropský den jazyků, Den Země, Ekoškola, Nučický poeta, Bobřík informatiky, Škola nanečisto** – adaptační program pro předškoláky ve spolupráci s mateřskou školou, **Příběhy našich sousedů** a dále projekty věnované zdravému životnímu stylu, environmentální výchově, čtenářské gramotnosti a prevenci, například **Noc s Andersenem** a **Uklid'me Česko, Týden pro wellbeing**.

Vzájemně v průběhu školního roku také spolupracují ZŠ a MŠ. Děti z mateřské školy navštěvují základní školu, seznamují se s jejím prostředím a zapojují se do některých vzdělávacích aktivit. V souvislosti se Školou nanečisto spolupráce přispívá k usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Škola je zapojena do programů **Mléko do škol** a **Ovoce do škol**. Mezi další pravidelné aktivity školy patří jazykové pobyty v zahraničí a pěvecký sbor školy, účast žáků v předmětových olympiádách a dalších vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích.

Od školního roku 2026/2027 škola rozšiřuje nabídku dlouhodobých aktivit o **šachový oddíl** a program **DofE** (Mezinárodní cena vévody z Edinburghu). **Šachový oddíl** nabízí žákům prostor pro rozvoj logického a strategického myšlení. Program **DofE** podporuje osobní rozvoj žáků prostřednictvím stanovování a naplňování individuálních cílů v oblasti dovedností, pohybu a dobrovolnictví a prostřednictvím týmové expedice.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Důležitým nástrojem pro komunikaci je pro nás školní webová stránka a elektronický systém Bakaláři. Zde mohou zákonní zástupci získat aktuální informace o dění ve škole, seznámit se s termíny pořádání školních akcí, s plným zněním některých důležitých dokumentů, omluvit svého potomka. Elektronická žákovská knížka informuje rodiče o prospěchu a chování dětí, o probraném učivu, projektech, samostatných pracích žáků.

Vedení školy pravidelně jedná i s **Rodičovským parlamentem**, ve kterém působí zástupce z každé třídy. Od roku 2006 pracuje ve škole **Školská rada**, která má 6 členů v zastoupení zástupců zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců žáků školy. V posledních letech škola zahájila konání **tripartitních setkání**: žák – rodič – učitel, které je prostorem pro žáka zhodnotit svou práci a stanovit si další cestu a cíle svého růstu.

Škola s rodiči spolupracuje i v rámci konání různých přednáškových a projektových aktivit, které vychází ze zajímavých podnětů rodičů. Škola je zapojena do projektu **Rodiče vítáni**. Mezi pravidelné společné akce školy a rodičů patří například: velikonoční a vánoční jarmark, zahradní slavnost, absolventský ples 9. tříd, dny otevřených dveří, 100 dnů prvňáčků, besedy s rodiči – odborníky z praxe.

Škola dlouhodobě spolupracuje se svým zřizovatelem, **obcí Nučice**. Součástí této spolupráce je také slavnostní vítání prvňáčků a rozloučení s žáky 9. ročníků na obecním úřadě. Ve sportovní oblasti škola dlouhodobě spolupracuje také s místním organizací **SK Sokol Nučice**.

Od školního roku 2026/2027 škola spolupracuje se **ZUŠ Lidínská Beroun**, díky čemuž mají žáci možnost navštěvovat hudební a výtvarné obory přímo v Nučicích.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní, profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a spokojený život. V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím, učili se řešit problémy, spolupracovat a osvojili si sociální dovednosti. Škola připravuje žáky na život v rychle se měnícím světě.

Škola je též komunitním místem, je školou otevřenou. Jejím posláním je vykonávat kvalitní vzdělávací a výchovnou funkci s propojením na funkci komunitního, společenského, kulturního a volnočasového centra. Škola je otevřená žákům, rodičům i komunitě a zároveň žáky přirozeným způsobem do

života komunity zapojuje. Je orientována na rozvoj měkkých dovedností, prosociálního jednání a posilování občanských postojů žáků. V prostorách školy probíhají různé vzdělávací, kulturní a zájmové aktivity. Řadu těchto aktivit pořádá škola sama, na některých spolupracuje s jinými organizacemi.

Škola vytváří bezpečné, respektující a podporující prostředí, ve kterém se mohou žáci učit, rozvíjet své schopnosti a dosahovat svého osobního maxima. Podporujeme otevřenou komunikaci mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci a spolupráci žáků ve třídě i napříč ročníky.

Ve výuce klademe důraz na podporu zdravého životního stylu. Vedeme žáky k sebehodnocení a sebereflexi a využíváme při tom také žákovská portfolia. Do vzdělávání zařazujeme témata zaměřená na ochranu životního prostředí a vedeme žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijí.

3.2. Cíle vzdělávacího programu

- Motivovat žáky k celoživotnímu učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a odpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

3.3. Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie představují společné postupy, které pedagogové uplatňují ve výuce i mimo ni a kterými cíleně rozvíjejí klíčové kompetence žáků. Tyto strategie vycházejí ze zaměření školního vzdělávacího programu KUBR a podporují naplňování jeho čtyř pilířů.

Klíčové kompetence rozvíjíme prostřednictvím následujících společných výchovných a vzdělávacích strategií:

Kompetence k učení
- nabízíme žákům různé formy práce a využíváme různé metody výuky, - posilujeme odpovědnost žáků za vlastní vzdělávání a motivujeme je k dalšímu učení a sebevzdělávání, - připravujeme tematicky zaměřené projekty v rámci tříd, jednotlivých ročníků i celé školy, - klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, - podporujeme využívání různých zdrojů informací a učíme žáky informace vyhledávat, třídit, vyhodnocovat a smysluplně využívat, - učíme žáky vhodně prezentovat svou práci, - rozvíjíme u žáků sebehodnocení a sebereflexi, mimo jiné prostřednictvím žákovských portfolií, - při výběru učiva klademe důraz na jeho smysluplnost a využitelnost v dalším vzdělávání a životě, - motivujeme a v učení podporujeme každého žáka, vytváříme příležitosti k rozvoji jeho schopností, zájmů a nadání a podmínky, aby mohl zažívat úspěch, - vedeme žáky k tomu, aby vnímali vzdělávání jako prostředek vlastního rozvoje a budoucího uplatnění, nikoli pouze jako cestu k získání známek.
Kompetence k řešení problémů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a způsobů řešení, - zařazujeme problémové úlohy a situace, při kterých žáci sami hledají řešení a formulují závěry, - podporujeme hledání, objevování a porovnávání různých variant řešení, - vedeme žáky k plánování postupů a jednotlivých kroků při řešení úkolů,

- vedeme žáky k vytváření a ověřování hypotéz,
- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností v různých vzdělávacích oblastech i v reálném životě,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- s chybou pracujeme jako s přirozenou součástí učení a příležitostí hledat další cestu k řešení,
- vedeme žáky k ověřování postupů a výsledků a k jejich kritickému posouzení,
- využíváme při řešení problémů vhodné digitální technologie a informační zdroje.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, věcné a respektující komunikaci,
- vedeme žáky k přesnému, srozumitelnému a logicky uspořádanému vyjadřování,
- vedeme žáky k vhodnému používání odborné terminologie a symboliky,
- učíme žáky vyjadřovat a zdůvodňovat vlastní názor a podporovat jej vhodnými argumenty,
- vytváříme příležitosti, při kterých žáci vzájemně komunikují, diskutují a spolupracují,
- vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhým a k vhodné reakci na jejich sdělení a názory,
- učíme žáky stručně a přehledně sdělovat postup a výsledky své práce,
- vytváříme příležitosti k prezentaci vlastní práce před ostatními,
- vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků přiměřeně účelu a situaci.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupinách i širších týmech,
- vytváříme příležitosti k diskusi ve skupinách i v rámci celé třídy,
- podporujeme vzájemnou pomoc, respekt a ohleduplnost mezi žáky,
- vedeme žáky k přijímání odpovědnosti za vlastní práci i za společný výsledek,

- upevňujeme vědomí, že spolupráce přispívá k naplňování osobních i společných cílů,
- společně se žáky vytváříme a dodržujeme pravidla, která podporují bezpečné a respektující prostředí,
- podporujeme sebehodnocení, sebereflexi a schopnost přijímat a poskytovat zpětnou vazbu,
- vytváříme podmínky pro to, aby každý žák mohl být součástí kolektivu, zapojovat se do společné práce a zažívat úspěch.

Kompetence občanské

- odlišností a potřeb,
- vytváříme příležitosti k odpovědnému rozhodování a vedeme žáky k uvědomování si důsledků vlastního jednání,
- na konkrétních a modelových situacích vedeme žáky k rozlišování vhodného a nevhodného jednání a k hledání odpovědných způsobů řešení,
- vedeme žáky k respektování společně stanovených pravidel, práv a povinností,
- podporujeme zájem žáků o dění ve škole, obci a společnosti a vytváříme prostor pro jejich aktivní zapojení,
- podporujeme spolupráci školy s obcí a dalšími institucemi a zapojujeme žáky do života místní komunity,
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, tradice a prostředí, ve kterém žijí,
- vedeme žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- vytváříme prostor, aby žáci mohli vyjadřovat své názory a podílet se přiměřeně svému věku na životě školy.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- vedeme žáky k pozitivnímu a odpovědnému vztahu k práci,
- učíme žáky plánovat a efektivně organizovat vlastní práci,
- vedeme žáky k dokončování práce a dodržování dohodnutých pravidel, kvality a stanovených termínů,
- vedeme žáky k účelnému používání pracovních pomůcek, materiálů a nástrojů,
- podporujeme využívání získaných znalostí a dovedností v praktických situacích,

- vytváříme příležitosti k poznávání různých oblastí lidské činnosti a povolání,
- vedeme žáky k poznávání vlastních schopností, zájmů a možností s ohledem na jejich další vzdělávání a budoucí profesní orientaci.

Kompetence digitální

- vytváříme příležitosti k účelnému využívání digitálních technologií při učení, řešení problémů, spolupráci a tvorbě,
- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a využívání informací v digitálním prostředí a k ověřování jejich důvěryhodnosti,
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu v různých formátech podle účelu a situace,
- využíváme digitální nástroje pro komunikaci a spolupráci a vedeme žáky k jejich vhodnému a odpovědnému používání,
- vedeme žáky k ochraně osobních údajů, soukromí, zařízení a dat a k bezpečnému chování v digitálním prostředí,
- upozorňujeme na rizika spojená s používáním digitálních technologií a vedeme žáky k péči o fyzické a duševní zdraví při jejich používání,
- vedeme žáky ke kritickému posuzování digitálního obsahu a k odpovědnému jednání v digitálním prostředí.

3.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z jejich individuálních vzdělávacích potřeb a možností. Cílem poskytované podpory je plné zapojení žáka do vzdělávání a maximální rozvoj jeho vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové se školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní speciální pedagog, metodik prevence a sociální pedagog. Do podpory žáků se podle jejich potřeb zapojují také asistenti pedagoga. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a školskými poradenskými zařízeními.

Potřebu podpory žáka pedagogové rozpoznávají zejména na základě pozorování při výuce, průběžného hodnocení jeho znalostí a dovedností, analýzy výsledků práce a rozhovorů se žákem a jeho zákonnými zástupci. Při nastavování podpory spolupracují se školním poradenským pracovištěm.

Podpůrná opatření 1. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podle individuálních potřeb žáka upravuje zejména metody a organizaci výuky, zadávání úkolů, způsob hodnocení, využívání pomůcek a další formy pedagogické podpory. Podle personálních a finančních možností školy může být žákům poskytováno také doučování.

Poskytovanou podporu pedagogové průběžně sledují a podle potřeb žáka upravují. Pro úspěšné vzdělávání žáka je důležitá také spolupráce školy se zákonnými zástupci a podpora přípravy na vzdělávání v rodině.

Pokud přímá podpora žáka nepostačuje a jeho vzdělávací potřeby vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho tvorbě a realizaci se podílejí vyučující žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. S PLPP jsou seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. PLPP je průběžně vyhodnocován a podle potřeb žáka upravován.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 2.–5. stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení. Podle doporučení mohou zahrnovat zejména úpravu metod a organizace vzdělávání, hodnocení, využití speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, personální podporu nebo další podpůrná opatření. Jejich účinnost škola průběžně sleduje a vyhodnocuje ve spolupráci se žákem, jeho zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola jej zpracuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Na jeho tvorbě a realizaci spolupracují vyučující žáka, školní poradenské pracoviště, zákonní zástupci a podle potřeby školské poradenské zařízení. Za zpracování a realizaci IVP odpovídá ředitel školy. Naplňování IVP je průběžně sledováno a vyhodnocováno ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola klade důraz na individualizaci výuky, formativní přístup k hodnocení, spolupráci pedagogů, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a dalších odborníků a na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, ve kterém může každý žák rozvíjet své schopnosti a zažívat úspěch.

3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných žáků vycházíme z jejich individuálních schopností, vzdělávacích potřeb a zájmů. Nadání žáků pedagogové rozpoznávají především při běžné výuce na základě jejich práce, výsledků, zájmu a způsobu řešení zadaných úkolů.

Podpora nadaných žáků probíhá především v rámci běžné výuky. Žákům, kteří zvládají učivo rychleji nebo projevují hlubší zájem či schopnosti v určité oblasti, učitelé podle možností zadávají rozšiřující a náročnější úkoly, problémové úlohy nebo samostatnou práci. Umožňují jim pracovat do větší hloubky, hledat vlastní postupy a řešení a využívat různé informační zdroje a digitální technologie. Žáci se mohou zapojovat do předmětových olympiád a dalších vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží.

Na škole působí koordinátor nadání, který spolupracuje s pedagogy při podpoře a rozvoji nadání žáků. Škola nabízí žákům také další možnosti rozvoje nadání. Klub Koumák je zaměřený na rozvoj logického myšlení, tvořivosti a řešení problémů. Program Vzdělání+ nabízí motivovaným žákům 4. ročníku další možnosti rozvoje jejich schopností a zájmů.

Plán pedagogické podpory

Pokud vzdělávací potřeby nadaného nebo mimořádně nadaného žáka vyžadují koordinovanou podporu více pedagogických pracovníků, může škola zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP). Na jeho tvorbě a realizaci se podílejí vyučující žáka ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a koordinátorem nadání. PLPP stanovuje zejména způsob podpory a rozvoje nadání žáka ve výuce. S PLPP jsou seznámeni žák a jeho zákonný zástupce. PLPP je průběžně vyhodnocován a podle potřeb žáka upravován.

Podpora mimořádně nadaných žáků

Při vzdělávání mimořádně nadaného žáka škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáka, školním poradenským pracovištěm, koordinátorem nadání a školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření realizuje podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

Individuální vzdělávací plán

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola jej zpracuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy. Na jeho tvorbě a realizaci spolupracují třídní učitel, vyučující žáka, školní poradenské pracoviště, koordinátor nadání, zákonní zástupci a podle potřeby školské poradenské zařízení. Za zpracování a realizaci IVP odpovídá ředitel školy. IVP je průběžně sledován, vyhodnocován a podle potřeb žáka upravován.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků škola usiluje nejen o rozvoj jejich schopností a nadání, ale také o jejich osobnostní a sociální rozvoj, schopnost spolupracovat, respektovat ostatní a využívat své schopnosti odpovědně.

3.6. Začlenění průřezových témat

V tabulkách jsou uvedeny předměty, v nichž jsou jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu cíleně realizovány. Prvky všech průřezových témat jsou přirozeně rozvíjeny také v dalších předmětech a v každodenním životě školy.

1. Osobnostní a sociální výchova

Oblast	Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	1. r. – Čj; 3. r. – Čj	6. r. – Osv; 7. r. – Čj
	Sebepoznání a sebepojetí	3. r. – Aj; 4.–5. r. – Osv	7. r. – Osv; 9. r. – Osv
	Seberegulace a sebeorganizace	1.–3. r. – Osv; 5. r. – Aj	8. r. – Osv; 9. r. – Osv
	Psychohygiena	4.–5. r. – Osv	8. r. – Osv, Tv
	Kreativita	2. r. – Čj; 4.–5. r. – Vv, Pč	6. r. – Čj, STEAM
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	3. r. – Aj; 4.–5. r. – Osv	7. r. – Osv; 8. r. – Osv
	Mezilidské vztahy	2. r. – Čj; 4. r. – Aj; 4.–5. r. – Osv	7. r. – Osv; 8. r. – Osv
	Komunikace	1. r. – Čj; 3. r. – Aj	6. r. – Osv; 7. r. – Čj; 8. r. – Osv
	Kooperace a kompetice	4. r. – Aj; 5. r. – Tv	6. r. – Osv, Tv, Stea
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3. r. – Osv; 5. r. – M	6. r. – Osv, Stea
	Hodnoty, postoje, praktická etika	4.–5. r. – Osv; 5. r. – Čj	7.–9. r. – Osv; 9. r. – Čj

2. Výchova demokratického občana

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Občanská společnost a škola	2. r. – Čajs; 5. r. – Čas	6. r. – Vkoz; 8. r. – D
Občan, občanská společnost a stát	3. r. – Čajs; 5. r. – Čas	6. r. – Vkoz; 8. r. – D; 9. r. – Vkoz
Formy participace občanů v politickém životě	4.–5. r. – Čas	6. r. – Vkoz; 9. r. – D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	5. r. – Čas	7.–8. r. – D; 9. r. – Vkoz

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Evropa a svět nás zajímá	3. r. – Aj; 5. r. – Čas, Aj	7. r. – Z, Šp; 8. r. – Aj; 9. r. – D
Objevujeme Evropu a svět	4. r. – Čas; 5. r. – Čas, Aj	7. r. – Z; 8. r. – Z, Nj; 9. r. – Aj
Jsme Evropané	5. r. – Čas	7. r. – D; 8. r. – Z; 9. r. – D, Vkoz

4. Multikulturní výchova

Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Kulturní difference	3. r. – Aj; 5. r. – Čas, Aj	7. r. – D, Šj; 8. r. – Z; 9. r. – Vkoz
Lidské vztahy	2. r. – Čajs; 5. r. – Čas	6. r. – Vkoz; 7. r. – Osv; 8. r. – D
Etnický původ	5. r. – Čas	7. r. – D; 8. r. – Z; 9. r. – Vkoz
Multikulturalita	5. r. – Čas, Aj	7. r. – Šj, Nj; 8. r. – Z; 9. r. – Vkoz
Princip sociálního smíru a solidarity	5. r. – Čas	8. r. – Osv; 9. r. – Vkoz

5. Environmentální výchova

Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Ekosystémy	2. r. – Čajs; 4.–5. r. – Čap	6. r. – P; 7. r. – Z; 9. r. – P
Základní podmínky života	3. r. – Čajs; 4. r. – Čap	6. r. – P, Z; 8. r. – Fy; 9. r. – P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	3. r. – Čajs; 5. r. – Čap, Pč	7. r. – Z; 8. r. – Ch; 9. r. – P
Vztah člověka k prostředí	2. r. – Čajs; 5. r. – Čap, Pč	6. r. – Z; 8. r. – Ch; 9. r. – P

6. Mediální výchova

Tematický okruh	1. stupeň	2. stupeň
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	4. r. – Čj; 5. r. – Čj	6. r. – Čj; 8. r. – Čj; 9. r. – Vkoz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	5. r. – Čj	7. r. – Čj; 8. r. – Čj; 9. r. – Vkoz
Stavba mediálních sdělení	4.–5. r. – Čj	6. r. – Čj; 8. r. – Vv
Vnímání autora mediálních sdělení	5. r. – Čj	7. r. – Čj; 9. r. – Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	5. r. – Čj	7. r. – Čj; 9. r. – Vkoz
Tvorba mediálního sdělení	4. r. – Inf; 5. r. – Čj, Inf	6. r. – Inf; 8. r. – Vv; 9. r. – Čj
Práce v realizačním týmu	4.–5. r. – Inf, Vv	6. r. – Inf; 8. r. – Vv; 9. r. – Čj

Zkratky předmětů použité v tabulkách průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu	Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk	Ajk	Anglická konverzace
Čap	Člověk a příroda	Čas	Člověk a společnost

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Čajs	Člověk a jeho svět	Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis	Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova	Ch	Chemie
Inf	Informatika	Z	Zeměpis
M	Matematika	Nj	Německý jazyk
Osv	Osobnostní a sociální výchova	Pč	Pracovní činnosti
P	Přírodopis	Ppv	Praktika z přírodních věd
Sph	Sportovní hry	Svs	Společenskovední seminář
Šp	Španělský jazyk	Tv	Tělesná výchova
Vkoz	Výchova k občanství a zdraví	Vv	Výtvarná výchova
Stea	STEAM		

4. UČEBNÍ PLÁN pro 1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Dotace 1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Dotace 2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	6+2	6+1	5+1	33+4	5	4	3+1	3+1	15+2
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4+1	4	4	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1+1	2	2			5+1					
	Člověk a příroda				2	2	4					

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

	Člověk a společnost				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	2	1+1	6+1
	Výchova k občanství a ke zdraví							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Povinně volitelný seminář								0+2	0+2	0+2	0+6
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova		0+1	0+1	0+1	0+1	4	0+1	1	1	0+1	2+2
Celkem hodin		21	22	24	26	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4. 1. Poznámky

Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Výuka anglického jazyka je zahájena již v 1. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. V 1. a 2. ročníku je výuka anglického jazyka realizována z disponibilní časové dotace, od 3. ročníku v rozsahu tří hodin týdně v rámci minimální časové dotace vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a jeho svět je v 1.–3. ročníku realizován v předmětu Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku je rozdělen do předmětů Člověk a příroda a Člověk a společnost.

Část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je v 1.–3. ročníku realizována také v předmětu Člověk a jeho svět. Tím je zajištěna minimální časová dotace vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Osobnostní a sociální výchova je ve 2.–5. ročníku vyučována jako samostatný předmět v rozsahu jedné hodiny týdně. V 1. ročníku je její vzdělávací obsah integrován do předmětů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět.

Disponibilní časová dotace v rozsahu 16 hodin je využita k posílení výuky českého jazyka a literatury, anglického jazyka, matematiky a vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a jeho svět a k výuce Osobnostní a sociální výchovy ve 2.–5. ročníku.

Znaménko „+“ v učebním plánu označuje hodiny čerpané z disponibilní časové dotace. Celková časová dotace na 1. stupni činí 118 hodin, z toho 16 hodin tvoří disponibilní časová dotace.

Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví integruje vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je v 7. a 8. ročníku realizována v předmětu Osobnostní a sociální výchova. Tím je zajištěna minimální časová dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Osobnostní a sociální výchova je vyučována ve všech ročnících 2. stupně v rozsahu jedné hodiny týdně.

Část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova je realizována také v předmětu Pracovní činnosti. Tím je zajištěna minimální časová dotace vzdělávací oblasti Umění a kultura. V předmětu Pracovní činnosti jsou vedle vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce realizovány také odpovídající výstupy a učivo Výtvarné výchovy.

Další cizí jazyk je vyučován v 7.–9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Žáci si volí německý jazyk nebo španělský jazyk. Zvolený jazyk navštěvují po celé období 7.–9. ročníku.

V 7. ročníku je součástí povinné výuky anglického jazyka také anglická konverzace. V 8. a 9. ročníku je anglická konverzace nabízena jako jeden z povinně volitelných seminářů.

V 7.–9. ročníku si žáci volí povinně volitelný seminář v rozsahu dvou hodin týdně. Nabídku tvoří společenskovední seminář, přírodovědný seminář a STEAM, v 8. a 9. ročníku také anglická konverzace. Semináře umožňují žákům prohlubovat a rozšiřovat vzdělávací obsah podle jejich zájmů a zaměření a jsou hrazeny z disponibilní časové dotace.

Disponibilní časová dotace v rozsahu 18 hodin je využita k posílení výuky českého jazyka a literatury, matematiky, dějepisu, fyziky, přírodopisu a zeměpisu, k realizaci povinně volitelných seminářů v 7.–9. ročníku a k výuce Osobnostní a sociální výchovy v 6. a 9. ročníku. Znaménko „+“ v učebním plánu označuje hodiny čerpané z disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk má mezi ostatními předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Prostřednictvím češtiny jako mateřského jazyka žák poznává a učí se chápat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na pochopení role v různých komunikačních situacích. Žák je veden ke správnému vyjadřování vlastních pocitů a přiměřenému reagování na vzniklé situace, k porozumění různým druhům mluvených i psaných jazykových projevů. Žák by měl vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání. Při

vyučování jsou užívány všechny dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet). Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou, dějepisem, informačními a komunikačními technologiemi a hudební výchovou.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Při výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově učíme žáka vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, užívat vhodný jazykový projev v nejrůznějších situacích, kriticky posuzovat jeho obsah, ve vyšších ročnících jeho formální stránku a výstavbu.

V Jazykové výchově je žák veden k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje se s nespisovnými tvary národního jazyka a učí se jasněmu, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

V Literární výchově směřujeme žáka prostřednictvím četby k poznávání základních literárních druhů, seznamujeme je s uměleckými záměry autora, učíme je formulovat své postřehy z daného díla, postupně získáváme a rozvíjíme čtenářské návyky, vytváříme schopnost interpretace a vzhledem k věku postupně i produkce literárního textu. Ve všech třech částech vyučovacího předmětu Český jazyk přistupujeme individuálně k žákům se specifickými poruchami učení.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje ve všech ročnících na 1. a 2. stupni takto: 1. ročník – 8 hodin týdně, 2. ročník – 8 hodin týdně, 3. ročník – 8 hodin týdně, 4. ročník – 7 hodin týdně a 5. ročník – 6 hodin týdně a 6. ročník – 5 hodin týdně, 7., 8. a 9. ročník – 4 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.

Integrované předměty: M, Vv, Hv, Tv, Pč

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- připravujeme žáky na celoživotní učení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (v literatuře, na internetu)

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporujeme objevování různých variant řešení
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek (časopis, web, místní tisk)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při vyhledávání, zpracování a prezentaci informací,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- učíme žáky posuzovat důvěryhodnost informací a zdrojů v digitálním prostředí,
- vedeme žáky k vytváření a sdílení textů a dalších sdělení s využitím digitálních technologií,
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečné a odpovědné komunikace v digitálním prostředí.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- rozpozná písemné nebo mluvené pokyny přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Jazyková výchova

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Literární výchova

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Komunikační a slohová výchova

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Jazyková výchova

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Literární výchova

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Komunikační a slohová výchova

žák

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Jazyková výchova

žák

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
- samostatně užívá Pravidla českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Literární výchova

žák

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož tématu v dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Čj

1. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vyhledává písmena a slabiky v textu - rozezná stránku, článek, nadpis, řádek, odstavec,	Komunikační a slohová technika: Čtení: - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)	- Živá abeceda, Slabikář, písanky - karty s písmeny, obrázkové karty, slabiky,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

písmeno, slovo, větu - vypráví pomocí série obrázků - orientuje se v textu Slabikáře - provádí přípravná cvičení sluchová a zraková - správně čte slabiky - čte slova ve sloupečcích a řádcích - na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami - uvědoměle se naučí správnému dýchání - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo	Naslouchání: - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování	slova, písmena, číslice, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky
---	---	--

školu - učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“ - zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole - vymezí svá přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - učí se nonverbálnímu vyjadřování - provádí uvolňování ruky před psaním - dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku - píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky	Písenný projev: - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písenný projev)	
---	---	--

- orientuje se v liniatuře - osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova - píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky - opisuje správné tvary písmen - převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou - píše opis, přepis, autodiktát - kontroluje svůj vlastní písemný projev - dbá na úpravu v sešitu Přípravné období - provádí sluchovou analýzu a syntézu - rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané	Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka: - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk.)	
--	--	--

- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod ... - určuje hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, z hlásek sestavuje slovo Čtecí období - čte dvojhlásky ou, au, předložkové spoje, psaný text - uvědoměle čte snadná slova a krátké věty - plní úkoly z textu - nahrazuje slova v textu slovy stejného významu - tvoří věty z daných slov - obměňuje věty - doplňuje chybějící písmena do slov - čte slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny a slabiky dě – tě –	Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta	
---	--	--

ně – bě – pě – vě - mě - naslouchá čtenému textu - zařadí postavu do správné pohádky - nakreslí ilustraci k příběhu - reprodukuje text - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - vyjadřuje pocity z četby - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují - rozliší rozpočítadlo, hádanku - pamětně si osvojuje říkadla k hláskám - používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo	Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přehled vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
---	--	--

2. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku - užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova - rozlišuje přímou řeč a čte podle scénáře - naslouchá pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - Naslouchání: - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání	- učebnice, pracovní sešity - pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, VHS, CD, knihy, encyklopedie, internet - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky

- zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - používá základní komunikační žánry (pozdrav, omluvu, žádost o pomoc, poděkování) - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - procvičuje spojování písmen o, v, b s ostatními písmeny - píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech	(pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, omluvení, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování Písemný projev: - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písenného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vypravování	
---	---	--

- dodržuje sklon písma - spojuje písmena vratným tahem - nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě - umísťuje diakritická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu - seznamuje se se základní úpravou písemností – nadpis, odstavec - píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy - člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky - dělí slova na konci řádku - rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího - určí pořadí vět v textu - třídí hlásky - správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky	Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka: - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	
---	---	--

- zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - odůvodní a napíše správně i / y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov - používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen - získává elementární znalosti o slovních druzích - procvičuje užívání a fce spojek při tvorbě souvětí - vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, vyhledává požadovaný údaj v abecedním rejstříku - vyhledává slova opačného a podobného významu,	Pravopis: - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky Tvarosloví: - slovní druhy, tvary slov Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova	
--	---	--

slova souřadná, nadřazená a podřazená - vede si čtenářský deník - přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky - seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech - vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích - domýšlí jednoduchý příběh - řeší hádanky a slovní hříčky - dramatizuje pohádku nebo povídku - popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup - vypravuje pomocí obrázkové osnovy - kreslí vlastní ilustraci ke	Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

knize, příběhu - seznamuje se s pojmy – knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel - používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo – jeviště, herec, divák, maňásek, loutka - rozlišuje pojmy- próza, poezie	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
---	---	--

3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte s porozuměním texty přiměřené věku, reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - správně intonuje, člení text, frázuje - orientuje se v textu, vyhledává odpověď na otázku, najde klíčová	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	- učebnice, pracovní sešity - Pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD, VHS, knihy encyklopedie, internet, Orffovy nástroje

slova - snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči - jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými - užívá základní komunikační žánry /pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat/ - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru - dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení - snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací	Naslouchání: - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost /, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování) Písemný projev: - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písenného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka,	- práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky
---	---	--

písmena i číslice - napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy - sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku ... - vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled - rozlišuje pojmy slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově - vyhledává slova příbuzná, protikladná, souznačná - třídí slova podle významu - vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní - pozná kořen slova, předponu a příponu - vyhledává v textu základní slovní druhy - /podstatná jména, slovesa,	vypravování Jazyková výchova: Zvuková stránka jazyka: - modulace souvislé řeči Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova Tvarosloví: - slovní druhy, tvary slov	
---	--	--

přídavná jména, předložky/ - určí rod, číslo a pád u podstatných jmen - u sloves určuje osobu, číslo, čas, infinitiv - vyhledá a vyznačí základní skladební dvojici ve větě jednoduché - spojí věty v souvětí - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova - vyjmenuje vyjmenovaná slova a vysvětlí jejich význam - přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách - vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících / být – bít ... / - naslouchá čtenému textu - rozlišuje dobro a zlo,	Skladba: - věta jednoduchá, souvětí Pravopis: - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky Literární výchova: Poslech literárních textů	
--	--	--

vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy - sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, dramatizuje scénu příběhu - půjčuje si knihy, orientuje se v knihovně - čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku - charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy - čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
---	--	--

- všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci - rozlišuje pojmy – báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka - orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň - v praxi pozná pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo - seznamuje se s literárními druhy a žánry – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka	Základní literární pojmy: - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
---	--	--

4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - věcné čtení (čtení jako	- učebnice, pracovní sešity - nástěnné obrazy s vyjmenovanými slovy, slovními druhy, pohádky,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

v encyklopediích určených dětem a mládeži - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vypráví pomocí série obrázků - naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči - reaguje vhodnými otázkami - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky, správně dýchá - volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu - dokáže slušnou formou odmítnout a říkat ne	zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání: - praktické naslouchání - (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné) Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování	příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film - poslech pohádky
--	---	--

- zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole - vyjadřuje svá přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému - interpretuje čtený text - člení text podle osnovy - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a		
--	--	--

vhodně ji užívá podle komunikačního záměru - používá nonverbální vyjadřování – správně sedí a drží psací potřeby – dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku – kontroluje svůj vlastní písemný projev – dbá na úpravu sešitu – provádí vyplňování tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram – píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry – sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Písemný projev: - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování Jazyková výchova:	
---	---	--

– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová – rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky – zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, rozliší spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy – rozlišuje předložky a předpony – pozná kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku – určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu – rozlišuje slova spisovná a	Zvuková stránka jazyka: - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova Tvarosloví: (slovní druhy, tvary slov)	
---	---	--

jejich nespisovné tvary – určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského a ženského – vyskloňuje podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla – určuje slovesné tvary – osoba, číslo, čas – rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací – rozlišuje větu jednoduchou a souvětí – vhodně mění větu jednoduchou v souvětí – užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje – píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř slova – určuje podmět a přísudek – objasní i / y v přičestí	Skladba: - věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice Pravopis: - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického /shoda přísudku s holým podmětem)	
--	---	--

minulém – naslouchá čtenému textu – rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy – vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je – zařadí postavu do správné pohádky – volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma – nakreslí ilustraci k příběhu – sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní – provádí dramatizaci scény příběhu – čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku – navštěvuje divadelní představení a hovoří o	Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem: - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
---	--	--

svých zážitcích – dokáže plnit úkoly k vyslechnutému textu – soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah – reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti – hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav – vyjadřuje pocity z četby – rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, – tvoří slova, která se rýmují – pozná rozpočítadlo i hádanku – rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů – používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, říkadlo, báseň – všímá si ilustrací děl	Základní literární pojmy: - literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

– používá pojmy: loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení – při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
--	--	--

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - orientuje se ve čtení naukových textů - předčítá z dětských časopisů - vyhledává pojmy v encyklopediích - používá slovník cizích slov	Komunikační a slohová výchova: Čtení: - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání: - praktické naslouchání - (zdvořilé, vyjádření)	- učebnice, pracovní sešity - nástěnné obrazy s výukovou tematikou, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na VHS, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje - práce ve skupině - beseda - loutkové divadlo - maňáskové divadlo - film

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání) - rozlišuje podstatné od méně podstatného - zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy - hodnotí postoje literárních postav - reprodukuje text - zvládá techniku mluveného projevu - využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i k písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě - popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla - vede telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, vede dialog	kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) Mluvený projev: - základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	- poslech pohádky
---	--	---

na základě obrazového materiálu - používá základní komunikační pravidla - vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta) - vytvoří krátký mluvený projev - dodržuje základní hygienické návyky při psaní - píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - tvoří zápisy do čtenářských deníků - používá písemné formy společenského styku – dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání - vyjadřuje písemně vzkazy, informace	Písemný projev: - základní hygienické návyky, technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu), žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování	
---	--	--

- vyplňuje jednoduché tiskopisy / přihláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka / - opisuje text a kontroluje napsané - rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná - všímá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem - vyhledává ve slovech kořen - tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a koncovky - vyhledává slova příbuzná - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin - píše správně zdvojené souhlásky	Jazyková výchova: Slovní zásoba a tvoření slov: - slova a pojmy, významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma, stavba slova	
---	--	--

- rozlišuje předpony s -, z -, vz - používá správně předložky s, z - využívá pravidel pro skupiny bě, pě, vě, mě - dělí správně slova na konci řádku - rozpoznává slovní druhy - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen / pád, číslo, rod a vzor / - skloňuje podstatná jména všech rodů - rozlišuje druhy přídavných jmen - skloňuje přídavná jména - rozpoznává druhy zájmen - určuje zájmena osobní, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se - rozlišuje číslovky do druhů - určuje mluvnické kategorie sloves - časuje slovesa ve všech	Tvarosloví: - slovní druhy, tvary slov	
--	--	--

časech - používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací - určuje základní větné členy - používá pojem věta, skladební dvojice - vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný - vyhledává přísudek slovesný - rozpoznává souvětí a jejich skladbu - rozlišuje větu jednoduchou - vyhledává řeč přímou a nepřímou - rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací - používá správně interpunkce u řeči přímé - užívá pravidla shody přísudku s podmětem - doplňuje správně koncovky podstatných	Skladba: - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Pravopis: - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a	
--	--	--

jmen, přídavných jmen - ovládá pravopis i / y po obojetných souhláskách - užívá v praxi vyjmenovaná slova - naslouchá čtenému textu - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma - dramatizuje scénu příběhu - čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah - reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text	syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) Literární výchova: Poslech literárních textů Zážitek naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem: - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	
---	--	--

- hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav - vyjadřuje své pocity z četby - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují - pozná rozpočítadlo i hádanku - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - používá pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň - pozná nejznámější ilustrátory - rozliší pojmy – loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení - při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy: - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	
---	--	--

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - rozlišuje jazyk spisovný, hovorový a nářečí - pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - rozeznává znělé a neznělé hlásky, rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - rozezná a pojmenuje základní části slova - tvoří slova příbuzná od slova základového - orientuje se ve vyjmenovaných slovech, aplikuje vyjmenovaná slova, pozná rozdíl mezi předponou a předložkou a dokáže je používat - určuje druhy slov, rozdělí je na ohebné a neohebné, určuje mluvnické	Mluvnice: - nauka o jazyce - práce s příručkami - zvuková stránka jazyka - stavba slova - slova příbuzná - pravopis - tvarosloví	- písemné práce - prověření pravopisu, doplňovačky, diktáty - desetiminutovky - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - exkurze, návštěvy kult. zařízení - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

kategorie pods. jmen a sloves, rozezná druhy příd. jmen, zájmen a číslovek - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu, získá základní přehled o rozvíjejících větných členech, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozliší základní slohové útvary, odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá základy praktického a prožitkového čtení - sestaví jednoduché vypravování - dodrží časovou posloupnost, sestaví osnovu - rozliší zprávu a oznámení, sestaví zprávu a oznámení - popíše předmět a jednoduchý prac. postup - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev, rozlišuje soukromý	- skladba Sloh: - slohové útvary - vypravování - zpráva, oznámení - popis - dopis	- písemné práce - samostatné mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - modelové situace, dramatizace - práce s různými zdroji informací
--	---	---

a úřední dopis - vhodně užívá spis. jazyk. prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - rozliší poezii a prózu, orientuje se v pojmech – verš, sloka, rým - reprodukuje přečtený či slyšený text, zhodnotí hlavní postavy - dramatizuje přečtený text - uvádí základní znaky pohádky - uvádí základní znaky pověsti a rozliší pověst a pohádku - rozliší báji, pověst a	- výpisky - telefonní a elektronická komunikace - mluvený projev Literatura: - poezie x próza - nonsensová poezie - pohádky - pověst - báje, mýtus	- přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - skupinová práce - pracovní listy, kvízy
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

pohádku - uvede základní znaky cestopisu - seznamuje se na základě vlastní četby a ukázek s dobrodružnou, zábavnou literaturou - vede si čtenářský deník dle vlastního výběru knih a dle seznamu doporučené literatury - umí vyjádřit vlastní názor na přečtenou knihu - formuluje své dojmy z návštěvy divadelního či filmového představení	- cestopis - dobrodružná literatura, zábavná literatura - čtenářský deník	
---	---	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - rozliší druhy přídavných jmen, zařadí ke vzoru, určuje jejich mluvnické	Mluvnice: - opakování ohebných slovních druhů, slovesný rod	- písemné práce - prověření pravopisu, doplňovačky, diktáty - desetiminutovky - ústní zkoušení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

kategorie - rozliší druhy zájmen a číslovek, určuje jejich mluvnické kategorie - rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je - používá velká písmena při psaní vlastních jmen a zeměpisných názvů - pozná a používá vyjmenovaná a příbuzná slova - tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu, rozpozná přenesená pojmenování - tvoří nová slova odvozováním, skládáním a zkracováním - rozliší větu hlavní a vedlejší, rozpozná rozvíjející větné členy - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony - tvoří grafickou stavbu věty	- neohebné slovní druhy - pravopis (psaní velkých písmen, y, i po obojetných souhláskách) - význam slova - slovní zásoba a tvoření slov - skladba - stavba textu	- pracovní listy - krátké testy na prověření probíraného jevu - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - exkurze, návštěvy kult. zařízení - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem
---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- oživuje vypravování použitím přímé řeči - používá vhodné jazykové a stylistické prostředky ve vypravování - popíše pracovní postup tak, aby měl využití v praxi - popíše obraz krajiny - na základě poznání typických rysů spolužáka sestaví jeho charakteristiku - vyhledá hlavní myšlenku textu, klíčová slova - rozliší výpisky a výtah - sestaví žádost - vytvoří 1 číslo školního časopisu, zdroje a informace vyhledává na internetu a v knihovně - sestaví vlastní životopis, životopis významné osobnosti	Sloh: - vypravování, přímá řeč - popis pracovního postupu, děje a uměleckého díla - charakteristika - výpisky, výtah - žádost - školní časopis - životopis Literatura: - balada, bajka, epos,	- písemné práce - samostatná mluvní cvičení - skupinové práce - rozhovory - pracovní listy - modelové situace
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- seznámí se s pojmy bajka, epos, kronika, balada a uvede konkrétní příklady těchto lit. útvarů - rozlišuje lyriku a epiku - rozpozná verš volný a rýmovaný - vyhledá metaforu, personifikaci, básnické oslovení a tyto pojmy používá při vyjadřování - seznámí se s prvními písemnými památkami - seznámí se s počátky světového dramatu a - s počátky dramatu u nás - orientuje se v knihovně - pracuje s tištěnými a virtuálními encyklopediemi, vyhledává informace v různých informačních zdrojích - seznamuje se s dobrodružnou literaturou - vede čtenářský deník dle knih vlastního výběru a	kronika - poezie - jazyk básně - básnické prostředky - literární historie, první psané památky - počátky dramatu, drama a jeho stavba - orientace v knihovně, vydavatelství - encyklopedie - dobrodružná literatura - čtenářský deník	- přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - literární kvízy - pracovní listy - skupinová práce - exkurze
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

dle seznamu doporučené literatury - vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, zhlédnuté filmové či divadelní představení		
---	--	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - vyjmenuje skupiny slovanských jazyků a zařazuje do nich jednotlivé jazyky - seznámí se s novými mluvnickými kategoriemi sloves – vid, třída, vzor, zařadí sloveso do třídy a určí vid - tvoří spisovné tvary sloves - vytvoří si základní slovní zásobu slov přejatých a umí je používat - přiřazuje podstatná jména ke vzoru, v písemném projevu používá správné koncovky	Mluvnice: - slovanské jazyky - slovesa- třída, vzor, vid - cizí a přejatá slova, obecná jména přejatá, cizí jména vlastní - pravopis- vzory pod. jmen – skloňování, shoda přísudku s podmětem	- písemné práce - prověření pravopisu – desetiminutovky, doplňovačky, diktáty - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem - samostatná práce - skupinová práce

- umí správně použít zásady shody přísudku s podmětem - určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje - na základě četby charakterizuje hl. postavy známých lit. děl - na základě výkladu učitele vytvoří „líčení“ s podstatnými znaky tohoto útvaru - rozpozná „úvahu“ mezi jinými slohovými útvary, znalost prokáže napsáním vlastní úvahy, na základě znalostí o tomto slohovém útvaru je schopen využít úvahové texty jiných autorů - odlišuje v textu fakta od	- skladba – souvětí podřadné a souřadné Sloh: - charakteristika literárních postav - líčení – subjektivně zabarvený popis - úvaha	- písemné práce - samostatná mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - pracovní listy
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

názorů a hodnocení, ověřuje fakta porovnáním s informačními zdroji, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - vytvoří 1 číslo školního časopisu - rozliší na základě znalostí román, povídku, novelu, porovná je, uvede jejich výrazné představitele - rozpozná lyriku – přírodní, milostnou, společenskou a politickou - seznámí se a vytvoří kaligram - zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	- školní časopis Literatura: - literární teorie- román, povídka, novela - poezie – lyrika přírodní, milostná, společenská, politická - kaligram - literární historie - antická literatura, počátky české literatury, středověká lit. (kroniky), literatura doby rudolfinské a pobělohorské - literatura NO - literatura konce 19. století	- přednesy básní - referáty a prezentace přečtených knih - vypracovávání úkolů k doporučené četbě - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - pracovní listy - literární kvízy - exkurze
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- vede čtenářský deník dle vlastního výběru knih a dle seznamu doporučené literatury - seznámí se s filmovým scénářem - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování - seznámí se s literaturou a vybranými autory science fiction	- čtenářský deník a prezentace přečtené knihy - adaptace literárních děl, filmový scénář - science – fiction	
---	--	--

9. ročník

VYSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - určí poměry mezi větami hlavními, druhy VV - rozlišuje pravopisné jevy v jednoduché větě a v souvětí - vypracuje komplexní jazykový rozbor	Mluvnice: - český jazyk – vývoj - skladba – souvětí souřadné a podřadné, složité souvětí - shrnutí učiva 6. - 9.roč. - komplexní jazykový rozbor	- písemné práce - prověření pravopisu – desetiminutovky, diktáty, doplňovačky - ústní zkoušení - krátké testy na prověření probíraného jevu - pracovní listy - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce

- komunikuje kultivovaně a výstižně, využívá prostředky verbální a nonverbální komunikace - vede a řídí diskusi, zapojuje se do ní - vypracuje samostatně výklad na základě populárně-vědeckého článku - sestaví vlastní strukturovaný životopis - napíše úvahu na dané téma, diskutuje o něm, přiměřeně obhájí své názory a postoje - rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku - formuluje vlastní názor, rozpozná manipulativní	Sloh: - projev, proslov - referát - diskuse - výklad - strukturovaný životopis - úvaha - publicistické útvary - reklama	- práce s jazykovými příručkami, encyklopediemi, internetem - exkurze, návštěvy kult. zařízení - písemné práce - samostatné mluvní cvičení - rozhovory - skupinová práce - pracovní listy - modelové situace
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

komunikaci v masmédiích a kritizuje ji - vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic - orientuje se v základních literárních směrech, seznámí se s jejich nejvýznamnějšími autory a díly - získá základní orientaci ve	- shrnutí o slohu Literatura: - česká literatura 1. poloviny 20. století - odraz 1. a 2. sv. války v literatuře - samizdatová a exilová literatura - umělecký styl vybraných autorů (Vančura, Poláček, Čapek, Hrabal, Pavel, Viewegh) - vybraní autoři současné literatury	- přednesy básní - referáty o přečtených knihách - vypracovávání úkolů k povinné četbě - vedení čtenářského deníku - ústní zkoušení - prezentace knihy na počítači
--	--	---

vývoji filmové a dramatické tvorby 20.století u nás - vede čtenářský deník dle vlastní četby, doporučené četby, z nabídky literárních děl vztahujících se k učivu - kultivovaně vyjadřuje své názory na literární dílo, film, divadelní představení, zapojuje se do diskuse na uvedené téma - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a získaných znalostí	- film + divadlo – vybrané osobnosti filmové a dramatické tvorby - čtenářský deník - doporučená literatura, film, divadlo, diskuse projekt – prezentace přečtené knihy na počítači, výtvarný doprovod k textu	
---	---	--

5.2.ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Na 1. stupni je pozornost v hodinách zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici, v pracovním sešitě a s dalším doplňujícím materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích.

Na 2. stupni je pozornost zaměřena na poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka. Důraz je kladen na získávání zájmu o studium cizích jazyků a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Během studia si žáci dle svých schopností osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti, čte s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, snaží se porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, zjišťuje význam znalosti cizích jazyků pro osobní život.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci 2 hodin v 1. ročníku, dvou hodin ve 2. ročníku a tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 9. ročníku. Obsahem jsou přehledy gramatiky, slovníky, řady textů z různých oblastí života dětí daného věku a anglická konverzace povinně v 7. ročníku a v 8. – 9. ročníku jako povinně volitelný seminář.

Integrované předměty: Prv, M, Vv, Hv, Tv, Pč

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace (literatura, internet)
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh učíme žáky prakticky problém řešit
- podporujeme spolupráci a využívání moderní techniky při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- podporujeme všechny přijatelné způsoby vyřešení problému

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace – klademe důraz na kulturní úroveň
- učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podporujeme propojení cizího jazyka a výpočetní techniky
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině a spoluvytvářet příjemné pracovní prostředí
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu
- zaměřujeme se na výchovu k ohleduplnosti a k úctě k druhým

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory druhých
- jsme vždy ochotni podat každému z žáků pomocnou ruku
- netolerujeme projevy rasismu a nacionalismu
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
- učíme žáky vždy se zodpovědně rozhodnout a za své rozhodnutí nést případné následky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci
- demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka

Očekávané výstupy

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Očekávané výstupy - 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

MLUVENÍ

žák

- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

PSANÍ

žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí
- mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Aj

1. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Žák dle svých schopností - pozdraví a poděkuje - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 10 - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka - vyjmenuje členy své nejbližší rodiny - pojmenuje základní části lidského těla - získá hledané informace ze slyšeného textu - vyslovuje foneticky správně (fonetická cvičení v každé výukové jednotce)	Mluvnice - rozkazovací způsob (stand up, sit down, touch, point, colour, listen, look....) - sloveso „to be“ v kladné větě a v otázce - kladná a negativní odpověď - sloveso „can“ - přídavná jména - sloveso „have got“ v otázce a odpovědi - některá tázací zájmena (What, what colour, how) - seznamovací otázky (odpovědi) typu: „What’s your name?, How old are you?“ - slovní zásoba tematických okruhů: - barvy, školní potřeby - rodina, hračky - zvířata (mazlíčci) - tělo - domov - procházka lesem - svátky - Číslo 0 - 10	- hry - prověřování slovíček - ústní - písemné - křížovky - doplňovačky - osmisměrky - samostatná práce - skupinová práce - poslechy, písničky - videonahrávky
--	---	--

2. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Žák dle svých schopností - Žák se slovně pozdraví se svým učitelem či spolužákem (kamarádem), vyplní drobné rozkazy (otevře okno, dveře, jde k tabuli atd.) - vyjmenuje předměty ve své tašce - pojmenuje předměty v tašce včetně barvy - počítá do 10, zná číslice - V probíraných tématech - osvojí si příslušnou slovní zásobu - žák se seznamuje s tradicemi Vánoc v anglicky mluvících zemích - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Mluvnice - jednoduché pokyny používané při výuce - pozdravy, rozkazy, drobné úkony - seznamovací otázky (odpovědi) typu: „What’s your name?, How old are you?, představení se - slovní zásoba tematických okruhů: - barvy - rodina - tělo - domov - oblečení - sport a koníčky - jídlo - zvířata - svátky - příroda - Čísla 0 - 10	- hry - prověřování slovíček - ústní - písemné - křížovky - doplňovačky - osmisměrky - samostatná práce - skupinová práce - poslechy, písničky - videonahrávky
--	--	--

3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Žák dle svých schopností - pozdraví kamaráda a představí se - pojmenuje základní barvy - počítá od 1 do 20 - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - označí běžné školní potřeby - klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy - čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu - zeptá se a odpoví na dotaz na barvu - zeptá se a odpoví na dotaz na věk - podá základní informace o sobě - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky) - rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho - vyjádří nálady a pocity - používá zdvořilostní fráze a pozdravy - vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy - vyjmenuje členy své rodiny - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - pojmenuje základní části lidského těla - vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - vyjádří libost a nelibost k jídlům - získá hledané informace ze slyšeného textu - vyslovuje foneticky správně	Mluvnice - opakování učiva z 2. ročníku - pozdravy, představování, rozkazy, pohybové pokyny - výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby - náplň školní tašky - barvy - počítání do 20 - hláskování (abeceda) - neurčitý člen - slovní zásoba tematických okruhů: - barvy - nálady a pocity - škola - rodina - tělo - volný čas - jídlo - zvířata (mazlíčci, farma, ZOO) - svátky (prohloubení učiva) - sloveso to be - sloveso have got - sloveso can/can't - sloveso like	- hry - prověřování slovíček - ústní - písemné - kreslení dle diktátu - křížovky - doplňovačky - osmisměrky - samostatná práce - skupinová práce - poslechy, písničky - práce s internetem - videonahrávky
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice - opakování učiva z 3. ročníku (barvy, číslce do 20, školní taška, koníčky, pozdravy, čas (hodiny, měsíce, dny, roční období), abeceda, členy, slovesa), místo, kde žijeme (dům/byt, vesnice/město) - počítání do 100 - člen určitý a neurčitý - množné číslo v anglickém jazyce - zápor v anglickém jazyce - slovesa to have a to be - přítomný čas prostý a průběhovým - předložky - přivlastňovací zájmena <i>my/your</i> - slovní zásoba tematických okruhů: - rodina, jídlo, zvířata, město, bydliště, škola, dny v týdnu - počasí, volný čas, hodiny - sport, roční období - svátky, oblečení	- krátké mluvnické testy - prověřování slovíček - doplňovačky - křížovky - kreslení dle diktátu - hry - soutěže - rozhovory - samostatná práce - skupinová práce - práce se slovníky, internetem - práce v pracovní učebnici - poslechy, písničky - videonahrávky - výukové počítačové programy

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - hláskuje slova, počítá do 1000 - časuje sloveso to be ve všech osobách	Mluvnice - opakování učiva ze 4. ročníku - abeceda	- krátké mluvnické testy - prověřování slovíček - rozhovory, hry, soutěže

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

obou čísel, používá ve větách - používá správně zájmena osobní i přivlastňovací - řekne, že někdo něco má, rozlišuje dva tvary slovesa - řekne, co umí a může a co neumí a nemůže udělat - vytvoří věty s použitím přítomného prostého času, používá pomocné sloveso do / does pro otázku a zápor - řekne, že někde něco je – začíná větu there is..., there are... - vytvoří množné číslo u pravidelných i nepravidelných podstatných jmen - píše správně osvojenou slovní zásobu - rozlišuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova - osvojí si příslušnou slovní zásobu - rozumí jednoduchému poslechovému textu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje i na jednoduché písemné sdělení - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět - čte foneticky správně texty z učebnice a dalších materiálů	- číslovky 1–1000 - sloveso to be - osobní a přivlastňovací zájmena - člen určitý a neurčitý - sloveso to have got - sloveso love, like, hate - WH otázky - předložky - časové příslovce - přítomný čas prostý - vazba there is, there are - množné číslo podstatných jmen - slovní zásoba tematických okruhů: - rodina - země / národnosti - škola, školní předměty, rozvrh - hodiny - každodenní činnosti - oblečení - záliby - volný čas - domov, bydlení - povolání - dopravní prostředky	- skupinová práce - samostatná práce - práce se slovníky, s internetem - práce v pracovním sešitě - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, - písničky - práce s videonahrávkami
---	--	---

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - vyžádá jednoduchou informaci - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - písemně, gramaticky správně tvoří a	Mluvnice - Přídavná jména - Stupňování přídavných jmen - Minulý čas slovesa to be - Minulý čas pravidelných sloves - Minulý čas pravidelných sloves – zápor - Minulý čas vybraných nepravidelných sloves – zápor - Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa - Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa - Fonetický přepis známých slov - Základní pravidla výslovnosti větných celků - Počitatelnost/nepočitatelnost - slovní zásoba tematických okruhů: - škola, školní předměty - denní rutina - sport - strava - zvířata - domácí mazlíček - dovolená - film - svátky	- prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály

obměňuje jednoduché věty a krátké texty - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
--	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje, a ve kterých se domluví - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Mluvnice - Minulý čas prostý - sloveso být - Minulý čas prostý - pravidelná slovesa - Minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - Minulý čas prostý - zápor/ otázka - Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. - Vyjádření množství - Srovnávání - Schopnosti - can/ can't - should/ shouldn't - vyjádření budoucnosti - slovní zásoba tematických okruhů: - sport - jídlo - idoly teenagerů - film - kultura - geografie - počasí - města, směry - slavní umělci	- prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

	- narozeniny - tradice, svátky - výlet - dovolená - turismus	
--	--	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat	Mluvnice - Vyjádření budoucnosti: going to / will - Číslo - Srovnávání: more than, fewer than, less than - As much / many as - podmínková věta - Pasivum: use / is used for - Předpřítomný čas prostý - Nepravidelná slovesa: přičestí trpné - Vyjádření preference: would rather, prefer - Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already) - Will have to - Předpřítomný čas prostý + since / for - podmínková věta - Be allowed to, can / not allowed to - Must / have to / musn't / don't have to - slovní zásoba tematických okruhů: - oslavy, svátky - Česká republika - počasí	- prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

	- osobní rozvoj - budoucnost naší civilizace - životní prostředí - nejlepší přítel - problémy teenagerů - práce - zdraví a nemoc - tělo - zvyky - královská rodina	
--	---	--

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném času, nakupování a dalších osvojovaných tématech - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice - Přítomný čas prostý - Přítomný čas prostý – 3. os.j.č. - Přítomný čas průběhový - Kontrast přítomného času prostého a průběhového - Minulý čas prostý – pravidelná slovesa - Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 1 - Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa, část 2 - Minulý čas průběhový - Kontrast minulého času prostého a průběhového - Předpřítomný prostý čas – pravidelná slovesa - Předpřítomný čas prostý –nepravidelná slovesa 1 - Předpřítomný čas prostý –nepravidelná slovesa 2	- prověřování slovíček (písemné, ústní) - mluvnické testy - samostatné ústní a písemné projevy - samostatná práce - skupinová práce - konverzace - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - o práce s internetem - projekty - poslechy nahrávek rodilých mluvčích, písničky - práce s videonahrávkami - práce s časopisem - počítačové výukové programy - práce s autentickými materiály

	- Budoucí forma – will - Budoucí forma – going to - Budoucí forma – kontrast - Nepravidelná slovesa - slovní zásoba tematických okruhů: - budoucí kariéra - profese - stravování - restaurace - doprava a dopravní prostředky - ubytování - letiště	
--	---	--

5.3.ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje možnosti žáků dorozumět se v dalším cizím jazyce a poznávat odlišné jazykové a kulturní prostředí. Výuka směřuje k rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností tak, aby se žáci dokázali jednoduchým způsobem domluvit v běžných každodenních situacích.

Důraz je kladen na porozumění jednoduchým ústním i písemným sdělením, rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a schopnost reagovat v běžných komunikačních situacích. Žáci se postupně seznamují se základními gramatickými strukturami španělského jazyka a s reáliemi Španělska a španělsky mluvících zemí. Výuka vede také k respektování kulturních odlišností a k zájmu o život lidí v jiných zemích.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Španělský jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7.–9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci si volí mezi německým a španělským jazykem a zvolený jazyk navštěvují po celé období 7.–9. ročníku.

Výuka probíhá v učebnách školy. Podle charakteru výuky jsou využívány různé formy a metody práce, zejména práce ve dvojicích a skupinách, rozhovory, poslech, práce s textem, samostatná práce a práce s digitálními zdroji.

Integrované předměty: Čj, Aj, Z, D, P

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání,
- vedeme žáky k využívání vhodných postupů a strategií při osvojování slovní zásoby a jazykových prostředků,
- podporujeme žáky v propojování znalostí španělského jazyka se znalostmi jiných jazyků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých způsobů, jak se dorozumět v běžných komunikačních situacích,
- podporujeme žáky v samostatném řešení jazykových úkolů a v hledání vhodných výrazových prostředků,
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit dílčími nezdary a dokázali využít chybu jako prostředek dalšího učení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jednoduchým ústním i písemným sdělením ve španělském jazyce,
- vytváříme příležitosti k používání španělského jazyka v běžných komunikačních situacích,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- vedeme žáky k jednoduchému, srozumitelnému a přiměřenému ústnímu i písemnému vyjadřování,
- podporujeme rozvoj schopností naslouchat a vhodně reagovat na sdělení druhých.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích a skupinách,
- podporujeme vzájemnou pomoc při osvojování cizího jazyka,
- vedeme žáky k respektování odlišné úrovně jazykových schopností spolužáků.
- Kompetence občanské
- prostřednictvím výuky jazyka a reálií vedeme žáky k poznávání života, tradic a kultury Španělska a dalších španělsky mluvících zemí,
- vedeme žáky k respektování kulturních odlišností a názorů druhých,
- podporujeme zájem žáků o jiné země, jazyky a kultury.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k jejich dokončování,
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce cizího jazyka v běžném životě a při přípravě na budoucí studium a profesní život.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

Na konci 9. ročníku žák podle svých schopností:

- rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám,
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje,
- rozumí obsahu jednoduchého mluveného projevu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně,
- rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm potřebnou informaci,
- používá dvojjazyčný slovník a další vhodné jazykové zdroje,
- sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, své rodině, škole, zájmech a běžném životě,
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat a podobné otázky pokládá,
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru týkajícího se běžných každodenních situací,
- napíše jednoduchý text nebo sdělení s využitím osvojené slovní zásoby a základních gramatických struktur.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Šj

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- používá základní pravidla španělské výslovnosti, - rozumí jednoduchým pozdravům, pokynům a otázkám, - pozdraví, představí se a rozloučí se, - sdělí základní údaje o sobě a zeptá se na základní údaje druhé osoby, - pojmenuje osoby, předměty a činnosti vztahující se k probíraným tématům,	- výslovnost a základní pravidla pravopisu, - pozdravy, představování, základní společenské fráze, - osobní údaje, - čísla, věk, datum, - rodina, - škola a školní potřeby, - volný čas a zájmy, - základní slovesa a jejich časování v přítomném čase,	- konverzace a řízený rozhovor, - práce ve dvojicích a skupinách, - poslech, - čtení s porozuměním, - práce s krátkým textem, - samostatná práce, - práce se slovníkem, - jazykové hry, - krátké písemné práce,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- rozumí jednoduchým krátkým textům a vyhledá v nich základní informace, - vytvoří jednoduché věty s využitím osvojených jazykových prostředků.	- osobní zájmena, - rod a číslo podstatných a přídavných jmen, - členy, - základní tázací výrazy, - základní informace o Španělsku a španělsky mluvících zemích.	- prezentace, - práce s digitálními zdroji.
--	--	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- rozumí jednoduchým sdělením vztahujícím se k běžným každodenním situacím, - vede jednoduchý rozhovor na známé téma, - popíše osoby, místa a běžné činnosti, - sdělí informace o svém denním režimu, zájmech a volném čase, - vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu, - napíše krátké jednoduché sdělení, - používá osvojené gramatické struktury v jednoduchých větách.	- denní režim, - volný čas a sport, - bydlení a domov, - město a orientace ve městě, - jídlo a stravování, - nakupování, - počasí, - popis osoby a místa, - přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves, - zvrtná slovesa, - přivlastňovací výrazy, - předložky a základní příslovečná určení, - realie Španělska a vybraných španělsky mluvících zemí.	- konverzace a řízený rozhovor, - práce ve dvojicích a skupinách, - poslech, - čtení s porozuměním, - práce s krátkým textem, - samostatná práce, - práce se slovníkem, - jazykové hry, - krátké písemné práce, - prezentace, - práce s digitálními zdroji.

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

- rozumí jednoduchému mluvenému projevu a textu týkajícímu se známých témat, - zapojí se do jednoduchého rozhovoru v běžných každodenních situacích, - sdělí informace o sobě, svých zkušenostech, plánech a zájmech, - požádá o informace a na jednoduché otázky odpoví, - napíše jednoduché osobní sdělení nebo krátký souvislý text, - využívá osvojenou slovní zásobu a základní gramatické struktury, - orientuje se v základních reáliích Španělska a vybraných španělsky mluvících zemí.	- cestování a doprava, - prázdniny a dovolená, - zdraví a lidské tělo, - oblečení a nakupování, - kultura a volný čas, - mezilidské vztahy, - plány do budoucna, - vyjadřování času a časových údajů, - upevňování přítomného času, - vybrané způsoby vyjadřování minulosti a budoucnosti přiměřené dosažené jazykové úrovni, - upevňování základních gramatických struktur, - Španělsko a vybrané země Latinské Ameriky – základní geografické a kulturní reálie.	- konverzace a řízený rozhovor, - práce ve dvojicích a skupinách, - poslech, - čtení s porozuměním, - práce s krátkým textem, - samostatná práce, - práce se slovníkem, - jazykové hry, - krátké písemné práce, - prezentace, - práce s digitálními zdroji.
---	---	---

5.4. NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk jako další cizí jazyk rozšiřuje možnosti žáků dorozumět se v dalším cizím jazyce a poznávat odlišné jazykové a kulturní prostředí. Výuka směřuje k rozvoji receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností tak, aby se žáci dokázali jednoduchým způsobem domluvit v běžných každodenních situacích.

Důraz je kladen na porozumění jednoduchým ústním i písemným sdělením, rozvoj slovní zásoby, správnou výslovnost a schopnost reagovat v běžných komunikačních situacích. Žáci se postupně seznamují se základními gramatickými strukturami německého jazyka a s reáliemi německy mluvících zemí. Výuka vede také k respektování kulturních odlišností a k zájmu o život lidí v jiných zemích.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk v 7.–9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Žáci si volí mezi německým a španělským jazykem a zvolený jazyk navštěvují po celé období 7.–9. ročníku. německý jazyk se vyučuje dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebnách školy. Podle charakteru výuky jsou využívány různé formy a metody práce, zejména práce ve dvojicích a skupinách, rozhovory, poslech, práce s textem, samostatná práce a práce s digitálními zdroji.

Integrované předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis, Výchova k občanství a ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení cizímu jazyku z hlediska celoživotního vzdělávání,
- vedeme žáky k využívání vhodných postupů a strategií při osvojování slovní zásoby a jazykových prostředků,
- podporujeme žáky v propojování znalostí německého jazyka se znalostmi jiných jazyků.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých způsobů, jak se dorozumět v běžných komunikačních situacích,
- podporujeme žáky v samostatném řešení jazykových úkolů a v hledání vhodných výrazových prostředků,
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit dílčími nezdary a dokázali využít chybu jako prostředek dalšího učení.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jednoduchým ústním i písemným sdělením v německém jazyce,
- vytváříme příležitosti k používání německého jazyka v běžných komunikačních situacích,
- vedeme žáky k jednoduchému, srozumitelnému a přiměřenému ústnímu i písemnému vyjadřování,
- podporujeme rozvoj schopnosti naslouchat a vhodně reagovat na sdělení druhých.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve dvojicích a skupinách,
- podporujeme vzájemnou pomoc při osvojování cizího jazyka,
- vedeme žáky k respektování odlišné úrovně jazykových schopností spolužáků.

Kompetence občanské

- prostřednictvím výuky jazyka a reálií vedeme žáky k poznávání života, tradic a kultury Německa a dalších německy mluvících zemí,
- vedeme žáky k respektování kulturních odlišností a názorů druhých,
- podporujeme zájem žáků o jiné země, jazyky a kultury.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k jejich dokončování,
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce cizího jazyka v běžném životě a při přípravě na budoucí studium a profesní život.

Očekávané výstupy

Na konci 9. ročníku žák podle svých schopností:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně,
- rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu,
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů,
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech,
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat a podobné otázky pokládá,
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům,
- rozumí slovům a jednoduchým větám vztahujícím se k běžným tématům,
- rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci,
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat,
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.

Integrované předměty: Čj, Ov Z, M, Hv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Nj

7. ročník

Výstupy	Učivo	Formy a metody práce
- Žák podle svých schopností: používá základní pravidla německé výslovnosti; rozumí jednoduchým pozdravům, pokynům a otázkám; pozdraví, představí se a rozloučí se; sdělí základní údaje o sobě a zeptá se na základní údaje druhé osoby; pojmenuje osoby, předměty a činnosti vztahující se k probíraným tématům; sdělí jednoduché informace o rodině, škole a svých zájmech; rozumí jednoduchým krátkým textům a vyhledá v nich základní informace; vytvoří jednoduché věty s využitím osvojených jazykových prostředků.	- výslovnost a základní pravidla pravopisu; německá abeceda; pozdravy, představování, základní společenské fráze; osobní údaje; čísla, věk, datum; rodina; škola a školní potřeby; volný čas a zájmy; barvy; základní slovesa sein, haben a pravidelná slovesa v přítomném čase; osobní zájmena; člen určitý a neurčitý; rod podstatných jmen; slovosled oznamovací věty; základní tvoření otázek a záporu; základní informace o Německu, Rakousku a dalších německy mluvících zemích.	- konverzace a řízený rozhovor; práce ve dvojicích a skupinách; poslech; čtení s porozuměním; práce s krátkým textem; samostatná práce; práce se slovníkem; jazykové hry; krátké písemné práce; prezentace; práce s digitálními zdroji.

8. ročník

Výstupy	Učivo	Formy a metody práce
Žák podle svých schopností: rozumí jednoduchým sdělením vztahujícím se k běžným každodenním situacím; vede jednoduchý rozhovor na známé téma; sdělí čas a datum; popíše svůj denní režim a školní rozvrh; popíše osobu, místo a bydlení; vyjádří své zájmy a preference; orientuje se v jednoduchých situacích ve městě; vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu; napíše krátké jednoduché sdělení; používá osvojené gramatické struktury v jednoduchých větách.	denní režim; škola a rozvrh hodin; volný čas a sport; bydlení a domov; město a orientace ve městě; oblečení; jídlo a stravování; počasí; čas a datum; základní popis osoby a místa; přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves; slovesa s odlučitelnou předponou; způsobová slovesa; přivlastňovací zájmena; 4. pád podstatných jmen v základních vazbách; předložky místa; základní slovosled ve větě oznamovací a tázací; tradice, svátky a reálie Německa, Rakouska a Švýcarska.	konverzace a řízený rozhovor; práce ve dvojicích a skupinách; poslech; čtení s porozuměním; práce s krátkým textem; samostatná práce; práce se slovníkem; jazykové hry; modelové situace; krátké písemné práce; prezentace; práce s digitálními zdroji.

9. ročník

Výstupy	Učivo	Formy a metody práce
Žák podle svých schopností: rozumí jednoduchému mluvenému projevu a textu týkajícímu se známých témat; zapojí se do jednoduchého rozhovoru v běžných každodenních situacích; sdělí informace o sobě, svých zkušenostech, zájmech a plánech; požádá o informace a na jednoduché otázky odpoví; orientuje se v jednoduchých situacích při cestování, nakupování a stravování; popíše počasí, místo a jednoduchou	cestování a doprava; prázdniny a dovolená; nakupování a služby; jídlo a stravování; zdraví a lidské tělo; oblečení; kultura a volný čas; mezilidské vztahy; plány do budoucna; povolání; počasí; upevňování přítomného času; vybraná nepravidelná slovesa; způsobová slovesa; základní vyjádření minulosti pomocí perfekta; vybrané prostředky pro vyjádření budoucnosti a plánů; základní předložkové vazby;	konverzace a řízený rozhovor; práce ve dvojicích a skupinách; poslech; čtení s porozuměním; práce s autentickými a upravenými texty; modelové situace a hraní rolí; samostatná práce; práce se slovníkem; jazykové hry; krátké písemné práce; prezentace; projekty; práce s digitálními zdroji.

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

událost; napíše jednoduché osobní sdělení nebo krátký souvislý text; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení; využívá osvojenou slovní zásobu a základní gramatické struktury; orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí.	upevňování slovosledu a dalších základních gramatických struktur; Německo, Rakousko, Švýcarsko a další německy mluvící oblasti – základní geografické a kulturní reálie.	
--	---	--

OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.7. MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností - pozdraví, rozloučí se, představí sebe i druhé - zeptá se na osobní údaje (jméno, věk, původ) - vyjádří vlastnictví, popíše rodinu, domácnost, vzhled a povahu osob - zeptá se na věc, cestu, kamarády, denní činnosti - vyjádří záliby, preference, mluví o jídle a volném čase	Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - základní slovní zásoba: rodina, škola, jídlo, volný čas, tělo, domácnost - běžná slovesa: <i>ser, estar, tener, gustar, querer</i>, slovesa se změnou kmene - gramatika: přítomný čas, členy, zájmena, otázky, zápor, výslovnost	Práce s textem a poslechem - dialogy a krátké rozhovory - psaní krátkých vět a větších celků - hry, písničky, projekty, skupinová práce - vizuální podpora, mapy, obrázky

Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je zpravidla vyučován v kmenových třídách.

Výuka směřuje k získání základních poznatků z okruhů učiva: Čísla a početní operace na 1. stupni, na něj na 2. stupni navazuje okruh Číslo a proměnná, dále okruhy Závislosti, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzhledem ke svému charakteru je předmět úzce spjat zejména s předměty fyzika, zeměpis a chemie a rovněž velmi často využívá poznatků z různých vzdělávacích oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- provádíme se žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáháme žákům
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty
- učíme žáky vytvářet hypotézy

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- podporujeme práci ve skupině
- učíme žáky věcně argumentovat
- učíme žáky schopnosti sebekontroly

- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních
- vedeme žáky k utváření si volných a charakterových vlastností
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při řešení matematických úloh a problémů,
- vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů při získávání, zpracování a vyhodnocování dat,
- podporujeme využívání digitálních technologií k ověřování výsledků a znázorňování matematických vztahů,

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

Číslo a početní operace

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Číslo a početní operace

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Geometrie v rovině a v prostoru

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Číslo a proměnná

žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

Žák

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Geometrie v rovině a v prostoru

Žák

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení

polohových a nepolohových konstrukčních úloh

- načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Žák

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

Integrované předměty: Čj, Prv, Hv, Tv, Pč, Vl, Fy, Ch, D

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu M

1. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
---------	-------	--------------------

Žák dle svých schopností: - používá přirozená čísla v oboru do 20 - k modelování reálných situací - počítá předměty v oboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků - porovnává množství předmětů, rozhoduje o	Číslo a početní operace: Číselný obor 0 – 20: - číselná řada - čtení a zápis čísel - porovnávání - znaménka +, -, =, <, > - sčítání a odčítání čísel bez přechodu desítky - sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky – počáteční seznámení	- učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - kostky plastové, hrací, papírové s kolečky - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles
---	---	---

vztahu více, méně - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí a vyhledává číslo na číselné ose, doplní chybějící čísla v řadě - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace (sčítání, odčítání) v oboru do 20 - dočítá do 10 a do 20 - řeší a sám tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší slovní úlohy typu „o x více, o x méně“ - rozezná pojem: zvětšujeme, zmenšujeme, rozkládá čísla - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	- komutativnost sčítání (pojem záměna sčítanců) - slovní úlohy – řešení, tvorba Závislosti, vztahy a práce s daty: - tabulky - „číselné řetězy“ Geometrie v rovině a v prostoru:	- stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- orientuje se v prostoru, užívá geometrické pojmy (viz učivo) - porovnává předměty podle velikosti - rozezná, pojmenuje a nakreslí geometrické útvary (viz. učivo) - rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec, koule) - porovnává velikost útvarů - rozezná osově souměrné útvary a dokresluje je	- pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za - menší, větší, nejmenší, největší, nižší, vyšší, nejnižší, nejvyšší, široký, úzký, širší užší, nejširší, nejužší - pojmy: bod, rovná čára, křivá čára lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - osově souměrné útvary	
---	--	--

2. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - sčítá a odčítá s přechodem desítky - řeší příklady s jednou závorkou - řeší a sám tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání v daném číselném oboru - využívá znalosti o záměně sčítanců	Číslo a početní operace: Číselný obor 0–20: - sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky - závorky - slovní úlohy	- učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - kostky plastové, hrací, papírové s kolečky - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice

- počítá předměty a sám soubory s daným počtem vytváří - čte, zapisuje a porovnává čísla - rozkládá čísla na desítky a jednotky - orientuje se na číselné ose - vyhledá a zobrazí čísla - porovnává čísla - zaokrouhluje čísla na desítky - vyhledá sudá a lichá čísla - počítá po 1, 2, 5, 10 - sčítá a odčítá bez přechodu desítky - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - řeší příklady s jednou závorkou - sčítá a odčítá desítky - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání	Číselný obor 0–100: - číselná osa - čtení a zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě - porovnávání - zaokrouhlování - sudá a lichá čísla - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - závorky - slovní úlohy	- modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti
--	--	--

- řeší slovní úlohy s porovnáním čísel - ověří a užívá násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců - vyjmenuje řady násobků od 1 do 5 - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony (např. násobení a sčítání) - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda a provádí jejich převody - čte časové údaje na různých typech hodin - sleduje a porovnává časové úseky (vyučovací hodina, přestávka, doba snídání, délka spánku...), závislosti na čase (změna teploty...)	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100: - názorné zavedení násobení a dělení na souborech předmětů - násobilka 2, 3, 4, 5 - automatizace násobilky, řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy Závislosti, vztahy a práce s daty: - tabulky - závislosti a jejich vlastnosti - den - 24 hodin - hodina – 60 minut - minuta – 60 sekund - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - metr, litr, kilogram	
--	--	--

- řeší slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, x-krát méně“ - pracuje s jednotkami metr, litr, kilogram - rozezná pojem kreslení a rýsování - kreslí křivé, rovné a lomené čáry a geometrické tvary - osvojuje si správné návyky při rýsování - rýsuje přímku a úsečku - změří (cm, m) a odhadne délku úsečky, porovnává úsečky - označí bod a krajní body úsečky velkým písmenem, přímku malým písmenem - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná je v praxi - u geometrických útvarů určí vrcholy a délky stran - rozezná, kreslí a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a v prostoru: - přímka, lomená čára, křivá čára - bod, úsečka – jejich označení - délka úsečky – měření - rýsování úsečky - jednotky: metr, centimetr - krychle, kvádr, válec, koule - jednoduché souměrné útvary v rovině	
--	---	--

3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte a píše trojciferná čísla - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose dvojciferná a trojciferná čísla - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - rozkládá čísla v desítkové soustavě - zaokrouhluje na desítky a stovky - sčítá a odčítá v daném číselném oboru - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu svého výpočtu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném	Číslo a početní operace: Číselný obor 0–1000: - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků - závorky - slovní úlohy	- učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - karty s příklady - karty s čísly - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž

oboru - používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - ověří a užívá násobení jako opakované sčítání shodných sčítanců - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - užívá spoje všech daných násobílek - určí neúplný podíl a zbytek - násobí a dělí z paměti dvojčíferné číslo číslem jednocíferným mimo obor násobílek v jednoduchých příkladech - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně - provádí odhad a kontrolu výsledků - používá výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec,	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 - násobilka 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 - automatizace násobilky - řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - dělení se zbytkem - vlastnosti číselných operací násobení a dělení - násobení a dělení dvojčíferných čísel číslem jednocíferným - závorky - slovní úlohy	
---	---	--

dělitel, podíl - doplní početní tabulky - sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi - využívá jednoduché závislosti z praktického života - doplní číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - pracuje s jednotkami délky, kilogram, gram, litr - rýsuje přímky a polopřímky a označí je malým písmenem - označí průsečík dvou přímek velkým písmenem - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - provede odhad délky - převede jednotky délky	Závislosti, vztahy a práce s daty - tabulky - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - číselné a logické řady - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr Geometrie v rovině a v prostoru: - přímka, polopřímka - bod, úsečka - délka úsečky – měření, odhad - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, převody - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- změří délky stran rovinných obrazců - určí obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran - pojmenuje a vymodeluje útvary v prostoru, rozezná je v praxi	- obvod - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel	
--	--	--

4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte a píše čísla v číselném oboru - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose čísla daného číselného oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce desetitisíce a statisíce - řeší jednoduché nerovnice pomocí osy - rozkládá čísla v desítkové soustavě	Číslo a početní operace: Číselný obor přirozená čísla 0- 1 000 000: - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - rozklad čísla v desítkové soustavě	- učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž

- sčítá a odčítá v daném číselném oboru - používá komutativnost, asociativnost - písemně sčítá (omezený počet čísel) a odčítá čísla v číselném oboru a provádí kontrolu svého výpočtu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - řeší slovní úlohy na porovnání čísel, na sčítání a odčítání čísel v daném oboru - používá výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 - užívá spoje všech daných násobílek - určí neúplný podíl a zbytek	- součet a rozdíl čísel - vlastnosti početních operací sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání - odhad a kontrola výsledků - závorky - slovní úlohy Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100: - automatizace násobilky - řady násobků daného čísla - dělení v oboru těchto násobílek - dělení se zbytkem - vlastnosti a vztahy číselných operací násobení a dělení - pamětné násobení a dělení	
---	---	--

- násobí a dělí pamětně dvoj a trojciferné číslo číslem jednociferným mimo obor násobílek v jednoduchých příkladech - násobí a dělí čísla zakončená nulami v daném oboru - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - řeší příklady se závorkami - zapíše čísla pomocí římských číslic, čte zápisy v římských číslicích - řeší a sám tvoří slovní úlohy vedoucí k využití početních operací v daném číselném oboru - řeší slovní úlohy se dvěma až třemi početními výkony	- písemné algoritmy - - násobení a dělení - - závorky - - římské číslice - - slovní úlohy	
--	---	--

- používá výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku - pojmenovává zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché úlohy k určení zlomků celku - doplní početní tabulky - sestavuje tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi - využívá jednoduché závislosti z praktického života - doplní číselnou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - rozliší jednotky délky, kilogram, gram, litr	Zlomky: - celek, část, zlomek - čítatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Závislosti, vztahy a práce s daty: - tabulky - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - číselné a logické řady - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr	
--	---	--

- rozlišuje druhy čar - určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - rýsuje čtverec a obdélník - rozliší kruh a kružnici - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem - určí obvod jednoduchých rovinných obrazců sečtením délek jejich stran a obvod čtverce a obdélníku i pomocí vzorců - pojmenuje a vymodeluje útvary v prostoru, rozezná je v praxi - pozná souměrný útvar a nakreslí ho - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru, rýsuje přímky a polopřímky	Geometrie v rovině a v prostoru, vzájemná poloha dvou přímek, kružnic: - druhy čar - rovnoběžky a různoběžky - průsečík různoběžek - kolmice - konstrukce čtverce a obdélníku - kružnice a kruh - střed a poloměr kružnice a kruhu - obvod - krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel Souměrnost: - délka úsečky – měření, odhad - jednotky délky: mm, cm, dm, m, km, převody	
--	--	--

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte a píše čísla v číselném oboru - orientuje se na číselné ose - znázorňuje na ose čísla daného číselného oboru - počítá po tisících, desetitisících, statisících - porovnává čísla pomocí osy i bez ní - zaokrouhluje na statisíce a miliony - řeší jednoduché nerovnice pomocí osy - doplní řady čísel - rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá pamětně přirozená čísla v daném	Číslo a početní operace: Číselný obor přirozená čísla 0- 1 000 000: - čtení a zápis čísel - číselná osa - porovnávání - zaokrouhlování - číselné a logické řady - rozklad čísla v desítkové soustavě - početní výkony s přirozenými čísly v daném číselném oboru a jejich vlastnosti - písemné algoritmy početních výkonů	- učebnice, pracovní sešity - nástěnný obrazový materiál - papírové peníze - drátěné modely těles - stavebnice - modelína - didaktické hry - řešení problémových úloh - manipulační činnosti - matematická soutěž

číselném oboru - písemně sčítá tři až čtyři čísla z daného oboru - písemně násobí až čtyřciferným činitelem - písemně dělí dvojciferným dělitelem a provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost - řeší jednoduché a složené slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné - zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku - pojmenovává zlomky - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché úlohy k určení zlomků celku	- odhady výsledků - kontrola výpočtů - slovní úlohy Celá čísla: - čtení a zápis čísla – kladná, záporná, nula, číselná osa Zlomky: - celek, část, zlomek - čitatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - základ zlomku	
--	--	--

- porovná, sčítá a odčítá zlomky se společným základem v oboru kladných čísel - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - doplní jednoduché tabulky - sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí údaje z diagramu - orientuje se a čte v jízdním řádu - řeší a sám tvoří slovní úlohy typu „o x více, méně“ a „x-krát více, méně“ - pracuje s jednotkami délky, kilogram, gram, litr	Desetinná čísla: - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek, zápis desetinným číslem Závislosti, vztahy a práce s daty: - tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády - závislosti z praktického života a jejich vlastnosti - vztahy „o x více, méně“ - vztahy „x-krát více, méně“ - jednotky délky, kilogram, gram, litr Geometrie v rovině a v prostoru:	- praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- rýsuje kolmice a rovnoběžky daným bodem - rýsuje obdélník čtverec - rýsuje trojúhelník – pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný - počítá obvod čtverce a obdélníku s pomocí vzorců - zjistí obvod sečtením stran geometrických útvarů - počítá obsah čtverce a obdélníku s pomocí vzorců - určí obsahy obrazců ve čtvercové síti - převádí jednotky obsahu - rozezná a vymodeluje tělesa - pojmenuje části krychle a kvádrů - pozná různé sítě krychle a kvádrů a s jejich pomocí tělesa sestaví - počítá povrch krychle jako součet obsahů stran - počítá krychle při práci se stavebnicí s krychlemi	- kolmice, rovnoběžky, zápis vztahů kolmosti a rovnoběžnosti pomocí značek - čtverec, obdélník - konstrukce čtverce a obdélníku - trojúhelník - konstrukce trojúhelníku ze tří stran - obvod čtverce a obdélníku - obvod rovinných geometrických útvarů - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu – mm^2, cm^2, dm^2, m^2, a, ha, km^2 - převody jednotek obsahu - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - vrcholy, stěny hrany - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů určený součtem obsahů stěn propedeutika pojmu objem tělesa (jednotková krychle)	
---	--	--

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace - s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - sestrojí kolmici z bodu k přímkě - sestrojí dvě rovnoběžky	Rozšířené opakování: - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace Základní pravidla rýsování: - druhy a užití čar - technické písmo - rýsování kolmic a rovnoběžek	- prodloužený výklad - samostatné práce - herní činnost - modelování situace - praktické předvedení - prodloužený výklad - herní činnost - práce ve dvojicích - praktické předvedení

- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, času, hmotnosti - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky - čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazí desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje - desetinná čísla	Geometrické útvary v rovině: - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - střed úsečky, osa úsečky Desetinná čísla: - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek, zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování	- modelování situace - prodloužený výklad - samostatné práce - praktické předvedení - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve skupinách - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve skupinách - práce ve dvojicích - samostatné práce
---	---	--

- provádí početní operace s desetinnými čísly - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - vypočítá aritmetický průměr	- desetinných čísel - zobrazení na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - násobení a dělení 10, 100,... - slovní úlohy - převody jednotek délky a hmotnosti - aritmetický průměr a jeho užití	- problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve skupinách
- vysvětlí pojem dělitel, násobek - používá znaky dělitelnosti - vysvětlí pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	Dělitelnost přirozených čísel: - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - (2, 3, 4, 5, 10, 25) - prvočíslo, číslo složené - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	- praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve skupinách - práce ve dvojicích
- popíše úhel, narýsuje a změří daný úhel - graficky přenese úhel a sestrojí jeho osu	Úhel a jeho velikost: - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu – konstrukce kružítkem - druhy úhlů	

- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních a minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - užívá pojmu mnohoúhelník - sestrojí pravidelný šesti- úhelník a pravidelný osmiúhelník - vypočítá obvod pravidelného šesti-úhelníku a pravidelného osmi-úhelníku - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - pozná shodné a osově souměrné útvary - aplikuje jednotky obsahu, převádí je - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu (úhloměr) - rýsování úhlů - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) Osová souměrnost: - osová souměrnost - shodné a osově souměrné útvary Obsah čtverce a obdélníku, povrch a objem kváдру a krychle: - jednotky obsahu, převody - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle a kváдру	- samostatné práce - modelování situace - matematické hry - samostatné práce - praktické předvedení - problémové úlohy - prodloužený výklad - práce ve skupinách - samostatné práce
---	--	---

- rozliší a popíše kvádr, krychli, načrtne je - načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - vypočítá objem krychle, kvádrů (provádí odhad výsledku) - rozliší a znázorní druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...) - sestrojí trojúhelník ze tří stran - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné	- jednotky objemu, převody - objem krychle, kvádrů Trojúhelník: - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - rýsování trojúhelníků ze tří stran - trojúhelníková nerovnost - kružnice opsaná, vepsaná - těžnice, střední příčky, výšky Celá čísla: - čtení a zápis čísla – kladná, záporná, nula,	- problémové úlohy - praktické předvedení - herní činnost - prodloužený výklad - samostatné práce - modelování situace - prodloužený výklad
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- zobrazí kladná a záporná čísla na číselné ose - zdůvodní pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a aplikuje její geometrický význam - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	číselná osa - opačné číslo - absolutní hodnota - porovnávání a uspořádání celých čísel - početní operace	- matematické hlavolamy - hry ve skupinách
--	--	---

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - rozšíří a krátí zlomek	Racionální čísla: - čtení a zápis zlomku - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak, základní tvar zlomku - zobrazení na číselné ose - zlomek převrácený, - číslo smíšené - početní operace	- praktické předvedení - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích - samostatné práce

- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků - v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - složený zlomek - slovní úlohy - pojem racionální číslo Trojúhelník: - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků Poměr. přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka: - pojem – poměr, postupný poměr - zvětšení a zmenšení	- modelování situace - praktické předvedení - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry
---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- dělí celek na části v daném poměru - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí - určí pojem 1^o, základ, procentová část, počet procent - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu, počtu procent a vypočítá je - určí pojem promile - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší NEŽ CELEK).	v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost úměra - trojčlenka - slovní úlohy Procenta: - pojem procento, základ, procentová část, počet procent - výpočet procentové části, počtu procent, základu - promile	- prodloužený výklad - problémové úlohy - práce ve skupinách - samostatné práce - prodloužený výklad
---	---	--

- charakterizuje pojem rovnoběžníku - rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník, lichoběžník - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - dodržuje zásady správného rýsování	Rovnoběžníky: - pojem - rozdělení a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - konstrukce čtyřúhelníků - obvod a obsah čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - slovní úlohy Povrch a objem hranolu: - pojem hranolu - povrch a objem hranolu Středová souměrnost: - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	- praktické předvedení - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - praktické předvedení - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - praktické předvedení - matematické hry - prodloužený výklad
--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení	Nadstandardní aplikační úlohy a problémy: - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy	- modelování situace - problémové úlohy - matematické hlavolamy - herní činnost - samostatné práce
--	---	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vysvětlí pojem výraz - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text - dosadí do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí	Výrazy: - číselné výrazy, jejich hodnota - výrazy s proměnnou, jejich hodnota - úpravy výrazů Druhá mocnina a odmocnina: - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin	- prodloužený výklad - samostatné práce - práce ve dvojicích - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - práce ve skupinách

kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využívat poznatky ve slovních úlohách - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - určí vzájemnou polohu	- určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla Pythagorova věta: - pojem, Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem: - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem Kruh, kružnice: - vzájemná poloha přímky a	- problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - prodloužený výkla - matematické hlavolamy - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - modelování situace
--	---	--

přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítá obvod a obsah kruhu - charakterizuje válec - načrtne válec - vypočítá povrch a objem válce - vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku, potřebné informace vyhledá v tabulkách - vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů - provádí základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná,	kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - obvod kruhu, obsah kruhu Válec: - pojem - síť válce - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe Výrazy: - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - dělení mnohočlenu jednočlenem Lineární rovnice: - rovnost - lineární rovnice s jednou	- problémové úlohy - praktické předvedení - samostatné práce - výklad - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - výklad - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - výklad
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

řešení rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, úvahou - zdůvodní zvolený postup řešení - ověří výsledek řešení - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - sestrojí jednoduché konstrukce - vysvětlí pojem množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření,	neznámou - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - řešení (kořen), zkouška správnosti řešení Slovní úlohy: - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce Konstrukční úlohy: - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice, konstrukce tečen ke kružnici - konstrukční úlohy Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů: - základní statistické pojmy	- prodloužený výklad - samostatné práce - problémové úlohy - matematické hry - samostatné práce - výklad - praktické předvedení - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - samostatné práce - práce ve skupinách - problémové úlohy - práce ve dvojicích
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - uvede příklady využití statistiky v praxi - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	(soubor, šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián) - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi	- samostatné práce
---	---	--

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - provede početní operace sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení a dělení mnohočlenů - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) - aplikuje na příkladech: druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl	Výrazy: - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení a dělení mnohočlenů - úpravy výrazů pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - vytýkání, vytýkání čísla -1 - rozklad výrazů na součin pomocí vzorců a vytýkáním Lomené algebraické výrazy: - pojem lomený výraz - podmínky lomených	- výklad - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - výklad

- zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provádí početní operace s lomenými výrazy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda dosazovací a sčítací) - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic - pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti - řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů - sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické	výrazů - početní operace s lomenými výrazy Rovnice s neznámou ve jmenovateli: - řešení, podmínky Soustavy rovnic: - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám: - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočty - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru	- prodloužený výklad - samostatné práce - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - problémové úlohy - výklad - prodloužený výklad - práce ve dvojicích - problémové úlohy - matematické hlavolamy - logické hry - práce ve dvojicích - prodloužený výklad
---	---	--

symboliky - řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic - řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, provede výpočet, zkoušku - vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících - zapíše a přečte nerovnost - uvede a zapíše čísla, která vyjadřují pravdivost zápisu - vyřeší jednoduché nerovnosti se závorkami a zlomky - zapíše nerovnost intervalem - vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří - určí poměr podobnosti - užívá věty o podobnosti	- testy základních znalostí a dovedností Nerovnice: - nerovnost a její zápis - lineární nerovnice a její řešení - intervaly - vyjádření nerovnosti intervalem Podobnost a její využití v praxi: - podobnost - útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi	- problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - problémové úlohy - praktické předvedení - prodloužený výklad - matematické hlavolamy - práce ve dvojicích
--	--	---

trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami - sestrojí podobný útvar danému - zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - použije funkci při řešení úloh z praxe - charakterizuje jednotlivá tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu těles (využívá kalkulátor, potřebné informace pro práci hledá v tabulkách, literatuře) - užívá goniometrických funkcí při řešení úloh	Funkce: - pravoúhlá soustava souřadnic - určení polohy bodu v rovině - sestrojování grafů - pojem funkce, definice funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) Tělesa: - jehlan - kužel - koule - objem a povrch těles slovní úlohy a praktické příklady Rozšiřující učivo: goniometrické funkce (sinus úhlu, cosinus úhlu, tangens úhlu)	- problémové úlohy - výklad - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - modelování situace - problémové úlohy - práce ve dvojicích - prodloužený výklad - prodloužený výklad práce ve dvojicích
--	---	---

5.8. INFORMATIKA

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší na tabletech a s využitím pomůcek pro robotiku apod., buď v PC učebně, učebně informatiky nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve

dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně (4. ročník – 1 hodina, 5. ročník - 1 hodina, 6 ročník – 1 hodina, 7.ročník – 1 hodina, 8. ročník – 1 hodina, 9.ročník – 1 hodina). Škola začne vyučovat podle nového ŠVP s Informatikou a digitální kompetencí od 1. 9. 2023, a to ve 4. – 9. ročníku. Při zavádění nového ŠVP se žáci (5. – 9.) ročníků nesetkají s celým vzdělávacím obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vzbuzujeme zájem o používání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání a zodpovědnosti za ně
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení a posuzovat vlastní pokrok
- využíváme různých způsobů, metod a strategií učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k učení

- vzbuzujeme zájem o používání informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- učíme žáky aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání a zodpovědnosti za ně
- umožňujeme poznání smyslu a cíle učení a posuzovat vlastní pokrok
- využíváme různých způsobů, metod a strategií učení, které žákům umožní samostatně

organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k touze najít originální řešení za použití dostupného technického vybavení
- vedeme žáky k využívání stále novějších a modernějších technologií
- vedeme žáky k hledání různých zdrojů informací, které mohou vést k řešení problému a k ověřování správnosti řešení problému
- podněcujeme žáky ke kreativitě a logickému uvažování při řešení problémů
- podporujeme samostatnou i týmovou práci

Kompetence komunikativní

- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme k potřebě vyjádřit svůj vlastní názor, stát si za ním, obhájit své přesvědčení, umět podpořit své názory potřebnými jednoduchými logickými argumenty
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek
- učíme žáky tvořivému užívání softwarových a hardwarových prostředků
- učíme žáky umět vyslechnout názory a kritiku druhých lidí
- podporujeme využití dostupné moderní techniky v komunikaci
- důsledně dbáme na dodržování pravidel slušné komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmu i samostatně
- poskytujeme prostor pro hodnocení a sebehodnocení výsledků
- podporujeme práci ve skupině a zaujímání různých rolí,
- učíme žáky k zodpovědnému a etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učíme schopnosti požádat o pomoc při řešení problému
- vytváříme příjemné a bezpečné pracovní prostředí a podporujeme vzájemné přátelské vztahy a úctu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití informačních a komunikačních technologií
- vedeme žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví
- vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za své chování a zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vyžadujeme, aby žáci plnili pracovní povinnosti zodpovědně a v co nejlepší kvalitě
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- motivujeme žáky k hledání vlastních postupů
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu
- učíme žáky šetrné práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky ke schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při práci s počítačem algoritmické myšlení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k účelnému a bezpečnému využívání digitálních technologií při učení, práci i řešení problémů,
- vedeme žáky k získávání, zpracování, ukládání a sdílení dat a informací s využitím vhodných digitálních nástrojů,
- podporujeme žáky při vytváření digitálního obsahu a volbě vhodných postupů a prostředků pro jeho tvorbu,
- vedeme žáky k bezpečnému, odpovědnému a etickému chování v digitálním prostředí a k ochraně osobních údajů a digitální identity,
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitálních technologií a jejich vlivu na člověka a společnost.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Inf

4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: • pojmenuje základní digitální zařízení a vysvětlí jejich využití • rozlišuje základní části počítače, hardware a software • ovládá základní práci s počítačem a vybranými aplikacemi • vytvoří, upraví, uloží a znovu otevře jednoduchý digitální obsah • pracuje s textem, obrázkem, zvukem a dalšími typy dat • dodržuje pravidla bezpečné a šetrné práce s digitálními zařízeními • pracuje ve sdíleném digitálním prostředí a respektuje pravidla spolupráce • rozpozná jednoduchý problém a sestaví postup jeho řešení • sestaví a ověří jednoduchý program • rozpozná opakující se vzory a využije opakování • pomocí jednoduchých příkazů ovládá robotickou pomůcku • předá jednoduchou informaci pomocí obrázku, textu, čísel nebo kódu • zakóduje a dekoduje jednoduchou informaci	digitální zařízení, hardware a software • základní ovládání počítače a aplikací • soubory a složky, ukládání a otevírání souborů • práce s textem, obrazem, zvukem a dalšími daty • bezpečnost a pravidla práce s digitálními technologiemi • sdílené prostředí a spolupráce • algoritmus jako postup řešení problému • příkazy, posloupnost příkazů a opakování • základy blokového programování • základy robotiky, sestavení a řízení jednoduchého modelu • piktogramy, kódy a šifry • kódování a dekodování jednoduchých informací	praktické činnosti s digitálními zařízeními • samostatná práce a práce ve dvojicích • objevování a experimentování • problémové úlohy • blokové programování • práce s robotickými pomůckami • badatelské aktivity • diskuse • skupinová a projektová práce

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: • rozpozná různé druhy dat a uvede příklady jejich využití • zaznamená data do tabulky nebo seznamu •	data, jejich druhy a význam • sběr a záznam dat • tabulky, seznamy a jednoduché vyhodnocování dat •	praktické úlohy • práce s daty • samostatná práce a práce ve dvojicích • problémová výuka •

z dostupných dat vyvodí jednoduchý závěr • pracuje s jednoduchým informačním systémem a vysvětlí jeho účel • rozpozná prvky systému a vztahy mezi nimi • sestaví program v blokově orientovaném programovacím prostředí • používá příkazy, opakování a připravené bloky • upraví program pro řešení obdobného problému • ověří správnost programu a nalezne a opraví chybu • popíše jednoduchou situaci pomocí modelu • vyčte informace z jednoduchého grafu nebo schématu • vytváří jednoduché grafické modely • při práci s digitálními technologiemi dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany dat	informační systémy a jejich prvky • blokové programování • příkazy a jejich posloupnost • opakování • vlastní a připravené bloky • hledání a oprava chyb v programu • modelování • grafy, schémata a obrázkové modely • bezpečná práce v digitálním prostředí	objevování a experimentování • blokové programování • diskuse • badatelské aktivity • projektová práce
---	---	--

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- Žák dle svých schopností: • rozlišuje různé způsoby reprezentace dat a informací • zakóduje a dekoduje text, obraz nebo jiná jednoduchá data • vysvětlí význam kódování a šifrování informací • získává, zaznamenává a vyhodnocuje data • pracuje s tabulkou a využívá ji při řešení problému • rozpozná prvky informačního systému a vztahy mezi nimi • vysvětlí účel vybraných informačních systémů, se kterými se setkává • sestaví přehledný program v blokově orientovaném programovacím jazyce • používá opakování a vlastní bloky • přečte program a vysvětlí jeho činnost	- kódování a šifrování dat a informací • různé způsoby reprezentace dat • přenos a ochrana informací • práce s daty • tabulky, evidence a vyhodnocování dat • informační systémy • prvky systému a vztahy mezi nimi • algoritmizace a programování • tvorba programu • opakování • vlastní bloky a podprogramy • testování a ladění programu	- samostatná práce a práce ve dvojicích • praktické činnosti • práce s daty • problémová výuka • programování • objevování a experimentování • diskuse a porovnávání řešení • skupinová práce • projektová výuka

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

ověří správnost programu, nalezne a opraví chybu • porovná různé postupy řešení problému		
--	--	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: • analyzuje problém a navrhne postup jeho řešení • sestaví přehledný program a vysvětlí jeho činnost • používá podmínky, opakování, události, proměnné a další vhodné programovací prostředky • ověří správnost programu, vyhledá a opraví chyby • porovnává různé způsoby řešení problému a svůj postup zdůvodní • upraví existující program pro řešení obdobného problému • vymezí problém a určí informace potřebné k jeho řešení • modeluje situaci pomocí grafu, schématu nebo jiného vhodného modelu • vyčte z modelu potřebné informace • posoudí, zda model odpovídá řešenému problému	algoritmizace a programování • podmínky a opakování • události a vstupy • objekty a komunikace mezi nimi • větvení programu • parametry a proměnné • testování a ladění programu • různé algoritmy řešení problému • data, informace a modelování • grafy a schémata • tvorba a interpretace modelů	programování • problémová výuka • samostatná práce a práce ve dvojicích • objevování a experimentování • diskuse a argumentace • práce s modely • praktické úlohy • projektová práce • vzájemné hodnocení a prezentace řešení

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: • vysvětlí základní principy fungování počítače a	počítače – hardware, software a principy fungování • řešení běžných technických	praktické činnosti • práce s robotickými stavebnicemi a dalšími

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

jeho součástí • rozlišuje základní funkce hardwaru a softwaru • řeší běžné problémy při práci s digitálním zařízením • navrhne a sestaví program pro řízení robotické nebo jiné programovatelné pomůcky • propojí programování s činností fyzického zařízení • program testuje, upravuje a hledá efektivnější řešení • pracuje s větším množstvím dat a vhodně je uspořádá • používá tabulkový procesor ke zpracování a vyhodnocování dat • využívá vzorce a funkce a vhodně zobrazuje data • interpretuje výsledky zpracování dat • při práci respektuje zásady bezpečnosti a ochrany dat	problémů • robotika a programovatelná zařízení • sestavení a řízení robotického modelu • senzory, výstupy a reakce zařízení • algoritmizace a programování v robotice • testování a ladění • hromadné zpracování dat • tabulkový procesor • řazení a filtrování dat • vzorce a funkce • grafické znázornění a interpretace dat	programovatelnými pomůckami • programování • experimentování a konstrukční činnosti • řešení problémů • práce ve dvojicích a týmech • práce s tabulkovým procesorem • projektová výuka • prezentace výsledků
--	--	--

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: • vysvětlí základní princip fungování počítačových sítí a internetu • uvede příklady síťových a internetových služeb a vysvětlí jejich využití • orientuje se v základních principech fungování webu a cloudových služeb • rozpozná běžná bezpečnostní rizika v digitálním prostředí a navrhne vhodná opatření • chrání svá data, zařízení, účty a digitální identitu • vysvětlí význam aktualizací, zálohování, bezpečného přihlašování a dalších prvků zabezpečení • posoudí důvěryhodnost a rizika digitálních služeb • vysvětlí, jak	hardware a software v současných digitálních zařízeních • operační systémy a formáty souborů • počítačové sítě • klient, server, IP adresa • internet, web a cloudové služby • bezpečnostní rizika • ochrana zařízení a dat • zálohování, aktualizace a zabezpečení účtů • digitální identita a digitální stopa • sociální sítě, vyhledávání, cookies a práce s uživatelskými daty • nové digitální technologie, internet věcí, virtuální realita, umělá inteligence • závěrečný informatický projekt	praktické činnosti • řešení problémových a modelových situací • diskuse a argumentace • práce s digitálními zdroji • samostatná a týmová práce • projektová výuka • tvorba digitálního produktu • programování podle zaměření projektu • prezentace a obhajoba výsledků • sebehodnocení a vzájemná zpětná vazba

vzniká digitální stopa a jaké může mít důsledky • diskutuje o možnostech a rizicích současných a nově vznikajících digitálních technologií včetně umělé inteligence • samostatně nebo v týmu navrhne řešení komplexnějšího informatického problému • vytvoří, otestuje, upraví a prezentuje vlastní digitální nebo programátorský projekt • zhodnotí své řešení a navrhne možnosti jeho zlepšení		
--	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.9. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných v rodině a předškolním vzdělávání. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Člověk a jeho svět připravuje základ pro přírodovědnou a vlastivědnou výuku ve 4. a v 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do čtyř základních

tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Vyučovací předmět se vyučuje v 1. – 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze...).

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků
- zaměřujeme se na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- učíme naslouchat druhým
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority druhých

Kompetence občanské

- upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví, netolerujeme hrubé projevy chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Místo, kde žijeme

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Lidé a čas

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Rozmanitost přírody

žák

- pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Člověk a jeho zdraví

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Lidé kolem nás

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Integrované předměty: Čj, Vv, Pč, Tv,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prv

1. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
- Žák dle svých schopností: - určí adresu svého bydliště - dokáže jít samostatně do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost - spolehlivě se pohybuje - o v budově školy i v jejím blízkém okolí - připraví se na vyučování - udržuje pořádek ve třídě - upevňuje si návyky správného školáka - utváří si kladné vztahy - o k učitelům a spolužákům - poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody - pozoruje okolní krajinu v různých ročních - o obdobích a učí se ji chránit	Místo, kde žijeme: Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy Okolní krajina Lidé kolem nás: Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Soužití lidí – mezilidské vztahy Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	- učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, DVD, VHS - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce skupinová práce

- vyjmenuje rodinné příslušníky, používá jejich jména, popíše zaměstnání rodičů - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) - určí nesprávné chování a jeho důsledky - aplikuje zásady slušného chování ve škole i mimo ni - seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte - dodržuje školní režim a řád - orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří) - vyjmenuje roční období, měsíce v roce a dny v týdnu - popíše jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností - dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku - vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času - seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny) - váží si výsledků lidské práce - poznává lidové zvyky a minulost kraje - objasní změny v přírodě v závislosti na ročním období - pečuje o ptáky a zvířata v zimě - provádí jednoduché pokusy (tání	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád – roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	
---	--	--

- dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku - vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času - seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny) - váží si výsledků lidské práce - poznává lidové zvyky a minulost kraje - objasní změny v přírodě v závislosti na ročním období - pečuje o ptáky a zvířata v zimě - provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů) - poznává základní podmínky pro život rostlin - popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů	Rozmanitost přírody: Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy, oběh vody v přírodě Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh	
--	---	--

- pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy svého okolí - sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období - užívá pravidla správného chování v přírodě - pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období - aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí - rozliší základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) - popíše jednotlivé části lidského těla - užívá zdravý životní styl (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku) - chrání si své zdraví (otužování, oblékání,	a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, - význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky – počasí Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo – základní stavba Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním	
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

○ hygiena, úrazy, léky) - uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci - rozezná krizovou situaci - vyhledá pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky) - dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení	provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání...) Mimořádné události	
---	---	--

2. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - užívá adresu svého	Místo, kde žijeme: - Domov	- učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

bydliště a školy - zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě - upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově...) - utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům - dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů - vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům	- Škola - Obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť - Okolní krajina / místní oblast, region/ - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie Lidé kolem nás: - Rodina - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace,	přírody, knihy, encyklopedie, VHS, DVD - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce práce ve skupinách
---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce) - uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému - dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů) - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte - orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok)	pomoc nemocným, sociálně slabým - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Lidé a čas: - Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim	
--	---	--

- přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji - rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek) - posoudí dobrou a špatnou práci a odsoudit ničení výsledků práce - ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti ...) - poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti - provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává - popíše proměny přírody v jednotlivých ročních	dne, roční období - Současnost a minulost v našem životě – - regionální památky – péče o památky - Báje, mýty, pověsti Rozmanitost přírody: - Látky a jejich vlastnosti	
---	---	--

obdobích - porovnává příčiny některých přírodních dění a zákonitostí - pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy - dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce), zná jejich význam pro člověka - určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků - objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna - sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - pomáhá chránit ohrožené druhy rostlin a živočichů - objasní základní činnosti	- Rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, likvidace odpadů	
--	--	--

člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny - hledá příčiny znečišťování životního prostředí - aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) - popíše základní části lidského těla - pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky - uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim - rozezná význam pohybu pro zdraví člověka - zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení - přivolá pomoc, svěří se učitelům, rodičům, lince důvěry s případy	Člověk a jeho zdraví: - Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek - hrací automaty a počítače	
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

šikanování, ohrožování ... - dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - rozezná nejdůležitější dopravní značky - odmítá nabízené návykové látky - bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel - nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání) - v případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) - brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - Mimořádné události	
--	---	--

3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí - vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole - pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět - rozeznává vliv člověka na utváření krajiny - orientuje se v krajině - dokáže vyhledat orientační body v krajině - určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly - uvědomuje si nebezpečí osamocení pobytu v přírodě - procvičuje praktické způsoby seznamování a	Místo, kde žijeme: - Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť - Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany - Mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás: - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným,	- učebnice, pracovní sešity - objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, VHS, DVD - vycházka - exkurze - školní výlet - beseda - veřejně prospěšná práce práce ve skupinách

komunikace v modelových situacích - seznamuje se se základy společenského chování - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je - pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor - přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy - bezpečně se orientuje v čase - pracuje s časem jako s fyzikální veličinou - přesně určí čas - rozlišuje kalendářní a	sociálně slabým - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - Základní globální problémy – globální problémy životního prostředí Lidé a čas: - Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

školní rok - seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes - vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky i osobnosti) - rozliší význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život - zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura, povrch, barva, vůně, lesk)	- Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - Regionální památky – péče o památky - Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Rozmanitost přírody: - Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro	
---	--	--

- provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek - používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky - sbírá a třídí nerosty a horniny, které se vyskytují v blízkém okolí - zkoumá jejich vlastnosti, výskyt a hospodářské využití - sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu - dokáže popsat základní části rostlin - poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj) - určuje význam rostlin a jejich charakteristické	život - Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam - Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů	
---	---	--

znaky - hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby, projevy) - popíše a určí známá zvířata podle typických znaků - pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci) - seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí) - pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů a rostlin - hledá příčiny znečišťování životního prostředí, aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě) - dokáže určit jednotlivé části lidského těla - vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních a	Člověk a jeho zdraví: - Lidské tělo – životní potřeby člověka, potřeby a funkce stavba těla	
--	---	--

vnějších ústrojí i orgánů - vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť) - pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barvy pleti, očí a vlasů) - vyhledává a určuje společné a odlišné znaky živočichů - uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - chová se ohleduplně k druhému pohlaví - učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi) - přivolá lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec) - dbá na vlastní bezpečí	- Péče o zdraví, zdravá výživa – denní, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní a intimní hygiena - Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače - Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli	
--	---	--

- nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání)		
--	--	--

5.10. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a příroda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se v ní učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Člověk a příroda je předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. Je zaměřená na to, aby žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí. Seznamuje žáky s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí žáky pozorovat přírodu, využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí. Učí žáky poznávat sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která se vyvíjí a která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci získávají základní poučení o tom, co je pro člověka vhodné a nevhodné (např. z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů), o situacích, které ohrožují zdraví a život jedinců i celých skupin obyvatel a docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Žáci rovněž poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Člověk a příroda svým obsahem navazuje předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku a v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku především přírodovědných předmětů ve vyšších ročnících základní školy. Tento obsah je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Člověk a příroda se vyučuje ve 4. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci, z čehož je jedna hodina disponibilní a v 5. ročníku v

jednohodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá převážně ve škole v kmenových učebnách, v knihovně a částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze, muzeum apod.). Může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, např. při projektech, či jiných formách výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání smyslu učení a k posouzení vlastních pokroků
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry pro další činnosti a další učení
- učíme žáky propojovat poznatky do širších celků
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich dalšímu efektivnímu využití v procesu učení a v dalším životě

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání problémových situací a k přemýšlení o jejich příčinách, aby hledali způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušeností
- podporujeme rozličné způsoby vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vytváříme podmínky pro praktické ověření správnosti řešení
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých názorů výstižně a kultivovaně
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci naslouchali promluvám druhých, aby se zapojili do diskuze, vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor
- podporujeme využívání různých typů komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a spolu s pedagogem k vytváření pravidel práce v ní
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a rozvoj

Kompetence občanské

- učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
-
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví druhých
- vedeme žáky k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům
- učíme žáky poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- poskytujeme podmínky pro utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály a nástroje a dodržovat vymezená pravidla
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi
- vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

Rozmanitost přírody

žák

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednotlivé klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Člověk a jeho zdraví

žák

- využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a příroda

4. ročník		
VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka - měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku s využitím základních jednotek - ověří a vysvětlí změny skupenství, vlastnosti látek - vysvětlí význam vody a vzduchu - popíše oběh vody v přírodě - seznámí se s vlastnostmi vody, vzduchu, hornin a nerostů - poznává stavbu těla, způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí - poznává a rozlišuje rostliny kulturní, plané, plevelé, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, léčivé, byliny, dřeviny, houby - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti: - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch: - výskyt vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půda: - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové: - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky: rozmanitost podmínek	- jednoduchý pokus - učebnice, pracovní sešity - encyklopedie - globus - vzorky přírodnin ze školních sbírek - atlasy rostlin a živočichů - nástěnný obrazový materiál - propagační materiály - jednoduchý pokus - práce s internetem - beseda - didaktické hry - dramatizace - řešení problémových úloh - návštěva výstavy - vycházka - exkurze - lékárníčka – základní vybavení, obvazový materiál

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

	života na zemi, význam	
--	------------------------	--

do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy – zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy – orientuje se v rozmanitosti podmínek života na zemi – rozpozná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů na zemi – chrání životní prostředí, třídí odpad – zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat – založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Rovnováha v přírodě: - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	
---	---	--

- chrání své zdraví a dodržuje základní zásady hygieny - uplatňuje zdravý způsob života a zásady zdravé výživy - vhodně naplňuje denní režim - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní - ochranou	Člověk a jeho zdraví Péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/Aids), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky a zdraví: - Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace	
--	---	--

- chová se bezpečně - v rizikovém prostředí, - v silničním provozu v roli chodce i cyklisty - orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, linka důvěry, nadace naše dítě) - nacvičuje chování za mimořádných situací - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - určuje dopravní značky - vhodně vysvětlí v modelových situacích reakce v krizových situacích (šikana, týrání, sexuální obtěžování) - osvojuje si postupy chování při mimořádných situacích, rozpoznává varovná hlášení a zjišťuje, jak na ně reagovat	prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace: - Vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. krizové situace (šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. Mimořádné události a rizika s nimi spojená: - Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny, prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
---	--	--

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - poznává vybrané horniny a nerosty a jejich využití - poznává vznik a význam půdy, princip zvětrávání - poznává Slunce a jeho planety, postavení země	Rozmanitost přírody: Nerosty a horniny, půda: - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Vesmír a Země: - sluneční soustava, den a	- učebnice, pracovní sešity - encyklopedie - globus - vzorky přírodnin ze školních sbírek - atlasy rostlin a živočichů - nástěnný obrazový

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - rozlišuje rostliny výtrusné, semenné, byliny, dřeviny, třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci) - rozeznává oblasti země (studené, mírné, teplé) a rozdíly života v nich - rozlišuje pojmy podnebí a počasí - sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve	noc, roční období Rostliny, houby, živočichové: - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Bakterie Životní podmínky: - rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	materiál - propagační materiály - práce s internetem - beseda - didaktické hry - dramatizace - řešení problémových úloh - návštěva výstav, planetária - vycházka - exkurze - lékárnička – základní vybavení, obvazový materiál
--	--	--

světě - orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy a v jejich významu pro život - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - sleduje vliv člověka na prostředí (nutnost energie pro život, hledá ekologické výroby energie) - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - využívá poznatků o	Rovnováha v přírodě: - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě: rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi Člověk a jeho zdraví - lidské tělo:	
--	---	--

lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoje dítěte před a po jeho narození - seznamuje se s etikou dospívání - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozlišuje vliv reklamy	- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví: - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena Návykové látky a zdraví: - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí	
---	--	--

- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - zařadí mezi závislosti drogy, hrací automaty, počítače - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje znalost čísel tísňového volání a předvede v modelových situacích způsob volání na	komunikace prostřednictvím elektronických médií Osobní bezpečí, krizové situace: - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým - situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a	
---	---	--

tísňové linky - osvojuje si postupy chování při mimořádných situacích, rozpoznává varovná hlášení a zjišťuje, jak na ně reagovat	prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
---	--	--

5.11. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a společnost je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných ve výchově v rodině a předškolním vzdělávání. Její obsah je zaměřen na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku, zdraví a další témata týkající se praktického života člověka. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Člověk a společnost v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, o výsledcích jejich činnosti a o důležitých událostech a významných osobnostech regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a z vlastního života žáků, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře je zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých oblastech světa. Na příkladech ze života, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností nabývají pojmy domov a vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. Utvářejí se tak u žáků základy osobní a národní identity v lidské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Člověk a společnost navazuje na předmět Prvouka v 1. – 3. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. Tento vzdělávací obsah je členěn do tří základních tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas.

Vyučovací předmět Člověk a společnost se vyučuje ve 4. a v 5. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze, muzeum apod.). Může docházet ke spojování žáků z různých ročníků, např. při projektech, či jiných formách výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání smyslu učení s cílem získat potřebu celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, aby je na základě jejich pochopení, propojení a systematizace efektivně využívali

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle
- vytváříme podmínky k tomu, aby žáci naslouchali promluvám druhých, aby se zapojili do diskuze, vhodně reagovali, argumentovali a obhajovali svůj názor

- podporujeme využívání různých typů komunikačních technologií pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům pracovat ve skupině
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- zaměřujeme se u žáků na výchovu k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, vedoucí k upevňování dobrých mezilidských
- vztahů mezi žáky a ve společnosti vůbec

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých a k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k chápání principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- podporujeme spolupráci školy s obcí, společenskými organizacemi a policií
- vedeme žáky k ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- seznamujeme žáky s různými profesemi a pracovními či zájmovými činnostmi lidí a tím i s možnostmi jejich budoucího pracovního uplatnění

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

Místo, kde žijeme

žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

- žák** - zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
 - v
 - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích

y
j
á
Lidé a čas

ř
žák

- í - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- n - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- a - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s
- z využitím regionálních specifik.

á
k
l
Integrované předměty: Vv, Pč, Hv, Čj, Aj, M

d
ě

v
Vzdělávací oblast vyučovacího předmětu vlastivěda

l
a
s
t
n
í
c

- z
k

4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - orientuje se v místě bydliště a vysvětlí jeho polohu vzhledem k regionu a ke správním celkům ČR - charakterizuje místní region po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce	Místo, kde žijeme: Okolní krajina: - (místní oblast a region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu, životní prostředí, světové strany Regiony ČR: - Praha a vybrané oblasti, surovinové zdroje, výroba,	- učebnice, pracovními sešity - naučná literatura - internet - mapy - beseda - didaktické hry - řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy - kompas, buzola - fotografie a suvenýry z rodinných cest po krajích ČR a do zahraničí

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - popíše polohu ČR – sousední státy - určí světové strany v krajině i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se zásadami bezpečného pohybu v přírodě - užívá pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, státní symboly ČR, - porovnává přírodu a způsob života u nás i	služby a obchod Naše vlast: - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Mapy: - obecně zeměpisné a tematické	- učebnice, pracovní sešity - historická literatura - encyklopedie - knihy pověstí a legend - internet - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva výstavy, knihovny, muzea
--	--	--

v jiných zemích - orientuje se na vlastivědné mapě ČR - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Lidé kolem nás: Soužití lidí: - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, pomoc nemocným a sociálně slabým Chování lidí: - vlastnosti, pravidla, principy demokracie Právo a spravedlnost: - základní lidská práva, práva dítěte, žáků školy (i povinnosti) - protiprávní jednání a právní ochrana občanů: - kultura: podoby a projevy, instituce	
--	---	--

	Lidé a čas: - orientace v čase a časový řád: - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě: - proměny způsobu života, bydlení Státní svátky a významné dny: Regionální památky: péče o památky, obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti: minulost kraje a předků	
--	--	--

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - charakterizuje jednotlivé oblasti ČR po stránce zeměpisné, průmyslové, zemědělské, rekreační a z hlediska ochrany životního prostředí - popíše polohu ČR –	Místo, kde žijeme: Regiony ČR: - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, místní region Naše vlast:	- učebnice, pracovními sešity - naučná literatura - internet - soubory map - literatura a publikace o EU - beseda - didaktické hry

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

sousední státy - rozlišuje pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie, státní symboly ČR a jejich význam - porovnává přírodu a způsob života u nás i v jiných zemích - orientuje se na vlastivědné mapě ČR, rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR a Evropy - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla	- domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět: - kontinenty, evropské státy EU, cestován Mapy obecně zeměpisné a tematické: - obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás: Soužití lidí: nesnášenlivost mezi lidmi	- řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy - učebnice, pracovními sešity - naučná literatura - internet - publikace o právech dítěte
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

pro soužití ve škole, v rodině, v obci - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek	- mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, církve pomoc nemocným a sociálně slabým, společný „evropský dům“ Chování lidí: - vlastnosti, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost: - základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Kultura: - podoby a projevy, instituce, masová kultura a subkultura Základní globální problémy: - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,	- beseda - řešení problémových úkolů - návštěva muzea, výstavy
--	--	--

	Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád: - určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace Současnost a minulost v našem životě: - proměny způsobu života, bydlení Státní svátky a významné dny: Regionální památky: - péče o památky - naše minulost	- učebnice, pracovními sešity - historická literatura - encyklopedie - internet - beseda - řešení problémových úkolů - návštěva výstavy, knihovny, muzea
--	--	--

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.12. DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka a lidské společnosti v minulosti. Snaží se pěstovat historické vědomí jedince a předávat historické zkušenosti. Opisuje děje, skutky a jevy, které ovlivnily vývoj společnosti a ovlivňují naši současnost. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí s konečným hodnocením událostí. Naopak poskytuje možnost různých úhlů pohledu a nacházíme v ní poučení a inspiraci nejen pro současnost, ale i pro budoucnost. Historické poznání se tak promítá do každodenního života jedince a je konkretizováno dějinami regionálními a místními.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Dějepis navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně v odborné učebně zaměřené na dějepis.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žáky vedeme k pozitivnímu vztahu k učení a k jeho plánování. Vedeme je k vyhledávání vhodné informace v různých zdrojích.
- Žáky vedeme k organizaci a řízení vlastního učení, k vyhledávání a třídění informací, používání všeobecně užívaných pojmů a nacházení souvislostí mezi nimi.
- Vedeme žáky k nacházení vztahů mezi užívanými pojmy, které je vedou k samostatnému učení. Vedeme je k dovednosti aplikace získaných znalostí.

- Žáky vedeme k operování s obecně užívanými termíny, k uvádění věcí do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oborů do širších celků. Vedeme je k porovnávání získaných výsledků práce a jejich kritickému posouzení. Směřujeme je k ochotě věnovat se dalšímu studiu.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke vnímání a rozpoznávání nejrůznějších problémových situací a učení se je řešit.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušenosti, ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k umění vhodně reagovat na promluvy druhých a využívání informačních a komunikačních prostředků.
- Žáky vedeme k používání informačních a komunikačních prostředků, které je vedou k vlastnímu ústnímu a písemnému projevu.
- Vedeme žáky k formulaci myšlenek v logickém sledu, aby byli kultivovaní v souvislém ústním i písemném projevu.
- Vedeme je vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke schopnosti pracovat samostatně, individuálně i ve skupinách a ke zvládnutí sebekontroly.
- Žáky vedeme diskusi, sebekontroly a ovládnutí a řízení svého chování.
- Vedeme je k respektování různých hledisek a oceňování zkušeností druhých.

Kompetence občanské

- Žáky vedeme k zodpovědnému chování a uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Žáky vedeme k uvědomování si svých občanských práv a povinností, k ochraně našich tradic a kulturního dědictví.
- Vedeme žáky k umění prosadit svá práva a k plnění povinností ve škole i mimo ni, k respektování přesvědčení druhých.
- Vedeme žáky k tomu, aby se uměli zodpovědně rozhodnout podle dané situace, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

- a sportovních aktivit a aby pochopili základní ekologické souvislosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění závazků i umění přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám.
- Žáky vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.
- Žáky vedeme k efektivní organizaci své práce, k využívání zkušeností získaných vzdělávacích oborů či oblastech pro přípravu na budoucí povolání.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti
- orientuje se na časové ose a v historické mapě
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, objasní význam zemědělství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek antické kultury
- porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
- popíše změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci VM a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech
- vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
- vymezení význam husitské tradice

- demonstruje průběh zámořských objevů
- objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky třicetileté války
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele
- vysvětlí změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislosti událostí francouzské revoluce a napoleonských válek
- porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími druhých evropských národů
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy
- na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Integrované předměty: Čj, Z, Aj, Vv, Osv, Tv

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu D

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
---------	-------	--------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Žák dle svých schopností: - osvojí si práci s časovou přímkou a základní periodizací dějin - dokáže pracovat s pojmem čas a prostor - uvede příklady zdrojů informací o minulosti - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - rozliší podmínky a důsledky přechodu k zemědělství -	Pravěk: - význam zkoumání dějin, prameny, vznik světa a člověka Periodizace pravěku: Starší doba kamenná - nejstarší typy člověka -	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - exkurze
---	---	---

světa - vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem států - seznámí se s podstatou spol. uspořádání - vysvětlí podstatu antické demokracie - popíše přínos řecké civilizace - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - chápe formy státní moci - popíše s pomocí mapy území římské říše - uvědomí si význam křesťanství - porovná barbarské civilizace s antickým světem - uvědomí si rozdílný vývoj - rozliší podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - objasní podmínky vzniku řemesel - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje, chápe kulturní rozmanitost	Mladší doba kamenná - změny v obživě - neolitická revoluce - počátky zemědělství a řemesel Starověk: - Mezopotámie, Egypt, Indie a Čína - charakteristika oblastí - vývoj společnosti - náboženské představy - počátek písma a kultury Řecko: - Athény a Sparta - konflikty na Peloponéském poloostrově - Makedonie, odkaz Řecka Řím: - království - republika - ovládnutí Indie Římem - punské války - císařství - počátky křesťanství - římská kultura a věda - krize a rozpad římské říše - zánik říše západořímské - kulturní odkaz Říma	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

v různých částech Evropy - seznámí se se základními příběhy řeckých bájí, které svým kulturním odkazem inspirovaly výtvarné a literární umění	- opakování: Starověký Řím	
--	----------------------------	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - seznámí se s příchodem nových etnik do Evropy, s uspořádáním společnosti, s formováním národních států - uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu - charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního	Středověk: Raný středověk: - nová Evropa po pádu říše římské - středověký stát, lenní systém - Český stát v raném středověku Sousedé Českého státu: - Svatá říše římská, Polsko, Uhersko, Kyjevská Rus - charakterizace Evropy - křížové výpravy	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - exkurze

- vysvětlí změny politické, hospodářské, sociální a kulturní - ilustruje postavení vrstev společnosti - seznámí se s rozmachem přemyslovského státu a jeho významem ve střední Evropě - charakterizuje dobový životní styl - uvede příklady gotické kultury a pochopí úlohu křesťanství v životě středověkého člověka - seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve - vymezí význam husitské tradice, pojem tolerance	- výboje Vikingů - románský sloh Vrcholný středověk: - středověká společnost - změny ve způsobu obživy - venkovská a městská kolonizace - poslední Přemyslovci - Lucemburkové, Karel IV. - gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev (každodennost) - zrod nového věku - husitské náboženské hnutí Pozdní středověk: - humanismus a renesance Novověk: Raný novověk: - zámořské objevy a jejich důsledky - náboženská reformace Evropa v 17. století:	
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- osvojí si periodizaci novověku, projevy humanismu a renesance - poznává důvody a důsledky objevných plaveb, pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - rozliší postavení českých zemí v habsburské monarchii, důsledky náboženské nesnášenlivosti	- Vznik Habsburské monarchie ve střední Evropě - třicetiletá válka - odboj stavů v českých zemích	
--	---	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - rozliší význam osvícenství jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj	Evropa od 2. pol. 17. do 18. stol. - občanská válka v Anglii - barokní kultura - upevňování vlády Habsburků po třicetileté	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- ujasní si pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu - uvědomí si prudký rozvoj průmyslu a jeho důsledky na společnost a životní prostředí - uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek společenských změn - uvědomí si význam obrozeneckých osobností - seznámí se s úsilím o	válce - osvícenství - absolutismus evropských států - Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. Evropský kolonismus v 17. a 18. století - vznik USA Stát a politika – přelom 18. a 19. století - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války - uspořádání Evropy - průmyslová revoluce - učení o společnosti - sociální změny - rozvoj vědy - národní osvobozené hnutí v Evropě	- práce s mapou - práce s prameny a atlasem - beseda - exkurze - tvorba časových přímek - celoroční samostatné práce
---	---	---

vytvoření jednotlivých národních celků - určí historický rozměr pojmu rasismus - objasní dynamiku rozvoje v oblasti techniky a vědeckého poznání	Evropa v letech 1848 – 1849revoluce v Evropě - vzestup Velké Británie - koloniální mocnosti - průmyslová a technická revoluce a její důsledky - vznik Rakouska – Uherska - občanská válka v USA Postavení Českých zemí koncem 19. století: - T. G. Masaryk - Vznik nových sociálních skupin – dělník, emancipovaná žena, měšťan, umělec	
- popíše příčiny a 1. světové války	1. světová válka 1914-1918 - Mezinárodní situace v předvečer 1. sv. války - svět a Evropa v 1. sv. válce - důsledky 1. sv. války	

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - popíše 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších svět. válek - objasní okolnosti vzniku ČSR a její vnitřní a zahraniční situaci - uvědomí si změnu	Moderní doba 1918–1948: - opakování 1. světová válka - TGM - nové uspořádání Evropy Vznik ČSR - národnostní problémy ČSR - mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech 20. stol. - vznik totalitních systémů Evropa ve 30. letech: - světová hospodářská krize a její důsledky	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - práce s mapou - práce s prameny a atlasem - celoroční samostatné práce - besedy - exkurze

mezinárodně polit. vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarizmu a vypjatého nacionalizmu - rozliší historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese - vnímá rozmanitost projevů kultury - seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období 2. republiky a protektorátu - stanoví poválečný vývoj ČSR, který vyústí v únorové události 1948 - ukáže možnost různé interpretace historických	- narůstání fašismu - první projevy fašistické agrese a válečná ohniska - obrana demokracie v ČSR - Mnichovská dohoda - Protektorát Čechy a Morava Svět a Evropa za 2. světové války: - blesková válka - domácí a zahraniční odboj Válečné události do roku 1942 v Evropě a ve světě: - protihitlerovská koalice - holocaust - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - politické a ekonomické důsledky války Svět ve 2. pol. 20. stol.: - Československo a poválečný vývoj 1945–1948 - únorový převrat	
--	---	--

- faktů - rozpozná znaky totalitní společnosti - uvědomí si nutnost respektování jiné identity - určí postupný rozpad východního bloku - seznámí se se situací u nás v roce 1989 a s vývojem v 90. letech - rozezná vliv médií na každodenní život a politické dění - rozpozná hrozbu terorismu - seznámí se s teorií rasismu na příkladech jednotlivých osobností	- studená válka a vojenské bloky supervelmocí - situace ve východním bloku - rozpad kolon. Systému - Rok 1968 - krizové projevy ve východním bloku 1968–1989 - charakteristika západních zemí - obnova demokracie ve východní Evropě - vznik České republiky	
---	---	--

5.13. VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova k občanství a ke zdraví se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v společenských vztazích a vazbách. Pomáhá jim otvírat cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Učí žáky

respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské i právní vědomí a motivuje žáky k aktivnímu zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, ve škole i

ve společnosti, s činnostmi důležitých politických institucí i s možnými způsoby zapojení do občanského života. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojování pravidel chování při běžných rizikových situacích a v situacích ohrožení a obrany státu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výchova k občanství a ke zdraví navazuje na předmět Člověk a společnost ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. ročníku 2 hodiny týdně z toho 1 disponibilní, v 7. ročníku až 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávacím obsahem předmětu Výchova k občanství a ke zdraví je obsah vzdělávacího oboru výchova k občanství ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke správnému používání termínů, znaků a symbolů, k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit si svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k umění jasně a logicky formulovat myšlenky a názory, k výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- vedeme je k umění využívat získaných komunikativních dovedností k vytváření pozitivní a kvalitní spolupráce s ostatními

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k diskusi, sebeovládání a respektování různých hledisek

Kompetence občanské

- žáky vedeme k respektování přesvědčení druhých lidí, k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- vedeme je k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu vlastního rozvoje
- vedeme je k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, k umění adaptace na změněné pracovní podmínky.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. stupeň

žák

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování
- kriticky přistupuje k mediálním informacím
- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace
- objasní potřebu tolerance ve společnosti
- rozpoznává netolerantní, xenofobní, rasistické a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, obci
- posoudí vliv osobních vlastností a rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- své chování a jednání
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- rozlišuje nejčastější typy a formy států
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev a jejich vliv na každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů,
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
-
-

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní činnost občanů
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- uvede příklady některých projevů globalizace
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů
- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Integrované předměty: D, Z, ČJ, Hv, Vv, Tv, M, Z

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vkoz

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Žák dle svých schopností: - orientuje se v kalendáři, v letopočtech - vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pranostik, pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu - popíše významná místa a	Rok v jeho proměnách a slavnostech: - kalendář, letopočty, čas - svátky, státní svátky a významné dny - lidové pranostiky, přísloví, pořekadla a jejich význam Domov: - pojem domov - prostředí domova, bydliště a jeho okolí - naše obec, region, kraj –	- řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce
---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

osobnosti své obce, regionu, kraje - vyhledá místní pověsti - popíše místní tradice - uvede základní druhy obcí a popíše obecní zřízení - na příkladech vysvětlí pojem vlastenectví, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - určí historické významné mezníky v dějinách národa - uvede příklady dorozumívání a jednotlivé vrstvy jazyka - uvede jednotlivé státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - vysvětlí význam	památná a zajímavá místa, instituce, významní rodáci, místní pověsti a tradice - kulturní a přírodní památky obce, regionu a jejich ochrana - obecní zřízení Naše vlast - pojem vlast a vlastenectví - rodný jazyk - státní symboly - významné osobnosti, hlavní město Rodina: - postavení jedince v rodině	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje - rozhoduje, jak naložit s kapesným - uvede základní druhy peněz a základní formy a možnosti placení - orientuje se v systému našeho školství - sestaví pravidla chování žáků ve své třídě - v souladu se školním řádem - vyloží význam činnosti žakovské samosprávy - plánuje a organizuje si učení	- role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny, rodina jako příklad - vztahy v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - manželství, rodičovství - hospodaření rodiny, rozpočet domácnosti - peníze a majetek - funkce a podoby peněz, formy placení Život ve škole - systém našeho školství - práva a povinnosti žáků, pravidla a normy ve škole - žakovská samospráva - umění učit se	
--	---	--

- hledá pro sebe vhodné metody učení a odpočinku - uvede příklady přirozené a sociální rozdílnosti lidí, diskutuje o nich - objasní potřebu tolerance ve společnosti, zaujímá tolerantní postoje k ostatním - uvede příklady základních lidských, dětských práv a příklady porušování dětských práv - uvede příklady situací, které lze považovat za krizové a možné způsoby jejich řešení - uvede projevy šikany, kyberšikany, uplatňuje účinné modely chování v případě šikanován - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času	Úvod do lidských práv - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - práva dětí - konflikt Osobní bezpečí: - způsoby chování v krizových situacích - šikana, dětská krizová centra Volný čas a jeho využití: - volnočasové aktivity - organizace volného času	
--	--	--

- orientuje se v nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné		
--	--	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - vysvětlí důležitost společnosti pro vývoj jedince, důležitost rodiny, vrstevníků, školy pro život - posoudí přínos spolupráce lidí - objasní různé formy dorozumívání - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - porovnává různé podoby a projevy kultury - respektuje odlišné projevy kultury i názorů - orientuje se v základních pravidlech slušného	Život mezi lidmi - vliv rodiny, školy, vrstevníků na jedince - komunikace Kultura: - rozmanitost a podoby kultury a kulturních projevů - pravidla slušného chování	- samostatná práce - skupinová práce - testy - ústní zkoušení - beseda

chování - respektuje přijatá pravidla společenského soužití - respektuje kulturní zvláštnosti, toleruje názory druhých - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí a kriticky posoudí vliv medií na utváření masové kultury a na veřejné mínění - seznámí se s přírodními a kulturními památkami naší vlasti, s jednotlivými architektonickými styly - vysvětlí význam ochrany přírodního a kulturního bohatství - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního, uvede příklady a způsoby jejich ochrany - rozhoduje, jak vhodně nakládat s penězi	- kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - masmédia Přírodní a kulturní bohatství: - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství Majetek v našem životě: - naše potřeby - majetek a vlastnictví, jejich ochrana	
---	--	--

- vysvětlí, jak lze aktivně vystupovat proti projevům vandalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech popíše jejich znaky - objasní výhody demokracie pro občana a jeho život - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu - objasní smysl voleb v demokratických státech - vyloží smysl voleb, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - uvede příklady základních lidských práv a svobod - přiměřeně uplatňuje svá práva i spotřebitelská, respektuje práva a zájmy druhých - posoudí význam ochrany práv	Řízení společnosti - znaky státu, typy a formy státu - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu - státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - volby a jejich význam Lidská práva: - lidská práva v dokumentech - poškození lidských práv	
---	---	--

- uvede příklady morálního a amorálního jednání - uplatňuje morální zásady v každodenním životě a tradice, z nichž vznikly společnosti uznávané morální hodnoty - charakterizuje jednotlivé mimořádné situace - na příkladech doloží význam vzájemné lidské solidarity, uvede své možnosti při pomoci lidem v nouzi, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - charakterizuje mimořádné situace a zásady ochrany člověka za mimořádných situacích - rozumí integrovanému záchrannému systému a zásadám kolektivní ochrany obyvatelstva	- morálka a mravnost, svědomí Svět kolem nás: - mimořádné situace - ochrana obyvatel za mimořádných událostí - obrana státu - integrovaný záchranný systém - základy první pomoci	
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- na modelových situacích předvede, jak správně podat informaci operačnímu středisku a poskytnout první pomoc - zaujímá tolerantní postoje k národnostním menšinám - popíše vliv začlenění ČR do EU na běžný život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - využívá svých znalostí, jak se chovat v dopravě	- tolerance k národnostním menšinám - spolupráce mezi zeměmi Evropy Dopravní výchova: - pravidla silničního provozu - péče o zdraví		
--	---	--	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - objasní význam pojmu osobnost z hlediska psychologického a sociologického - objasní, jak může	Osobnost, vnitřní svět člověka, psychické procesy a stavy: - podobnost a odlišnost lidí - vnímání, poznávání a	- řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce

sebezpoznání a sebehodnocení pozitivně ovlivnit naše rozhodování, vztahy s ostatními i kvalitu života - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí - vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti - sestaví vlastní žebříček hodnot, vysvětlí pořadí jednotlivých hodnot - popíše a předvede na modelových situacích jednotlivé typy jednání - rozpozná vnější i vnitřní stresory a situace, které vedou k možnému konfliktu - kriticky zhodnotí a popíše, jak se vhodně chovat a jednat v těchto situacích	posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - sebehodnocení - myšlení, učení, paměť - prožívání, city - stereotypy v posuzování druhých - vrozené předpoklady - vůle a volní vlastnosti - charakter - temperament - motivace - vlohy a schopnosti - systém osobních hodnot Člověk v sociálních vztazích: - jednání, sebeprosazování - náročné životní situace, stres, konflikt a chování v situaci konfliktu	
---	--	--

- charakterizuje práva a povinnosti občanů, strukturu jednotlivých složek státní moci a porovnává jejich úkoly - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - přiměřeně uplatňuje svá občanská i spotřebitelská práva - popíše podíl občana na veřejném životě - orientuje se v domácím politickém spektru - popíše cíle a zájmy EU, její orgány a jejich funkci - vysvětlí pojem násilí, uvede konkrétní příklady - hledá možná řešení, jak se násilí bránit a předcházet mu	Právní základy státu: - Ústava České republiky - složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu - právní norma a předpis - politické spektrum a politický pluralismus - právo v Evropě Osobní bezpečí: - lidská společnost a násilí - různé podoby násilí	
--	---	--

- na příkladech doloží přínos lidské spolupráce, dělby práce - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, popíše důležitost jejich součinnosti - vyloží na příkladech podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu a změnu ceny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - navrhuje možnosti ubránění se závislosti - navrhuje možná řešení pomoci v závislosti	Hospodaření: - dělba práce - výroba, obchod, služby - tržní hospodářství, nabídka, poptávka - podstata fungování trhu - cena, inflace Prevence zneužívání návykových látek - drogy kolem nás - závislost - jak se ubránit závislosti - pomoc v závislosti	
---	---	--

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - uplatňuje svá občanská práva - usiluje o ochranu občanských a lidských práv - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování - rozliší protiprávní jednání - uvede příklad postihů v případě protiprávního jednání - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - uvede příklady práv a povinností vyplývajících z důležitých právních vztahů - uvede úkoly a příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů,, uvede příklady jejich	Občan: - občan obce - občan státu, státní občanství - občan EU - styk s úřady Občan a právo: - právní řád - občanskoprávní vztahy - vlastnictví, majetek a jeho ochrana - smlouvy - odpovědnost za škodu - orgány právní ochrany a sankce - přestupek a správní řízení, - občanské soudní řízení	- řízený rozhovor - beseda - testy - ústní zkoušení - skupinová práce - samostatná práce

spolupráce při postihování trestné činnosti - rozpozná protiprávní jednání, uvede příklady přestupků a trestných činů - diskutuje o trestné činnosti a odpovědnosti nezletilých a mladistvých - objasní význam právní úpravy vztahu manželství, diskutuje o vztahu rodič-dítě z pohledu práva - vede diskusi o příčinách a důsledcích korupčního jednání - popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, jak překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - uvědomuje si důležitost vzdělání pro život a další uplatnění - rozpozná své vlastní dovednosti a schopnosti, vybírá dle toho své povolání	- trestní právo - děti a paragrafy - rodina a zákony - protiprávní jednání, korupce Životní perspektivy: - životní plány a cíle - motivace, aktivita, vůle, osobní kázeň při seberozvoji - volba povolání	
---	--	--

- získá základní orientaci v pracovněprávních vztazích - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti - popíše, jak si poradit v případě nezaměstnanosti - toleruje odlišné názory druhých - rozpozná projevy masové nesnášenlivosti - uvede příklady příčin a situací, z nichž vznikají vzájemné neshody a konflikty - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá proti nim aktivní postoj - vysvětlí význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a komunikace mezi lidmi	Pracovní poměr a proces: - péče státu o zaměstnanost, úřady práce, rekvalifikace Člověk hledá společenství, komunikuje: - lidská setkání- názorové rozdíly mezi lidmi - problémy lidské nesnášenlivosti, rasismus, xenofobie, extremismus - tolerance a solidarita	
---	---	--

- vysvětlí důležitost vzájemné solidarity v situacích ohrožení - pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - pochopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností - je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí - uvědomí si význam vůle - dokáže posilovat své volní jednání - získá základní představu o znacích emocí - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí - zodpovědně volí životní cíle - zamýšlí se nad smyslem lidského života - dokáže pochopit konání dobra - uvědomí si význam životního názoru,	- potřební lidé ve společnosti - poznání, sebepoznání - vůle, emoce - životní cíle, aspirace, plánování života - smysl lidského života - životní názor	
---	---	--

- uvede příklady některých globálních problémů - diskutuje o možnostech jejich řešení a možných důsledcích pro život lidstva - uvede příklady projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, diskutuje o způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) - uvede příklady mezinárodního terorismu, diskutuje o roli ozbrojených sil ČR při obraně státu i při řešení krizí nevojenského charakteru - vysvětlí výhody, které vyplývají z členství v EU - uvede příklady činností	Globální svět: - významné globální problémy dneška - válečné konflikty - terorismu Mezinárodní vztahy: - integrační proces v Evropě	
--	--	--

vybraných mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah, popíše výhody spolupráce - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - popíše, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje - vysvětlí funkci bank, význam úroku, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhuje jejich využití - na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, uvede možné použití a využití platebních karet - uvede příklady některých dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- vybrané významné mezinárodní organizace, jejich charakteristika a vazba ČR - mezinárodní spolupráce - obrana státu, účast v zahraničních misích Hospodaření: - stát a národní hospodářství - státní rozpočet - význam daní - úspory, investice - úvěry, splátkový prodej, leasing - peněžní ústavy, hotovostní a bezhotovostní styk, platební karty - zachytná sociální síť	
---	---	--

ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.14. FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a umět je interpretovat.

Seznamuje žáky s možnostmi moderních technologií, učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a případně i ovlivňovat.

Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění jevů a procesů vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Při formálních pokusech, laboratorních pracích a jiném experimentálním vyučování se učí pracovat podle pravidel bezpečnosti práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k vytváření a ověřování hypotéz a učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Předmět Fyzika směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie

a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie, přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor, zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnání získaných informací
- motivujeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
-

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Koncepce komunikativní

- podporujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Koncepce sociální a personální

- využíváme skupinového a inklusivního vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

Látky a tělesa

žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Pohyb těles, síly

žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Mechanické vlastnosti tekutin

žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Energie

žák

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

žák

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Elektromagnetické a světelné děje

žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Vesmír

žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet

Integrované předměty: M, Čj, P, Osv, Ch,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fy

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - rozlišuje látku a těleso - uvede příklady látek a těles - vysvětlí pojmy atom molekula, iont a má představu o tom, z čeho se skládá atom - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší - vyjmenuje značky a jednotky veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - změří délku, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách – převody	Látka a těleso: Částicové složení látek: - atomy a molekuly - složení atomů Rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné: - částicové složení pevných látek, krystalických (amorfní), vlastnosti kapalin a plynů Fyzikální veličiny: - mezinárodní veličiny SI, mezinárodní jednotky SI, doplňkové a odvozené jednotky a veličiny používané cizí jednotky a veličiny Délka: jednotky délky Hmotnost: rovníramenné váhy, jednotky hmotnosti Objem: jednotky objemu, měření	- modelování situace - referáty - samostatné pozorování - modelování situace - modelování situace - demonstrační pokusy - práce ve skupinách - laboratorní práce - referáty -

pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu - používá vztah $\rho = m / v$, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - popíše princip teploměrů - objasní pojem termograf - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - uvede příklady z praxe - změří časový úsek stopkami a orientuje se na ciferníku hodin - uvede jednotku času, její díly a násobky - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času - má přehled o vzniku a vývoji kalendáře	objemu kapalného a pevného tělesa Hustota: - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti Teplota: - teploměry, jednotky teploty, měření teploty tělesa, měření teploty vzduchu Teplotní rozdíly tělesa: - změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování, délková a objemová roztažnost v praxi Čas: - jednotky času, měření času, kalendář	- praktické předvedení - laboratorní práce - popis s demonstrací - práce ve skupinách - praktické předvedení - laboratorní práce - práce ve skupinách - praktické předvedení - popis s demonstrací - samostatné pozorování - samostatné pozorování - frontální výuka - práce ve skupinách - referáty problémové úlohy
--	--	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - rozšiřuje si učivo a další doplňkové a odvozené veličiny a jednotky - rozeznává, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - užívá s porozuměním poznatek, na čem závisí třecí síla - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil působících souhlasným i opačným směrem - určí pokusně těžiště tělesa - využívá skutečnosti, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - rozpozná polohu stálou, volnou a vratnou a vzájemný vztah poloh a těžiště - objasní podstatu všech tří pohybových zákonů při objasňování běžných situací - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou	Fyzikální veličiny: Síla Třecí síla: Skládání sil (rovnováha sil): Těžiště tělesa: Rovnovážná poloha tělesa: Newtonovy pohybové zákony: Gravitační síla: - vztah $F = m \cdot g$	- práce ve skupinách - referáty - modelování situace - popis s demonstrací - práce ve skupinách - laboratorní práce - práce ve skupinách - modelování situace - laboratorní práce - referáty

působící na těleso a hmotnosti tělesa - používá vztah pro moment síly - vyjádří rovnováhu na páce a kladce pomocí momentu sil - objasní funkci páky a kladky v praxi - porovná kladky pevné, volné a kladkostroj - objasní funkci nakloněné roviny v praxi - rozhodne, zda je dané těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný - změří dráhu a čas a určí rychlost tělesa s využitím vztahu $v = s/t$ - znázorní graficky závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak - prohlubuje znalosti při výpočtu s, v, t rovnoměrného pohybu přímočarého	- g a jeho hodnota Otáčivé účinky síly: - páky - kladky - kladkostroje - nakloněná rovina Relativnost klidu a pohybu: - druhy pohybu Dráha, rychlost, čas: - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu Síla: Relativnost klidu a pohybu: Vztlková síla: - plování těles Atmosférický tlak: - tlak plynu v uzavřené nádobě Světlo: - zdroje světla - přímočaré šíření světla rychlost světla	- popis s demonstrací - modelování situace - - popis s demonstrací - modelování situace - - popis s demonstrací - modelování situace - laboratorní práce
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- objasní vznik vztahové síly a určí velikost a směr - rozhodne, kdy těleso se vznáší, plove či potápí se - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří jej a určí tlak v uzavřené nádobě - rozpoznává různé druhy světla - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - využívá poznatku přímočarého šíření světla - objasní vznik stínu a polostínu - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách - využívá zákona odrazu - rozhodne, kdy dochází k lomu od kolmice a ke kolmici - rozliší spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko - určí ohniskovou vzdálenost - popíše složení jednoduchých optických přístrojů - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy - objasní rozklad bílého světla hranolem - vysvětlí vznik duhy	Odraz světelného paprsku: - zrcadlová rovina - zrcadla kulová Lom světla: Čočky: - optické přístroje Oko jako optický přístroj: - Rozklad světla:	- frontální výuka s demonstračními - pomůckami - praktické předvedení - laboratorní práce - modelování situace - praktické předvedení - praktické předvedení - popis s demonstrací - referáty - samostatná pozorování - popis s demonstrací - praktické předvedení - praktické předvedení - opis s demonstrací praktické předvedení
---	---	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící síly - charakterizuje tlakovou sílu - používá vztah pro výpočet tlaku - používá vztah mezi tlakem, tlakovou silou - s využitím Pascalova zákona vysvětlí funkci hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a používá vztah k řešení úloh - určí z vykonané práce změnu polohové a pohybové energie - porovnává energii na základě hmotnosti a rychlosti	Tlaková síla: - tlak Hydrostatický tlak: - Pascalův zákon Mechanická energie: - polohová, pohybová Mechanická práce:	- popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - praktické předvedení

- vysvětlí pojem mechanická práce, kdy těleso koná mechanickou práci a používá vztah pro W - rozumí pojmu výkon a používá vztah pro P - rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat, či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici poznají, zda jde o kladný či záporný iont - objasní pojem elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole pomocí siločar - pokusně ověří, za jakých	- jednotky práce Výkon: - jednotky výkonu Atom a jeho složení: - elektrický náboj - iont Elektrování těles, elektrická síla, elektrické pole: - siločáry elektrického pole Elektrický proud:	- popis s demonstrací - praktické předvedení - laboratorní práce - popis s demonstrací - referáty - samostatná pozorování - praktické předvedení - popis s demonstrací - laboratorní práci - problémové úlohy - popis s demonstrací
---	---	---

podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu - změří elektrický proud - změří elektrické napětí - dodržuje pravidla bezpečné práce - objasní nebezpečí vzniku zkratu - popíše závislost ochrany před zkratem - objasní Ohmův zákon - určí závislost vodiče, jeho odporu na délce vodiče, průřezu, materiálu a teplotě - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a určí výsledný elektrický proud, napětí a odpor - rozliší pokusně vodič a izolant - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	Elektrické napětí: Pravidla bezpečnosti práce: - zkrat - pojistka, jističe Ohmův zákon: - odpor vodiče Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod: Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech: Elektromagnetická indukce: Střídavý proud: Transformátor: Výroba a přenos elektrické energie:	- popis s demonstrací - modelování situace - práce ve skupinách - praktické předvedení - popis s demonstrací - popis s demonstrací - praktické předvedení - praktické předvedení - referáty
---	--	---

- ověří pokusem závislost indukovaného proudu v cívice - objasní vznik střídavého proudu - popíše složení a funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie na životní prostředí - vysvětlí štěpení atomového jádra - vysvětlí pojem řetězové reakce - popíše princip funkce atomového reaktoru - určí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus - vysvětlí, v čem spočívá mírové využití atomové energie	Vedení eklektického proudu v kapalinách a plynech: Elektromagnetická indukce: Střídavý proud: Transformátor: Výroba a přenos elektrické energie:	- popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - praktické předvedení - laboratorní práce - popis s demonstrací - popis s demonstrací - praktické předvedení - Referáty
--	---	---

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - rozpozná formy tepelné výměny - rozezná jednotlivé skupenské přeměny - určí skupenské teplo tání - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry - objasní anomálii vody a její důsledky v přírodě - určí páru sytou a přehřátou - vysvětlí základní meteorologické děje - vymezí sluneční soustavu - objasní střídání dne a noci a ročních období - charakterizuje sluneční soustavu - objasní vznik měsíčních fází - uvede rozdíl mezi hvězdou a planetou - použije mapu hvězdné oblohy k vyhledávání vesmírných těles - dovede určit zdroj zvuku	Vnitřní energie tělesa: Teplo Šíření tepla Tepelná výměna: - teplo přijaté a odevzdané Změny skupenství: - páry syté a přehřáté Základy meteorologie: Vesmír: - sluneční soustava - hvězdy	- popis s demonstrací - praktické předvedení - popis s demonstrací - popis s demonstrací - samostatná pozorování - práce ve skupinách - samostatná pozorování - samostatná pozorování - exkurze - krátkodobé projekty - exkurze - referáty

- pozná nezbytnou podmínku šíření zvuku - vysvětlí odraz zvuku a ozvěnu - rozpozná vztah rychlosti zvuku a prostředí - pozná uplatnění ultrazvuku	Akustika: - zvuk - zdroje zvuku - šíření a odraz zvuku - ultrazvuk	- popis s demonstrací - praktické předvedení
- zjistí závislost výšky tónu - rozumí pojmu hlasitost a má představu o hlasitosti různých zdrojů zvuku - stanoví nepříznivé účinky hlasitosti na člověka - seznámí se s jednotkami hlasitosti	Tón: - výška tónu - kmitočet - hlasitost	- popis s demonstrací - praktické předvedení

5.15. CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích, k vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení občanských postojů. Výuka dále vede k získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce. Zvláště v hodinách laboratorních prací je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Při laboratorní práci pracují žáci ve skupinách. Vyučování probíhá v kmenové třídě, která má k dispozici kabinet chemie. Pracovna je vybavena řádem pracovny a laboratorním řádem.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako povinný vyučovací předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Nedílnou součástí výuky jsou laboratorní práce. Zvláště v hodinách laboratorních prací je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce v souladu s platnou legislativou. Při laboratorní práci pracují žáci ve skupinách. Vyučování probíhá v kmenové třídě, která má k dispozici kabinet chemie. Pracovna je vybavena řádem pracovny a laboratorním řádem.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- motivujeme k celoživotnímu vzdělávání
- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenat experiment
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vedeme k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- učíme základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- trváme na kulturním ústním i písemném projevu

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, teoriích a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- vedeme k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- učíme základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů

- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- trváme na kulturním ústním i písemném projevu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učíme aplikovat chemické postupy v praxi
- učíme vyhledat potřebné informace na PC nebo v literatuře

Kompetence sociální a personální

- podporujeme skupinovou práci
- učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- profilujeme žáky v rámci skupiny s ohledem na jejich schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému
- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití chemie
- vytváříme představu o chování v nestandardních situacích (požár, zamoření chemickou látkou)
- učíme preventivně předcházet nemocem a úrazům
- učíme přivolat a poskytnout první pomoc
- vyžadujeme dodržování pravidel stanovených laboratorním řádem a vnitřním řádem pracovny

Kompetence pracovní

- seznamujeme se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečnosti při práci s chemickými látkami

- učíme plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- učíme žáky hospodárnosti s materiálem, zbytečně neplýtvat.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2 stupeň

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Směsi

žák

- rozlišuje směsi a chemické látky
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Částicové složení látek a chemické prvky

žák

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Anorganické sloučeniny

žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Organické sloučeniny

žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Chemie a společnost

žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se zabývá chemie - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede př. chemického děje - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	Úvod do chemie: - vymezení předmětu chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemická výroba	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy modelové situace

- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, rozpustnost ve vodě) - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) - navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace) - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách - uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady	Vlastnosti látek: - barva - skupenství - rozpustnost ve vodě - kujnost - tepelná a elektrická vodivost - hustota Bezpečnost při experimentální činnosti: - zásady bezpečné práce v laboratoři	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát
---	--	--

nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - rozliší jednotlivé piktogramy a jejich určí jejich význam - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života - uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - správně použije pojmy: složky roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky) a připraví roztok o požadované procentualitě	- první pomoc při úrazu v laboratoři - piktogramy, H-věty, P- věty Směsi: - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek - křížové pravidlo pro ředění roztoků	- problémové úlohy - modelové situace - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce
---	--	--

Voda a vzduch

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

v přírodě, vysvětlí jeho princip - napíše chemický vzorec vody - prokáže znalost složení vzduchu - označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu - vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů - popíše, jak poskytne 1. pomoc při popáleninách, uvede tel. číslo rychlé zdravotnické pomoci - popíše, co je teplotní inverze, smog, skleníkový efekt a ozonová vrstva a uvede jejich příčiny a důsledky - uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší a vody - uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu - uvede význam vzduchu a vody pro chemickou výrobu - doloží na příkladech, že se		- problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelové situace
--	--	--

látky skládají z pohybujících se částic - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - slovně popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - uvede příklady využití znalostí o částicovém složení látek člověkem - používá značky, názvy a vlastnosti nejznámějších chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo - používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec	Částicové složení látek: - molekuly - atomy - protony - neutrony - atomové jádro - elektrony - elektronový obal - valenční elektrony - ionty Protonové číslo, chemické prvky: Chemická vazba, chemické sloučeniny:	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy
---	--	--

sloučeniny - ze vzorce chem. sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky (počet prvků, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) - uvede příklady praktického využití kovů a jejich slitin - uvede praktického využití nekovů - popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chem. prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi - rozliší výchozí látky a produkty chem. reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - provede jednoduché chem. reakce - uvede příklady chem. reakcí probíhajících	Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků: - kovy a nekovy (vlastnosti, využití) Chemické reakce: - výchozí látky a produkty - chemický děj	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce
---	--	--

v přírodě a chem. reakcí používaných při chem. výrobě - uvede faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (teplota, tlak) - uvede zákon zachování hmotnosti pro chem. reakce - zapíše jednoduchými chem. rovnicemi vybrané chem. reakce - přečte chem. rovnice (včetně použití látkového množství) - provede jednoduché výpočty z chem. rovnic, s využitím vztahů pro n, m, m, v, c - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - určí oxidační číslo atomů	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice: - látkové množství - molární hmotnost - úpravy (vyčíslení) chem. rovnic Oxidy: - siřičitý, sírový - uhličitý, uhelnatý - vápenatý - dusnatý, dusičitý - křemičitý - oxidační číslo	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce
---	--	--

prvků v sulfidech - zapíše z názvů vzorce sulfidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH - orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - popíše bezpečné rozpouštění hydroxidů, poskytne 1. pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce hydroxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - popíše bezpečné ředění	Sulfidy: - olovnatý - zinečnatý Halogenidy: - fluoridy - chloridy - bromidy - jodidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH: Hydroxidy: - sodný - draselný - vápenatý - amonný	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce
---	--	---

roztoků kyselin, poskytně 1. pomoc při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce kyselin, a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak jim lze předcházet - popíše proces neutralizace, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chem. rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi - uvede názvy, vzorce a použití vybraných solí a jejich vlastnosti	Kyseliny: - sírová - chlorovodíková - dusičná - bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny Neutralizace: Bezpečnost při experimentální činnosti: - zásady bezpečné práce v laboratoři první Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva: - průmyslová hnojiva - vápenná malta, sádra, beton - keramika pomoc při úrazu	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelové situace - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce
---	---	---

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
- vysvětlí pojmy: oxidace, redukce - popíše výrobu surového železa a oceli - vysvětlí pojem: koroze - uvede příklady činitelů ovlivňující rychlost koroze - uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí - objasní, co je podstatou elektrolýzy a galvanického článku a uvede příklady jejich praktického využití - popíše rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Redoxní reakce: - oxidace a redukce - elektrolýza - fotosyntéza Energie a chemické reakce: - exotermické a endotermické reakce fosilní a průmyslově vyráběná paliva	- test - ústní zkoušení - problémové úlohy - laboratorní práce - písemná práce - modelová situace - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace

- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne 1. pomoc při popálení - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu - rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků - na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu - uvede vlastnosti a příklady použití významných derivátů uhlovodíků - uvede výchozí látky a produkty esterifikace -	Energie a chemické reakce: - exotermické a endotermické reakce - fosilní a průmyslově vyráběná paliva Uhlovodíky: - alkany, alkeny, alkyny, areny Deriváty uhlovodíků: - halogenové deriváty - alkoholy a fenoly - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace
--	---	--

- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy - uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka v potravě - rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - likvidace plastů - doloží na příkladech význam chem. výroby pro naše hospodářství a pro člověka - uvede zástupce základních tepelně zpracovaných materiálů - uvede rizika související s průmyslovou výrobou v ČR a jejich dopad na životní prostředí - popíše recyklaci surovin na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet - bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácím prostředí	Přírodní látky: - sacharidy - tuky - bílkoviny - nukleové kyseliny - vitaminy Plasty: - polyethylen - polypropylen - polystyren - polyvinylchlorid Chemie a společnost: - chemické výroby - hnojiva a pesticidy - léčiva - návykové látky - detergenty - potraviny - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace jedovatých látek	- test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - modelové situace - test - ústní zkoušení - referát - problémové úlohy - laboratorní práce - písemné práce - modelové situace
--	---	---

- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodáványými hořlavinami a výbušninami - uvede příklady volně i nezákonně prodáváných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		
--	--	--

5.16. PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je seznámit žáky s rozmanitostí živé a neživé přírody a umožnit poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Přírodopis nabízí žákům možnost pozorovat a popisovat přírodniny, klasifikovat je podle podstatných znaků a zařazovat do systému (základy systematické botaniky, zoologie, mineralogie a geologie). Umožňuje žákům seznámit se s vnější i vnitřní stavbou organismů (základy morfologie, anatomie), funkcemi jednotlivých orgánů a orgánových soustav (základy fyziologie) a vzájemnými vztahy mezi rostlinami, živočichy, člověkem a prostředím (ekologie).

Biologie člověka žáky seznamuje s lidským tělem (základy anatomie, fyziologie, imunologie...), pojednává také o vývoji jedince a praktických zásadách zdravého způsobu života. Pomáhá žákům pochopit změny vlastního těla, respektovat biologické principy, na nichž je činnost lidského těla založena, postřehnout varovné signály při jeho poškození a vyvarovat se všemu, co mu nesvědčí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby registrovali podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě, používali základní biologické metody, postupy a techniky, uplatňovali hygienické návyky a bezpečné chování při práci v terénu, při pobytu v přírodě, při styku se zvířaty a při jejich chovu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni základní školy. Je vyučován v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se obvykle pracuje s polovinou žáků. Pro vyučování se dále využívá i učebna výpočetní techniky a část výuky, zejména při pobytových akcích, je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích a různé typy exkurzí a terénních cvičen

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému myšlení a objevování poznatků. Každý činnostní postup by měl mít daný didaktický cíl a měl by přivádět žáky k samostatnému myšlení, ke schopnosti o věcech a jevech uvažovat a vytvářet si hodnotící soudy. Žáky dále vedeme k vyhledávání a třídění informací, ke správnému používání odborných termínů a k pochopení odborných i populárně naučných textů.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k zvládnutí různých problémových situací
- umožňujeme žákům využít vlastní úsudek a zkušenosti a objevit další varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k hovoru a vzájemné komunikaci
- při činnostních postupech průběžně umožňujeme žákům hovořit o tom, co pozorují, co slyší, co činí, co si myslí

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné práci, ale i k spolupráci ve skupinách, kde projevují své umění argumentovat, diskutovat a respektovat i jiné názory

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých potřeb, práv a povinností, k respektování názoru druhých lidí a pochopení odpovědnosti za své činy
- vedeme žáky k chápání ekologických souvislostí a potřebě chránit životní prostředí a své zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k aplikaci poznatků a dovedností v denním životě v zájmu vlastního rozvoje, k ochraně životního prostředí, k ochraně svého

zdraví

- vedeme žáky k rozvíjení a prohlubování zájmu o přírodu, aby měli snahu chránit ji pro sebe i budoucí generace

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 2. Stupeň

Obecná biologie a genetika

žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Biologie hub

žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Biologie živočichů

žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

žák

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky a vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje
- mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Základy ekologie

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Základy ekologie

žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

Integrované předměty: Čj, Pč, Vv, Z,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu P

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - používá termíny: virologie, bakteriologie, botanika, zoologie, antropologie, geologie	Obecná biologie: - postavení přírodopisu v rámci přírodních věd - vznik, vývoj, projevy života a jeho význam	- beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- vysvětlí základní teorie vzniku a vývoje života na zemi - uvede základní projevy života a rozezná, které děje k nim přiřadí - uvede látky a podmínky potřebné pro život na Zemi - určí, na kterých látkách jsou závislé jednotlivé skupiny organismů - vysvětlí pojmy organická a anorganická látka - objasní princip potravního řetězce a potravní pyramidy - aplikuje praktické metody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody - uvědomuje si, že buňka je základní živý útvar	- vznik atmosféry, hydrosféry, slunce jako zdroj energie - podmínky života, rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy - praktické metody poznávání přírody - mikroskop, lupa - buňka	- test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - laboratorní práce - projekt - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- popíše základní stavbu buňky - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou - popíše shodné i rozdílné znaky rostlin a živočichů (pohyb, výživa, velikost, způsob rozmnožování) - vysvětlí stupňovité uspořádání živých soustav - zdůvodní význam třídění organismů do systému - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek - rozpozná, že jsou to struktury bez vlastního metabolismu, které se množí na úkor hostitelské buňky - rozezná virová onemocnění i prevenci proti nim	- rostlinná a živočišná buňka - obecná charakteristika živočišné říše - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - význam a zásady třídění organismů Nebuněčné organismy: - viry	- laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt
--	---	---

- rozezná význam bakterií při oběhu látek v přírodě - rozezná běžné choroby bakteriálního původu - určí sinice, jako mikroorganismy, v nichž probíhá fotosyntéza - rozezná postavení prvoků na rozhraní rostlinné a živočišné říše - popíše orgány prvoků, jejich funkce, způsoby rozmnožování - zařadí zástupce do skupin podle způsobu přijímání potravy - vysvětlí význam řas pro ostatní organismy, rozezná základní zástupce - určí stavbu stélky hub a princip rozmnožování - rozezná běžné plodnice	Jednobuněčné organismy: (s nepravým buněčným jádrem): - bakterie - sinice (s pravým buň. jádrem): - jednobuněčné rostliny - jednobuněčné houby - jednobuněční živočichové - prvoci Mnohobuněčné organismy: - nižší rostliny (řasy) - houby - houby vřeckovýtrusé a	- beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - beseda
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

hub - rozezná zásady sběru a konzumace hub a zásady první pomoci při otravě houbami - vysvětlí stavbu těla lišejníků - vysvětlí význam lišejníků - uvede výskyt lišejníků - popíše stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla - popíše způsoby života, způsob získávání potravy a rozmnožování - rozezná a přiřadí významné zástupce do systémových skupin bezobratlých - rozliší prostředí, ve kterém se živočichové z dané skupiny vyskytují	stopkovýtrusé - lišejníky Nižší živočichové (bezobratlí): - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci	- referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - projekt - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - samostatná práce - skupinová práce - projekt - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - vycházka, exkurze
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR
7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - popíše základní stavbu těla nejjednodušších strunatců - popíše stavbu a funkce orgánových soustav - popíše základní stavbu těla obratlovců a způsob jejich života - rozliší základní zástupce jednotlivých skupina a jejich rozšíření - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vysvětlí způsob rozmnožování - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - aplikuje praktické metody: pozoruje objekty lupou a mikroskopem, používá	Zoologie II: - strunatci - obratlovci - 1. kruhoústí - 2. paryby - 3. ryby - 4. obojživelníci - 5. plazi - 6. ptáci - praktické metody poznávání přírody - projevy chování živočichů	- práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - test - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - samostatná práce - test - skupinová práce - projekt - laboratorní práce - vycházka - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - samostatná práce

- zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchylem některých živočichů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se zvířaty - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - rozezná uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům - rozezná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - uvede význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - vysvětlí princip základních	Botanika II: - anatomie a morfologie rostlin - fyziologie rostlin	- test - skupinová práce - projekt - laboratorní práce - vycházka - exkurze - referát - beseda - referát - práce v pracovním sešitě - samostatná práce - skupinová práce - projekt - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test - laboratorní práce
---	--	--

fyziologických procesů: fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování - rozliší základní systematické skupiny rostlin: mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné) - rozezná základní čeledi krytosemenných rostlin - vyhledá zástupce čeledí krytosemenných rostlin v atlase - rozezná využití hospodářsky významných zástupců těchto čeledí - rozezná základní ekosystémy: les, louky a pastviny, pole, zahrady sady a parky, vodní ekosystémy - rozezná užitkové rostliny, zná podmínky pro pěstování na polích a v sadech - vysvětlí příčiny ohrožení rostlin a popsat způsoby jejich ochrany	- systém rostlin - ekosystémy - význam rostlin a jejich ochrana	- vycházka - exkurze
---	---	---

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - popíše základní stavbu těla savců a způsob jejich života - rozezná základní zástupce jednotlivých skupin a jejich rozšíření - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - rozezná způsob rozmnožování - aplikuje praktické metody: používá zjednodušené určovací klíče, seznámí se s odchytom některých živočichů - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování ve styku se	Savci	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda

zvířaty - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní biologickou a společenskou podstatu člověka - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - určí polohu a vysvětlit základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka - dokáže uvést vzájemné vztahy jednotlivých orgánů a vlivy prostředí na jejich funkci - objasní podstatu řízení lidského organismu - zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují	Biologie člověka: - postavení člověka v přírodě, rozšíření lidské populace - fylogeneze člověka - anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány - orgánové soustavy člověka - soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kůže, smyslové orgány, řídicí orgány – nervová a hormonální soustava	- řízený rozhovor - samostatná práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - beseda - řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda
--	--	--

- určí, co je vyšší nervová soustava: myšlení, paměť, řeč, hierarchie životních hodnot - objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří - zdůvodní nebezpečí pohlavních chorob a AIDS - seznámí se s existencí dědičných chorob - uvede nebezpečí poškození jednotlivých částí lidského organismu a jejich dopad na organismus - zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany - uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře - určí příčiny, příznaky a praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - uvede zásady 1. pomoci při poranění - na modelových příkladech	- ontogeneze člověka - rodičovství, funkce rodiny - vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život (prostředí a dědičnost) - ochrana zdraví - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčbě běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - referát - test - písemné a ústní zkoušení - modelové situace - problémové úlohy - beseda
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

předvede různé způsoby poskytnutí předlékařské první pomoci - aplikuje zásady hygieny člověka - rozezná nebezpečí kouření, alkoholu, drog a zneužívání léků - zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí		
---	--	--

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
Žák dle svých schopností: - popíše buňku, vysvětlí její složitost a uvede její základní funkce - určí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí souvislosti mezi	Genetika: - buněčný základ organismů - přenos dědičných informací - výzkum dědičnosti význam pro člověka	- práce v pracovním sešitě - řízený rozhovor - ústní zkoušení - test

dědičnost a proměnlivost organismů, uvede příklady - vysvětlí Mendelovy zákony dokáže zhodnotit význam výzkumu dědičnosti pro člověka (ochrana zdraví, šlechtitelství) - rozliší geologickou strukturu planety Země - rozliší pojmy: teorie, hypotéza - určí základní teorie o vzniku země - určí chemické a fyzikální vlastnosti nerostů a hornin - rozpozná a roztrídí podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny (s použitím určovacích pomůcek) - dokáže popsat vznik, praktický význam a využití zástupců nerostů a hornin	Neživá příroda: - planeta Země – vznik a stavba Země - postavení Země ve vesmíru - složení zemské kůry - Mineralogie a petrologie (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění nerostů, přehled nerostů, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny)	- práce v pracovním sešitě - laboratorní práce - samostatná práce - skupinová práce - test - ústní zkoušení - beseda - projekt - referát - práce v pracovním sešitě - referát - samostatná práce - laboratorní práce - exkurze - vycházka
---	--	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- určí příčiny a rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - má základní představu o pohybu litosférických desek - vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - rozezná složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin - vysvětlí základní názory na vznik a vývoj života na zemi	- geologické děje - vnitřní geolog. děje (pohyby litosférických desek – vznik pevnin a oceánů, poruchy zemské kůry – zlomy, vrásky, vznik pohoří vrásněním, sopečná činnost, zemětřesení) - vnější geologické děje (zvětrávání, působení gravitace, vody, větru a organismů) - vznik půdy, její vlastnosti, význam pro život lidí - vznik a vývoj života (vývoj zemské kůry a	- beseda - práce v pracovním sešitě - projekt - laboratorní práce - samostatná práce - skupinová práce - test - ústní zkoušení
---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- dokáže uvést současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka) - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - vysvětlí, jak se země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na zemi - vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér - rozlišuje neživé a živé složky životního prostředí, uvede jejich význam - objasní na základě	organismů na zemi – geologické změny, přizpůsobování organismů prostředí) - vliv podnebí a počasí na život na zemi - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev a ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy-příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - geografický vývoj a stavba české republiky	- práce v pracovním sešitě - referát - ústní zkoušení - test - laboratorní práce - samostatná práce
--	---	--

pozorování vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev - vysvětlí dynamickou rovnováhu v přírodě, zná příklady jejího narušení, zná zákony ekologické přizpůsobivosti - zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof a uvede konkrétní příklady – skleníkový efekt, snižování koncentrace ozónu, znečišťování složek prostředí, šíření pouští, likvidace tropických pralesů, atd.) - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - umí zdůvodnit ochranu přírody a zná možnosti vlastní aktivní účasti na ochraně přírody - na konkrétních příkladech doloží velkou rozmanitost podmínek života v naší republice (klimatické podmínky, hlavní typy ekosystémů u nás) - popíše rozmanitost přírody v okolí, zná nejbližší chráněná území	Základy ekologie: - neživé složky životního prostředí (světlo, teplo, voda, vzduch, minerální látky) - živé složky životního prostředí (organismy) - člověk a biosféra – ekologické katastrofy - rozmanitost podmínek v naší republice	- samostatná práce - skupinová práce - laboratorní práce - řešení modelových situací - řízený rozhovor - beseda - exkurze - vycházka
---	---	---

5.17. ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti soustavně a objektivně ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů a analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Zeměpis učí poznávat změny probíhající ve světě a využívat poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně se seznamovat se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Pomáhá vytvářet povědomí o geografických informacích a kartografii, rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a lokalizaci světových regionů. Napomáhá orientaci žáků ve světě v oblasti politické, hospodářské i společenské.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Zeměpis navazuje na předmět Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a systemizace k jejich efektivnímu využití nejen v procesu učení, ale i v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke zvládnutí nejrůznějších problémových situací s využitím jejich vlastního úsudku a zkušeností

- vedeme je k vyhledávání vhodných informací a objevování různých variant řešení.

Kompetence komunikativní

- žáky vedeme k jasným formulacím myšlenek a názorů a souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- vedeme je k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových a kartografických materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a pracovním týmu, k umění argumentovat v diskusi a respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitu životního prostředí.

Kompetence pracovní

- žáky vedeme k ochraně životního prostředí a kulturních, technických a přírodních památek.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- vytváří a využívá osobní mentální schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti

- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- posoudí na přiměřené úrovni světovou populaci, pojmenuje obecné základní znaky sídel
- lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává státy světa a lokalizuje na mapách aktuální geopolitické změny
- porovnává různé krajiny jako součást krajinné sféry, uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných složek a prvků
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na ŽP
- vymezí a lokalizuje místní region, hodnotí na přiměřené úrovni poměry regionu
- hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry a hospodářství ČR v evropském i světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky
- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Integrované předměty: F, M, P, D, Vv, Hv, Ov

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Z

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
---------	-------	--------------------

Žák dle svých schopností: - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, fáze Měsíce - aplikuje poznatky o vesmíru - orientuje se na hvězdné obloze - popíše vybrané	Postavení Země ve vesmíru	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy
--	---	---

astronomické pojmy - v praktických příkladech používá znalosti o kulatosti Země - orientuje se v přírodě podle Slunce - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na	Tvar a pohyby planety Země – globus – měřítko globu – druhy map, měřítko map – výškopis – polohopis – mapový klíč – přepočet vzdáleností – orientace plánu a mapy – poledníky, rovnoběžky – zeměpisné souřadnice – zeměpisná síť – určování absolutní geografické polohy – určování časových pásem – krajinná sféra Země její složky – pevninské a oceánské tvary zemského povrchu – význam jednotlivých přírodních složek na Zemi	
---	--	--

zemi - vysvětlí délku trvání dne a noci, využije v praxi znalostí o rovnodennosti a slunovratu - používá globus k demonstraci - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, zná měřítko - prokáže aktivní znalost značek - vyhledává potřebné informace v atlasech - používá zeměpisnou síť - vysvětlí příčiny rozdílného času - zdůvodní účel časových pásem - stanoví místní čas - objasní vybrané zeměpisné pojmy - vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpozná jednotlivé přírodní složky krajinné sféry - objasní stavbu zemského	– členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů	
--	--	--

tělesa, dna oceánů - na mapách vymezuje podnebné pásy - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště - popíše půdní typy a druhy - vymezí geografická šířková pásma na zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí - určí geografickou polohu oceánů a světadílů - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy obou oblastí - posoudí význam	Zeměpis světadílů: - polární oblast - Afrika	
--	---	--

mezinárodní spolupráce při výzkum - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy - vysvětlí regionalizaci v jednotlivých světadílech - charakterizuje nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí - porovná, vyhledává a hodnotí jednotlivé státy podle map			
--	--	--	--

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Zeměpis světadílů: - Austrálie a Oceánie - Amerika - Asie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí,	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provádí porovnání regionů - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy a významná města - popíše a porovná strukturu jednotlivých oblastí - zvažuje souvislosti s přírodními poměry - seznamuje se s mezinárodními	vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

organizacemi - na mapách vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí - systematicky se řídí poznatky		
---	--	--

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provádí porovnání regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy a významná města - orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států	Zeměpis světadílů: - Evropa Státy světa - hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce - orientace na mapě - práce s atlasem - práce s jízdním řádem - beseda - ústní zkoušení - testy - referáty

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

světa - rozlišuje a porovnává státy podle polohy, obyvatelstva, státního zřízení, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie - lokalizuje aktuální ohniska světových konfliktů - uvede příklady významných politických, vojenských a hospodářských seskupení - pracuje aktivně s tematickými mapami - vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - určuje a vyhledává hlavní oblasti svět. hospodářství - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady státu podle stupně vývoje - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a řešení - rozlišuje přírodní a kulturní krajiny - posuzuje vztah mezi	seskupení - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - globální problémy současného světa - společenské a hospodářské	
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

přírodou a člověkem a vliv na krajinu a ŽP - zhodnotí dodržování zásad ochrany ŽP - porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj - pracuje samostatně s jízdními a letovými řády, vyhledává konkrétní dopravní spoje - prakticky se orientuje v jízdních, cestovních a jiných mezinárodních dokladech pro cestování - využívá aktivně mapy, průvodce, atlasy, internet při vyhledávání informací pro cestování - systematicky si utřídí poznatky z geografického učiva	vlivy na krajinu a na životní prostředí - vyhledávání informací potřebných pro cestování	
--	---	--

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - určí absolutní geografickou polohu ČR	Česká republika: - absolutní a relativní geografická poloha	- řízený rozhovor - samostatná práce - skupinová práce

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- porovná rozlohu ČR a rozlohu vybraných států světa a sousedních států - popíše pomocí map horopis, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav ŽP - vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - vyhledá na mapě sídla, určí jejich lokalizační faktory - srovná ukazatele o obyvatelstvu ČR se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje o své obci, zpracovává je a pokouší se o prognózu dalšího vývoje - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR - hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech:	- rozloha - členitost povrchu - přírodní poměry - rozmístění obyvatelstva - sídlení poměry ČR - rozmístění hospodářských činností ČR	- orientace na mapě - práce s mapou a atlasem - beseda - ústní zkoušení - testy
---	---	---

průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje a porovnává jejich odlišnosti - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše regionální zvláštnosti - pracuje aktivně s turistickou mapou regionu - systematicky si utřídí poznatky učiva 9. ročníku - vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- regiony ČR - Středočeský kraj	
--	--	--

UMĚNÍ A KULTURA

5.18. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, rozvíjí specifické citění a vnímavost žáků, jejich tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování.

Předmět vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání, k využívání zpěvu i hudby jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební výchova se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projev žáka a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

- u žáků rozvíjíme receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat hudbě, vedeme je k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a učíme je porozumět hudbě jednotlivých uměleckých epoch

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat přehled o hudební české kultuře i o kultuře jiných národů, prohlubujeme jejich vztah k hudbě a učíme je kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby, k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Seznamujeme je s rozličnými profesemi hudební oblasti a vedeme žáky k správnému zacházení s hudebními nástroji i nosiči

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

žák

- zpívá v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

žák

- zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Očekávané výstupy – 2. stupeň žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Integrované předměty: Čj, OSV, Pč, M, Vv,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hv

1. – 3. třída

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně jednohlase - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - vytleská rytmus podle vzoru - přiřadí píseň k rytmu - vymýšlí melodie	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev: - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus: - realizace písní ve 2/2, 3/4 a 4/4 taktu intonace, vokální improvizace:	- učebnice - soubory umělých a lidových písní - dětské hudební nástroje - nástěnný obrazový materiál - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

k říkadlům - improvizuje v hudebních hrách - zpívá vybrané písně - používá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - provádí doprovod hrou na tělo - rytmitizuje říkadla, rozpočítadla popěvky - napodobuje rytmus – deklamací, hrou na tělo a na hudební nástroje - reaguje pohybem na hudbu - vyjádří pohybem rytmus	- hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď aj.) - diatonické postupy v durových a mollových tóninách - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón instrumentální činnosti: - hra na hudební nástroje – doprovod na jednoduché nástroje např. z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace: - hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b) hudebně pohybové činnosti	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- zapojí se do tanečních her - pochoduje a tančí na dětské písni - mění pohyb podle tempových a rytmických změn - vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby - rozlišuje tón a zvuk, hlas mluvený a zpěvní, tón vysoký a nízký, dlouhý a krátký, silný a slabý - vnímá a rozlišuje hudební	pohybový doprovod znějící hudby: - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance poslechové činnosti: kvality tónů: - délka, síla, barva, výška, rozlišování zvuků a tónů - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	
---	---	--

kontrasty – slabě a silně, vesele a smutně, tempa - rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou - rozezná vokální a instrumentální hudbu - pojmenuje (i podle zvuku) klavír, flétnu, housle, kytaru, ... - rozliší ukolébavku, pochod, koledu - vyjádří slovně, kresbou hudební prožitek	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: - rytmus melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - pohyb melodie (melodie vzestupná – sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hudební styly a žánry: - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
--	--	--

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - zpívá v jednohlase v durových a mollových tóninách - dbá na správnou techniku zpěvu (dýchá v pauze, mezi frázemi) - zpívá písně v rozsahu $c^1 - d^2$ - zpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty - zpívá jednohlas, dvojhlas, kánon - tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmitizaci textů	vokální činnosti pěvecký a mluvní projev: - pěvecké dovednosti a návyky (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus: - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas: - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - intonace, vokální improvizace: - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III., I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka –	- učebnice - soubory umělých a lidových písní - dětské hudební nástroje - poslechové skladby - dechová, hlasová a artikulační cvičení - nástěnný obrazový materiál - didaktické hry - návštěva výchovného koncertu dle příležitosti

- píše houslový klíč - zapíše do not. osnovy noty $c^1 - c^2$ - rozlišuje noty podle délky - orientuje se v not. záznamu (taktová čára, pomlky, repetice, dynamická znaménka) - používá dětské nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - rytmitizuje a melodizuje v hud. hrách - obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře - tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby)	odpověď aj.) záznam vokální hudby: - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně instrumentální činnosti hra na hudební nástroje: - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobc. Fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a hudební improvizace: - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu,	
--	--	--

- rozpozná části (a–b) u jednoduché skladby - čte a píše rytmická schémata - taktuje dvoudobý a třídobý takt - vyjádří pohybem charakter hudby a změny v jejím průběhu - tančí jednoduché lid. tance (i krajo­vé), zapo­jí se do tanečních her se zpěvem	ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie: - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů hudebně pohybové činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby: - 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků - rozlišuje kvality tónu - rozlišuje tón a souzvuk tónů - rozpozná v hudbě některé z užitých výrazových prostředků - vyhledá změny rytmu, tempu, harmonii - rozlišuje sluchem písň ve 2/4 a 3/4 taktu	orientace v prostoru: - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při pohybových hrách poslechové činnosti kvality tónů: - délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny: - souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie: (melodie vzestupná – sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální,	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- pozná zrakem a sluchem hudební nástroje, seznámí se se skupinami nástrojů - seznámí se s vybranými hudebními skladateli a jejich dílem - rozlišuje hudební styly a žánry - vyjádří slovně, kresbou hudební prožitek	vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry: - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy: malá písňová forma, rondo, variace interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	
--	---	--

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - využívá správné pěvecké návyky - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - interpretuje vybrané písně - rytmizuje jednoduché texty - využívá jednoduché	Vokální činnosti: - intonace v durovém a mollovém tónorodu - zpěv lidových písní - práce s notovým zápisem - rytmičká a melodická improvizace Instrumentální činnosti: - rytmičká cvičení - doprovod písní na	– zpěv písní – intonační cvičení – melodické a rytmičké improvizace – rytmičká cvičení a hádanky – používání jednoduchých nástrojů – taneční improvizace

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

hudební nástroje - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - taktuje 2/4 a 3/4 takt - rozpozná vizuálně i sluchem základní hudební nástroje - při poslechu vnímá hudebně výrazové prostředky a formu díla	jednoduché - nástroje - rytmus pochodu, polky a valčíku Hudebně pohybové činnosti: - pochod, polka, valčík - taktování 2/4 a 3/4 taktu - pohybové ztvárnění lidových písní Poslechové činnosti: - hudebně výrazové prostředky - rozdělení hudebních nástrojů hudební skladatelé	- poslech ukázek - referáty - exkurze
---	---	---

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - zpívá čistě a rytmicky - uplatňuje získané pěvecké dovednosti - pohybem reaguje na hudbu	Vokální činnosti: - hlasová hygiena - intonace v durovém a molovém tónorodu - lidové a umělé písně - jednoduchá polyfonie - rytmus a dynamika v	- zpěv písní - intonační cvičení - melodické a rytmické improvizace - rytmická cvičení

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- provádí taktování s vyjádřením - dynamických rozlišení - oceňuje kvalitu hudebního projevu - rozpoznává výrazové možnosti hudebních nástrojů - při poslechu vnímá výrazové prostředky a formu díla	písni Instrumentální a pohybové činnosti: - lidové a společenské tance - polka, valčík, odzemek - taktování na 2, 3 a 4 doby Poslechové činnosti: - homofonie - polyfonie - hudební formy vokální a instrumentální - poslechové skladby z různých období - hudba komorní, symfonická, duchovní a světská	- taneční improvizace - používání jednoduchých nástrojů - poslech ukázek - referáty - exkurze
--	---	---

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - interpretuje vybrané písně - zpívá intonačně a rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně	Vokální činnosti: - intervaly - zpěv lid. a umělých písní - z oblasti afroamerického folkloru, jazzu, rocku a folku Instrumentální a pohybové činnosti: - rytmické a pohybové	- zpěv písní - rytmická a intonační cvičení - taneční improvizace - používání jednoduchých nástrojů - poslech ukázek

- orientuje se v zápise písní různých žánrů - tvoří jednoduché doprovody - vyjadřuje pohybem různé taneční rytmy - rozpoznává nástroje jazzových orchestrů - orientuje se v základních pojmech populární hudby	- dotváření spirituálů - taneční kroky blues a rocku - synkopa - doprovod hrou na jednoduché nástroje Poslechové činnosti: - vývoj populární hudby do současnosti - žánrové rozlišení populární hudby - nástrojové obsazení orchestrů i hudebních skupin - významní interpreti, skladby a skladatelé	- referáty - exkurze
--	---	---

5.19. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu výtvarná výchova

Výtvarná výchova jako jeden z vyučovacích předmětů umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Vnitřní i okolní svět poznávají prostřednictvím výtvarných činností a postupně si formují výtvarné myšlení. To je učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významu, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků.

Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj fantazie, estetického cítění, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Aktivitu, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy, pomáhají utvářet kreativní stránku žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti.

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. Učí se tvůrčí práci, zákonitostem tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly. Na druhém stupni základního vzdělávání se otvírá cesta širokému nazírání na kulturu umění. Žáci se učí chápat historické souvislosti, které ovlivňují umění a kulturu. Inspirací k výtvarným činnostem se stávají díla literární, dramatická, multimediální tvorba i samotné znakové systémy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace je v 1. a 3. ročníku jedna hodina týdně, ve 2. a 4. - 7. ročníku dvě hodiny týdně a v 8. - 9. ročníku jedna hodina týdně.

Ve výuce na prvním stupni převládají různé hravé činnosti experimentování, které přecházejí k uvědomělejší výtvarné práci. Na druhém stupni se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků, podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou volbou náročnějších úkolů a technik. Více se zaměřuje na přemýšlení, uvažování a dává větší prostor pro osobitý projev žáka.

Výuka se obvykle realizuje v kmenových třídách, popřípadě v prostředí, které ovlivňuje estetické cítění žáků.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky – tradiční a ověřené i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby.

Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity tyto činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání. Vzdělávacím obsahem tématu. Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění a děl dalších obrazových médií.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a uplatňování různých forem výtvarných technik prostřednictvím vlastní tvorby, k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech, k samostatnému pozorování, k vnímání uměleckých slohů a uměleckých děl v jejich historickém kontextu
- zprostředkováváme žákům pohled na umění

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných výtvarných technik a materiálů, ke schopnosti posuzovat umělecké dílo a k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o zdokonalování spolupráce ve skupině a o schopnost hodnotit svoji práci

Kompetence občanské

- zprostředkováváme žákům seznamování se s výtvarnými díly významných umělců
- umožňujeme jim návštěvy výstav výtvarného umění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dovednosti vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál
- rozvíjíme zručnost a tvůrčí fantazii
- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel v učebně Vv

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

žák

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání událostí různými smysly vyjadřuje vizuálně
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy 1. stupeň - 2. období

žák

- vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv

1. – 3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - porovnává je, třídí na základě jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti: - prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání objektů do celků - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření Uplatňování subjektivity: - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	- barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže - práce ve skupině

- porovnává odlišné interpretace se svojí zkušeností - odlišuje uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média, reklamu - manipuluje s objekty - vyjadřuje pohyb těla a jeho umístění v prostoru - maluje a kreslí akční tvary - rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu - vnímá obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založené na smyslovém vnímání) - utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených) v rámci skupin, v nichž se dítě	- typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu	
--	---	--

pohybuje - porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		
---	--	--

4. – 5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vysvětlí elementární poučení o teorii barev - sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených - hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření: - linie, tvary, objekty, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků: - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve	- barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže práce ve skupině

nástroji v různých materiálech - orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání - vytváří souměrné tvary - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici - kombinuje techniky - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - zpracovává papír – různé druhy, přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání - všímá si výtvarné úpravy knih - hodnotí vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství - seznamuje se s funkcí	statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama Uplatňování subjektivity: - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
---	---	--

písma, s jeho komunikativní a estetickou funkcí - expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti - poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností - vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz - používá malbu - ovládá základní kompoziční principy - poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický účinek řešení plochy - hodnotí řešení plochy v architektuře - porovnává kresbu s příběhem - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - rozlišuje lidové umění - porovnává lidové umění a jeho dekor	Typy vizuálně obrazných vyjádření: - jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků: Osobní postoj v komunikaci: - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje,	
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- používá koláž - sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí - vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro	jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: - v komunikaci se spolužáky, s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu: záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	
--	---	--

6. – 7. ročník

KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	KONKRETIZOVANÉ UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	Kresba: - zobrazení objemu, prostoru, kresba zátiší, postavy, portréty, hlavy, zvířat, krajiny, kompozice, netradiční, kresebná - náměty	- praktické předvedení - modelová situace - práce ve skupinách - prostředky: pastelky, rudky, suchý pastel, voskové křídly, úhel

- uplatňuje osobitý přístup k realitě - variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - uvědomuje si existenci kompozice a možnost kompozičních přístupů a postupů ve své tvorbě	- prvky vizuálního a obrazového vyjádření – kresebné etudy, linie - netradiční kresebné nástroje - analýza celistvého tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení - kompozice – plocha a prostor, horizontála, vertikála, střed, symetrála, asymetrie, dominanta	přírodní a umělý, tužka, fix, čtvrtky, papír, tiskoviny, textil, tapety, lepidlo, nůžky, barvy (vodové, temperové, na sklo, štětce)
- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy, snaží se dle svých schopností pracovat podle pokynů s dalšími netradičními materiály - seznamuje se s druhy písma, netradičními výtvarnými postupy - navrhuje jejich využití v konkrétním kontextu	Malba: - teorie barev – šest druhů, barevný kruh, teplé a studené barvy, mísení barev a vztahy mezi barvami, akvarel, kvaš, tempera, netradiční malířské materiály - odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě, praktické užití - kategorie představ, prožitků, zkušeností,	- praktické předvedení - exkurze - práce ve skupinách - prostředky: tiskoviny, tužka, pastel, pero, čtvrtka papíru, barevné papíry, lepidlo, nůžky

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- formuje si na základě individuální zkušenosti a poznání vztah k tradicím a národní kultuře - tvoří si vlastní úsudek o kulturním odkazu lidové tvorby	poznatků Grafika: - písmo, tisk, nepravé grafické techniky, písmo a užitá grafika Práce související s tradicemi: - lidové tradice jejich význam v současném životě - tematické práce spojené s lidovou kulturou a tradicí	- praktické předvedení - exkurze - práce ve skupinách - prostředky: pastelky, voskové křídly, rudky, uhel, fix, tužka, barvy vodové, temperové, textilie, tiskoviny, tapety, dřívka, štětce
--	---	--

8. – 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - na základě vlastního vnímání, představ a poznání vytváří škálu vizuálně obrazných elementů	Kresba: - techniky kresby – tužka, pero, uhel, rudka - dynamická kresba, kruh, pohyb, uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu - kresebné etudy, objem, prostor, zátiší, postava, portrét, zvířata, kompozice	– výklad s ukázkami – práce ve skupinách – modelová situace – prostředky: tužka, pero, uhel, rudka, čtvrtky, barevný papír

- umí využívat předchozí znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - správně užívá techniku malby - snaží se využít a seznamuje se s některými metodami současného výtvarného umění - orientuje se v grafických technikách - zobrazuje vlastní fantazijní představy, je schopen sebevyjádření, jeho popisu a zhodnocení -	- různé typy zobrazení, pohledy, rovnoběžné promítání - praktické ověřování a postupné užívání kompozičních principů - dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě Malba: - kompletační barvy – textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi nimi - objemové vyjádření námětu barvou, doplňkové a lomené barvy, podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála - zvládnutí větší plochy Grafika: - linoryt, papírorýt, tisk,	– výklad s ukázkami – práce ve skupinách – prostředky: vodové a temperové barvy, barvy na sklo, štětce – praktické předvádění
---	--	--

- zpracovává grafické výstupy pokouší se o zachycení pomíjivého okamžiku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází ze svých znalostí, zkušeností a prožitků - pozoruje, porovnává základní stavební prvky, na základě vědomostí se pokusí zařadit dílo do konkrétního slohu - seznamuje se s	koláže - práce s uměleckým dílem - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Počítačová grafika: - počítačová grafika, fotografie, videozáznam, animace Práce v plenéru: - krajinomalba, frotáž Teoretické práce: - renesance, baroko, klasicismus, na příkladech konkrétních děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování Architektura: - římsa, okno, portál, sloup, mozaika, sgrafita Historické souvislosti: - v umění 19. století	– práce ve skupinách – prostředky: tužka, pero, tiskoviny, fotografie, fotoaparát, videozáznam, videokazeta, papír, barevné papíry, nůžky, lepidlo, počítač – výklad – práce ve skupinách – prostředky: náčrtník, tužka, skicák, vodové a temperové barvy, štětce – výklad – exkurze – prostředky: odborná literatura
---	---	--

krajinářským uměním škol 19. století - seznamuje se s hlavními současnými trendy ve výtvarném umění - orientuje se v práci s různými materiály, dokáže odhadnout vlastnosti, výsledek tvorby, - uplatňuje vlastní subjektivní představy, dokáže je zdůvodnit a zhodnotit	- krajinářská škola Práce s uměleckým dílem: - umění 20. století Výtvarné práce v materiálu: - tvarování a konstruování z různých materiálů	– výklad, exkurze - galerie – prostředky: odborná literatura – práce ve skupinách prostředky: sádra, modelovací hmota, keramická hlína, dřívka, špachtle, barvy, štětce, tiskoviny, nůžky, lepidlo, textilie, tapety a různý přírodní a umělý materiál
---	---	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.20. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavní náplní tohoto předmětu je umožňovat žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybová a zdravotní omezení, poznat je a rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování zdraví a životního stylu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován na prvním i na druhém stupni základní školy ve dvouhodinové týdenní dotaci. Na prvním stupni probíhá výuka koedukovaně, na druhém pak, pokud je to možné, odděleně. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu ke konkrétní pohybové činnosti až k vlastní sportovní seberealizaci v oblíbeném sportovním odvětví. V tělesné výchově jsou žáci vedeni ke zvládnutí a využívání nejrůznějšího sportovního náčiní a náradí. Učí se rozličným pohybovým dovednostem v různých prostředích. V hodinách jsou žáci seznamováni s principy a pravidly mnoha sportovních her a činností, které vyžadují jistou míru kolektivní spolupráce, a tudíž připravují žáka, mimo jiné, na snazší začlenění se do kolektivu. Zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, invenci, soutěživost, konkurenci, překonávání překážek, objektivnost, okamžitou reakci, odpovědnost a v neposlední řadě ctění a dodržování zásad fair play. Výběr sportovních her bude přizpůsobován specifickým zájmům hochů a dívek, popřípadě zájmům jednotlivých kolektivů.

Žáci prvního stupně základní školy v rámci výuky absolvují ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, která je vzhledem ke své velikosti vhodná pro výuku málopočetných tříd (hlavně na 1. stupni). Výuka tohoto předmětu na 2. stupni probíhá v místní sokolovně. Žáci celé školy mohou využívat při tělesné výchově travnatou plochu před fotbalovým hřištěm spolku Sokol.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za tělesné a duševní zdraví
- motivujeme je pro celoživotní aktivní pohyb

- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti
- používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace
- vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu
- vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění
- hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené asertivní komunikaci při sportování
- podněcujeme žáky k diskusi
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích
- vedeme je k jednání v duchu fair play

Kompetence sociální a osobnostní

- uplatňujeme individuální přístup
- prezentujeme dosažené výkony žáků
- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby i školy
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých
- učíme žáky sportovat v týmu
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- netolerujeme projevy rasismu
- prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech
- vytváříme návyky zdravého životního stylu
- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu, netolerujeme šikanu
- dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově
- podporujeme aktivní sportování

Kompetence pracovní

- pomáháme jim při volbě jejich budoucího povolání z hlediska tělesné a zdravotní zdatnosti
- měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí
- dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí
- dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň - 1. období

žák

- spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

žák

- podílí se na realizaci pravidelného režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- užívá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje pohybové hry a nenáročné soutěže, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

Integrované předměty: Osv, Ov,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tv

1. – 3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vysvětlí význam pohybu pro zdraví člověka - vysvětlí, že různá cvičení mají různé účinky - posoudí své pohybové přednosti a nedostatky - sestaví přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - seznamuje se s průpravnými, kompenzačními,	Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví: - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu: - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla,	- praktické předvedení - měření výkonu

relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními, jejich praktickým využitím - užívá zásady správného sezení, držení těla, dýchání - objasní, proč je pohyb důležitý pro zdraví - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - objasní, jak odstranit únavu při výuce - samostatně se převlékne do cvičebního úboru a umyje si ruce - vysvětlí možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet	správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV: - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech:	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- provede ošetření drobných poranění a přivolá pomoc - dodržuje pravidla bezpečnosti - používá některé pohybové hry a hraje je se spolužáky i mimo TV - zjistí, že hra přináší radost a příjemné zážitky - ukáže, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností - k pohybové hře používá i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní - poznává, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost Základy gymnastiky: - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a	
---	---	--

- užívá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - poznává, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze - ukáže kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a základy gymnastického odrazu - poznává, že cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem či zpěvem přináší radost - pojmenovává základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance - vyjádří jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - zvládá základní estetické držení těla	hmotnosti Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	
---	--	--

- zatančí 2 – 3 základní tanečky - poznává, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka - používá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, pojmenuje základní atletické disciplíny - používá základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje - užívá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - užívá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní - manipuluje s pálkou a jiným herním náčiním	Základy atletiky: - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo výšky, hod míčkem Základy sportovních her: - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- dodržuje pravidla her - poznává, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech - poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - používá zásady správného chování v přírodě - připraví se správně na turistickou akci - orientuje se v přírodě podle turistických značek - osvojuje si, proč je důležité dodržovat hygienu v bazénu - osvojuje si základní plavecké dovednosti - plave jedním plaveckým stylem - používá prvky sebezáchrany - dodržuje pravidla bezpečného pohybu u	velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze - v terénu, táboření, ochrana přírody Plavání (základní plavecká výuka): - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

vodní plochy - seznamuje se se zásadami dopomoci tonoucím - tvoří jednoduché stavby ze sněhu - vysvětlí, proč je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob - používá základní tělocvičné názvosloví - reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele - používá základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry - podřizuje se při organizaci TV	Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě Činnosti podporující pohybové učení: Komunikace v TV: - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV: - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	
--	---	--

- chová se podle pravidel fair play - seznamuje se s olympijskými ideály a symboly - dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu - ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je - podrobuje se vyjádření rozhodčího - určí základní pomůcky pro měření sportovních výkonů - vyhledává důležité informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet	Zásady jednání a chování: - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností: - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech Zdravotní tělesná výchova: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení:	
---	--	--

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení Základy speciálních cvičení: - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Hybové činnosti v návaznosti na obsah TV: - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	--	--

4. – 5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - používá správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu - používá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených	Činnosti ovlivňující zdraví: Význam pohybu pro zdraví: - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu: - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti: - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně	- praktické předvedení - měření výkonu - test z pravidel

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

cvičení a jejich praktickém využití - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí - dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech - zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	zaměřená cvičení a jejich praktické využití Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV: - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech: - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti - používá základní pojmy, základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolíny - orientuje se v základních lidových a umělých tancích - cvičí s hudbou nebo rytmičným doprovodem,	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: Pohybové hry: - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost Základy gymnastiky: - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti: - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy	
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

užívá základy estetického pohybu - orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů - zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start (na povel), - polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut - skáče do dálky z rozběhu – odraz z břevna - spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem - manipuluje s míčem – jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelba na koš - spolupracuje ve hře - užívá pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, přehazovaná,	estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly: - přetahy a přetlaky Základy atletiky: - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem Základy sportovních her: - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání	
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

florbal - zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu - chová se bezpečně při táboření - chrání přírodu - používá základní techniku pohybu na bruslích - používá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí - dbá pokynů vyučujícího,	podle zjednodušených pravidel minisportů Turistika a pobyt v přírodě: - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní technika pohybu na lyžích a bruslích Činnosti podporující pohybové učení: Komunikace v TV: - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV: - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném)	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

dodržuje zásady bezpečnosti - používá zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly - ovládá pravidla - změří výkon spolužáka (délku hodu, čas běhu...) - vyhledává důležité informace o sportu - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní	prostředí Zásady jednání a chování: - fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: - her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností: - měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech Zdravotní tělesná výchova: Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení Zdravotní oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

cvičební polohy - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení Základy speciálních cvičení: - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti Hybové činnosti v návaznosti na obsah TV: - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
---	--	--

6. – 7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dokáže využít osvojené techniky k regeneraci organismu a překonávání únavy - zařazuje do svého režimu pravidelně pohybové činnosti - uplatňuje bezpečné chování ve známém i méně známém prostředí, v přírodě i v silničním provozu - předvídá možnosti úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je - aplikuje pravidla, své individuální schopnosti	- správné držení těla - preventivní pohybová činnost - celkové posilování svalstva - vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích ve škole i mimo školu - zásady správného a bezpečného používání sportovních potřeb a tělocvičného náradí - sportovní hry – vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná	- praktické předvedení - ústní zkoušení, řízený rozhovor - měření výkonu - ústní zkoušení, referát

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

dává do služeb týmu - podle individuálních předpokladů zvládá pohybové dovednosti a aplikuje je - posoudí provedení činnosti, hledá cestu k odstranění nedostatků	- doplňkové sportovní hry – ringo, florbal, minikopaná, házená Atletika: – atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odpichy, rychlé starty) - rychlé sprinty - 50, 60 m - delší běhy - 400, 800, 1000 m - hod míčkem - skok do dálky a výšky Gymnastika: - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou s oporou a na hlavě, přemet stranou, roznožka přes kozu - moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, základy rytmické gymnastiky (dívky) Úpoly. - přetahy, přetlaky, stabilita	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin - ovládá základní topografické značky, určí světové strany - vytyčí na mapě jednoduchou trasu	- sebeobrana – proti objetí vpředu a škrčení, nácvik pádů (chlapci) Tělovýchovné názvosloví Pobyt v přírodě: - orientace na mapě, měřítko mapy, topografické značky, práce s buzolou	
---	--	--

8. – 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých možností: - pravidelně a s konkrétním účelem zařazuje pohybové činnosti - osvojené relaxační techniky využívá k překonání únavy a předcházení stresu - je schopen se individuálně rozcvičit před danou	- posilování svalového aparátu - správné zapojení dechu - zdravotně orientovaná zdatnost	- praktické předvedení - referát, řízený rozhovor, beseda - měření výkonu - ústní zkoušení - referát, beseda

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

pohybovou činností - odmítá drogy i další škodliviny pro neslučitelnost se zdravím a sportovní etikou - upravuje pohybové aktivity podle údajů o znečištění ovzduší - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je - dokáže připravit a absolvovat jednoduchý orientační běh - chrání přírodu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je - posoudí provedení	- drogy a látky zvyšující fyzickou kondici a růst svalové hmoty Pohybové hry: - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové aktivity (horolezecká stěna) Turistika + pobyt v přírodě: - základy orientačního běhu, jeho příprava a organizace Sportovní hry: - košíková, odbíjená, kopaná + doplňkové (házená, ringo, - minikopaná, florbal) Atletika:	
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

činnosti, označí nedostatky a jejich příčiny	- oštěpařský krok, cval stranou, různé druhy startů - sprinty na 60 a 100 m - delší běhy - 800 a 1500m - skok do dálky a do výšky - hod granátem, vrh koulí - Gymnastika: - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou na obě strany, roznožka a skrčka přes kozu ve zvýšené výšce, sestava na hrazdě – základní prvky, sestava na kruzích - Moderní gymnastika: - soulad pohybu s hudbou, cvičení s náčiním - aerobik, moderní tanec - společenské tance (dívky) Úpoly: - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - Sebeobrana: - držení soupeře na zemi, obrana proti škrcení, nácvik pádů (chlapci)	
--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- dokáže užívat názvosloví nejen na úrovni cvičence či diváka, ale i rozhodčího - usiluje o naplňování olympijských myšlenek ve školních podmínkách (čestné soutěžení, úcta k soupeři, pomoc handicapovaným) - dokáže se dohodnout na jednoduché taktice týmu a dodržuje ji - je schopen své individuální kvality dát do služeb týmu	Další pohybové činnosti a sporty - sjezdové lyžování, snowboarding - lední brusle, kolečkové brusle Komunikace v tělesné výchově, názvosloví osvojovaných činností: Historie tělesné výchovy Olympijská myšlenka Týmová spolupráce Organizace pohybových činností	
---	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.21. PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Svými formami a prostředky výuky využívá znalostí z jiných vyučovacích předmětů a doplňuje je zkušenostmi nabytými v běžném životě.

Vyučovací proces praktických činností směřuje především k získání prvotních poznatků pro další životní a profesní orientaci, vytváří pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů. V neposlední řadě si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce i základy organizace a plánované pracovní činnosti.

V předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, pomůckami, přístroji, náradím, nástroji a technikou. Při výuce žáků se klade důraz na rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, aktivity, tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, formování a ověřování vlastních názorů, vyhodnocování a řešení problémů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Podporuje spolupráci žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a získali informace významné pro jejich další život. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou rozděleny na prvním stupni základní školy na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na druhém stupni je předmět rozdělen na tematické okruhy Využití digitálních technologií, Pěstitelské práce, Chovatelství, Příprava pokrmů, Práce s technickými materiály, Práce s laboratorní technikou a Svět práce.

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1. – 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových učebnách, na druhém stupni pak dle možností školy také na školním pozemku a v odborných učebnách. V tomto předmětu je realizována část předmětu výtvarná výchova na 1. stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastní dovednosti při různých činnostech
- vedeme žáky k chápání souvislostí mezi teoretickými znalostmi a praxí
- směřujeme žáky k soustavnému sledování vývoje vlastních dovedností a k tomu, aby tyto dovednosti přerůstaly v pracovní návyky

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k tomu, aby přemýšleli o organizaci své práce a co nejefektivnějším technologickém postupu práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých, aby se vhodně zapojili do diskuse, aby obhájili svůj názor a vhodně argumentovali
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům
- vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními díky svým získaným komunikativním dovednostem

Kompetence sociální a osobnostní

- vedeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu, k přijímání i rozdělování úkolů v kolektivu

Kompetence občanské

- učíme žáky poskytovat první pomoc při drobných úrazech
-

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali vhodné materiály, nástroje a vybavení
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot respektovali ochranu životního prostředí
- umožňujeme žákům, aby své získané zkušenosti, dovednosti a schopnosti využili při rozhodování o svém dalším studiu a profesním zaměření
- vedeme žáky k rozvoji podnikatelského myšlení a k orientaci v podnikatelských aktivitách

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy 1. stupeň – 1. období

Práce s drobným materiálem

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

žák

- aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy 1. stupeň – 2. období

Práce s drobným materiálem

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

Konstrukční činnosti

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Příprava pokrmů

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
-
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Očekávané výstupy - 2. stupeň

žák

- získává základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména v základních činnostech v domácnosti a jejím zařízení

- orientuje se v základních potravinách, pochutinách, jejich zpracování a skladování
- získává základní dovednosti při přípravě pokrmů, zejména s ohledem na zdravou výživu a dodržování správné technologie
- zvládá základy pěstitelských činností
- vytváří si obraz o vzniku a vývoji oděvů a dokáže provádět drobné opravy na výrobcích
- dovede posoudit náročnost některých učebních oborů před vlastním rozhodováním a dokáže posoudit možnosti dalšího vzdělání
- utvoří si představu pro možnost drobného podnikání a seznámí se se základními podmínkami pro drobné podnikání
- dovede uplatnit pravidla bezpečnosti a hygieny práce

Integrované předměty: M, Vv, Osv,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pč

1. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
---------	-------	--------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

Žák dle svých schopností: - zjišťuje vlastnosti papíru a lepidla - správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází - používá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování - seznamuje se s vlastnostmi plastelíny, moduritu - provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, přístroje, talíře, ubrousky - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině
--	---	--

ubírá a vytahuje hmotu - vyrábí dárky a ozdoby - udržuje pořádek ve svých pomůckách - udržuje pořádek na svém místě - povídá o tom, co vyrábí - zpracovává přírodniny - provádí propichování, navlékání, spojování a svazování - skládá kostky podle předlohy - staví podle fantazie – individuální a skupinová práce - montuje podle předloh – demontáž - hodnotí výsledky své práce - oceňuje výsledky práce jiných - pečuje o pokojové rostliny - vysévá semena, sleduje, jak rostou - zaznamenává a hodnotí	Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami	
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

výsledky pozorování - dodržuje při práci základní hygienické návyky - správně klade přístroje - chová se vhodně při stolování - dodržuje hygien. návyky	Příprava pokrmů: - stolování - společenské návyky při stolování	
---	--	--

2. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - pojmenuje druhy papíru - užívá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru - pracuje s kartonem - vytrhává ubrousky (zdobí předměty) - obkresluje podle šablony - bezpečně zachází s ostrými předměty - poznává vlastnosti materiálů - vysvětlí některé lidové zvyky, tradice, řemesla - seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla	- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, přístroje, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině

- vyrábí dárky z přírodnin - seznamuje se s lisováním rostlin - pracuje podle slovního návodu - navrhne jednoduché pracovní opravy - pracuje s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich funkci a využití - sešívá kousky látky k sobě - navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - seznamuje se s technikou batikování - vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků - sestavuje jednoduché pohyblivé modely - srovná stavebnice k dalšímu použití	- práce s rostlinami Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů	
--	---	--

- dodržuje bezpečnost a hygienu práce - ošetřuje pokojové rostliny - pozoruje klíčení semen - dodržuje hygienické návyky - provede jednoduchý nákup - objasní, jak skladovat potraviny - samostatně připraví jednoduchý pokrm - dodržuje hygienické návyky - seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů	Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů	
---	--	--

3. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - rozlišuje běžně užívané druhy papíru - dovede papír přeložit, odtrhnout označenou část, vystříhnout nakreslený tvar – zhotovit výrobek z papíru	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu a jeho využití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, přístroje, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí,

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- vyrobí z přírodního materiálu jednoduchý výrobek - bezpečně zachází s nástroji - rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat - vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit - dokáže navléknou nit, přišít knoflík - udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky - pracuje podle slovního návodu i předlohy - používá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - vytváří výrobky z konstruktivní stavebnice - provádí pozorování	- lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin	zemina, textilie, suché květiny - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině
---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

přírody v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě - naaranžuje do vázy suché i živé květiny - samostatně připraví pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - připraví pod dohledem učitele drobné cukroví - připraví ovocný nápoj - vhodně se chová při stolování	- zásady bezpečné práce s rostlinami Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů	
--	--	--

4. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů - ukáže techniku práce – lepení, stříhání, řezání vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, talíře ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí,

- zpracovává odpadový mat. - pracuje s proužky papíru – proplétání tvarů - vyrábí záložky a podložky – využívá symetrii - skládá z papíru zvířátka, květiny... - navštíví výstavu lidových řemesel - vyrábí předměty k výzdobě - pracuje s modelovací hmotou – těsto, vosk - určuje vlastnosti materiálu - organizuje a plánuje práci - používá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, spojování, svazování - rozlišuje textilie, druhy látek - poznává rub a líc - vyrábí vyšíváné dečky - využívá návodů a předloh pro konstrukci - sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy	- lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	zemina, textilie, suché květiny, ovoce - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině
---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnáváním a funkčním využitím - upevňuje si návyky organizace a plánované práce - celoročně ošetřuje pokojové květiny - provádí rychlení a předpěstovávání květin - ukáže jednoduchou vazbu květin - seznamuje se s rozmnožováním rostlin - vytváří jednoduché herbáře - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje čistotu pracovních ploch - dodržuje bezpečnost práce - připraví ovocné a zeleninové saláty	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů	
---	---	--

5. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - aplikuje první pomoc při drobném poranění - využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - posoudí funkci a užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - provádí při práci se	Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní: - stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, talíře ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, textilie, suché květiny, ovoce - vycházka - exkurze - školní výlet - práce ve skupině

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

stavební montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - plánuje a organizuje svou praktickou činnost - určí základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská porovnání - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví - poskytne první pomoc při úrazu při práci - určí základní vybavení kuchyně - připraví jednoduché pohoštění - uplatňuje zásady zdravé výživy - dodržuje pravidla	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů Pěstitelské práce: - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami Příprava pokrmů: - základní vybavení kuchyně - potraviny - stolování - bezpečná obsluha spotřebičů	
---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

správného stolování - užívá společenské chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni		
---	--	--

6. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: – ovládá základní jednoduché postupy při přípravě pokrmů – dodržuje hygienická pravidla a předpisy – ovládá základní dovednosti a návyky – používá vhodné pomůcky a náčiní – udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně – dbá na bezpečnost – má základní znalosti o fungování domácnosti – ovládá základní principy	Příprava pokrmů: - seznámení s učivem, vybavení kuchyně – zásady hygieny stravy – recepty a návody, kuchařské knihy - seznámení se s elektrickými spotřebiči, bezpečnost při práci s nimi - úprava stolu, stolování – skladování potravin	- modelová situace, řízený rozhovor - ústní zkoušení, test, praktické předvedení, PS

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

stolování – orientuje se v základním vybavení – má představu o zdravé výživě člověka – získává poznatky o úpravě pokrmů - má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu - je seznámen s kulturou a historií odívání	- druhy koření - bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny - zdravá výživa člověka - studená a teplá kuchyně, úprava pokrmů Vznik a vývoj oděvů: - kultura odívání: Egypt, Řecko, Řím - šat románský, gotika, - renesance, baroko, rokoko, - 19. - 20. století	- referát
---	--	---

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - zvládá jednoduché postupy - ručního šití, pletení a háčkování - používá vhodné pomůcky a materiály - orientuje se v návodech k - obsluze šicích strojů a - žehliček	Praktické základy: Provoz a údržba domácnosti: - základy ručního šití, druhy - stehů, vzorník - výběr vhodného materiálu - sáček, polštář, sáček na obuv - návlek spodní a vrchní nitě, - zapojení šicího stroje a	- modelová situace, praktické - předvedení, referát - řízený rozhovor, ústní zkoušení - test, písemná práce

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci - zapojí šicí stroj, žehličku - pracuje se vkusem, esteticky, - dovedně využívá znalosti o domácnosti - vytváří si vztah k přírodě a životnímu prostředí - dovede správně používat nářadí a rovněž je správně ošetřovat a ukládat - rozezná nejdůležitější léčivé rostliny - je si vědom škodlivosti drog - vysvětlí základní zásady	- žehličky - bezpečnost při šití a žehlení - šití polštáře, zástěry, sukně - základy pletení a háčkování, základní oko, hladce, obrace Práce pěstitelské: - bezpečnost při práci a první pomoc při úrazech - péče o květiny (setí a sázení, ošetřování, stříhání, zalévání) - péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, hřiště - nářadí a zařízení pro pěstitelské práce - exkurze do zahradnictví Rostliny léčivé a jiné: - byliny - zneužívání rostlin, rostliny jako drogy - Okrasné rostliny: - hlavní druhy	- řízený rozhovor, PS - praktické předvedení - exkurze, rozhovor - řízený rozhovor, vyprávění, ústní zkoušení, test, beseda - praktické předvedení,
--	--	---

pro pěstování a vazbu okrasných rostlin, aranžování živých i suchých rostlin a přírodnin - vymezí vliv rostlin na zdraví člověka a na jeho psychiku: vliv kladný (byliny) i záporný (otravy, alergie) - popíše zahradní architekturu, úpravu balkonů, oken, případně předzahrádky	- pěstování a množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květinných - rychlení cibulovin, hlíznatých květin a letorostů dřevin - hydroponické pěstování pokojových rostlin, bonsaje - používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech - aranžování a vazba rostlin - exkurze	práce ve skupinách, - ústní zkoušení, vyprávění, referát - exkurze, test
---	--	--

8. – 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	NÁSTROJE HODNOCENÍ
Žák dle svých schopností: - posoudí náročnost učebních oborů před vlastním rozhodnutím se pro některý z nich - zhodnotí možnosti dalšího vzdělávání se	Svět práce - učební obory, informace a ukázky z praxe prostřednictvím médií a exkurzí - náplň jednotlivých řemesel - požadavky na absolvování v daném oboru - střední školy a návaznost dalšího vzdělávání - možnosti podnikání	- řízený rozhovor, ústní zkoušení - ústní zkoušení řízený rozhovor

- vysvětlí možnosti podnikání a základní podmínky pro drobné podnikání - uvědomění si kritéria potřebná pro správnou volbu povolání	v jednotlivých oborech Drobné podnikání - projektování a organizování a řízení pracovního procesu – informace na uživatelské úrovni (způsobilost k podnikání, podnikatelský záměr, podmínky k podnikání, řízení a organizace firmy, počítač v řízení firmy) exkurze Volba povolání	
--	--	--

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

5.22. SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a společnost a je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování tohoto oboru. Klade důraz na poznávání historie (dějepisné exkurze, práce s historickými prameny, vlastní badatelská činnost, dlouhodobé i krátkodobé projekty). Předmět je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k odkazům historie.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a vyučuje se 2 hodiny týdně. Organizačně převládají exkurze a dějepisné vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a vedeme je k plánování postupů a uvážlivému rozhodování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání promluv druhých a vhodné reakci na ně, k formulaci a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k vhodnému zapojování do diskuse, k využívání informačních a komunikačních prostředků. Rozvíjíme u nich kultivovaný ústní i písemný projev

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých, k tomu, aby chránili naše tradice, kulturní i historické dědictví, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění, aby měli pozitivní přístup k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi.

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vyhledává a třídí informace
- používá správnou historickou terminologii
- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje svůj názor
- kultivovaně se vyjadřuje v mediálních výstupech
- má pozitivní vztah k památkám a uměleckým dílům
- uvědomuje si důležitost národních tradic a kulturního a historického dědictví
- v pracovním týmu zpracovává poznatky z vlastní badatelské činnosti

Integrované předměty: Čj, Osv, Ov, D, Aj

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Lds

7.-9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- Žák dle svých schopností: - pracuje s příručkami a encyklopediemi - vyhledává a třídí informace - orientuje se v mapách - ovládá práci s počítačem, umí využívat výukové programy - prohlubuje svůj vztah k rodnému kraji - aktivně se zapojuje do kulturního dění - má pozitivní postoj k uměleckým dílům -	- Pomocné vědy historické - Regionální dějiny - Historické exkurze	- Exkurze - Vlastní badatelská činnost - Beseda - Testy - Skupinová a týmová práce

- využívá informačních a komunikačních prostředků - v realizačním týmu vytváří multikulturní projekty -	- Badatelská činnost - Dlouhodobé a krátkodobé projekty	- Presentace -
---	--	---

5.23. SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavní náplní předmětu je výuka sportovních her, osvojení jejich pravidel a rozšíření úrovně pohybových schopností a dovedností získaných v povinné tělesné výchově. Sportovní hry jsou zaměřeny na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků, na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže. Učí žáky přijmout roli v týmu a chování podle pravidel fair play. Předmět je pro žáky zároveň přípravou na sportovní soutěže a turnaje, na které se škola během školního roku přihlašuje.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Sportovní hry je předmět vyučovaný na 2. stupni jako předmět povinně volitelný pro 7. - 9. ročník s časovou dotací 2 hodin týdně. Svým obsahem navazuje na učivo předmětu tělesné výchovy a rozšiřuje je. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně nebo sokolovně a za příznivého počasí na venkovním multifunkčním hřišti za školou nebo na fotbalovém hřišti za sokolovnou.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- poznáváme smysl a cíle pohybových aktivit

- zlepšujeme si fyzickou kondici a sportovní výkonnost
- osvojujeme si nové pohybové dovednosti
- hodnotíme sportovní výkony, srovnáváme dosažené výsledky a pokroky v rozvoji pohybových dovedností
- používáme pochvalu jako prvek pozitivní motivace
- umožňujeme účast na sportovních soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na rozbor a pochopení problémové situace související s novou pohybovou dovedností
- hledáme řešení problému pomocí vhodných a účinných metod
- podporujeme týmovou spolupráci a přijetí různých rolí v týmu a s tím spojených pravidel chování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění a schopnosti samostatného používání běžné sportovní terminologie, povelů a gest
- podněcujeme žáky k diskusi v přátelském duchu a podle pravidel fair play
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků

Kompetence sociální a osobnostní

- uvědomujeme si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu
- vedeme žáky k přátelským meziosobním vztahům a schopnosti pomoci spolužákovi
- učíme žáky schopnosti přijímat pochvalu i kritiku za dosažený výkon
- vytváříme v žákovi pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
- vedeme žáky k potřebě reprezentovat sebe a školu na sportovních soutěžích a turnajích

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti, pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví druhých
- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu
- netolerujeme šikanu

- vytváříme v žácích trvalý vztah k pohybu a sportování

Kompetence pracovní

- učíme žáky uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- hrajeme podle pravidel fair play
- snažíme se žákům pomoci při výběru sportovních aktivit mimo školní prostředí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáka

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- využívá základní pravidla kolektivních sportovních her a dodržuje je
- chápe různé role v družstvu, umí je přijmout a jedná při hře v duchu fair play
- zvládá upravit hřiště před a po utkání
- využívá volbu správné taktiky hry
- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty či jako individuálního sportu
- má zájem na zlepšení své tělesné kondice a výkonnosti
- zapojuje se do školních a mimoškolních soutěží a turnajů

Integrované předměty: Tv, Osv, P,

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sph

7.- 9. ročník

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

VYSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- zvládá základní techniku atletických disciplín - je schopen vytrvalosti - uplatňuje vůli - snaží se o dosažení co nejlepších osobních výsledků - chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů - zná a dodržuje pravidla her, - zvládá hru v kolektivu a pohyb po hřišti s míčem i bez - zlepšuje taktiku při hře - jedná v duchu fair play, dokáže označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - reprezentuje školu v dané věkové kategorii	atletika - běh vytrvalostní - sprint 60 m / 100 m - hod kriketovým míčkem - nácvik štafetové předávky - nízký start - skok daleký sportovní hry - florbal – pohyb s hokejkou, střelba na bránu, taktika hry - volejbal – podání spodem, vrchem, přihrávka, nahrávka, příjem podání, odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, smeč - basketbal – základní postoj, dribling pravou i levou, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba na koš - fotbal – zpracování míče nohou, hlavou, přihrávka na dlouhou a - krátkou vzdálenost, střelba nohou a hlavou, chytání vysokých míčů	- měření atletických výkonů - reprezentace školy na atletických soutěžích - hodnocení hry v týmech i jednotlivců, zvládnutí taktické hry - hodnocení střelby na bránu / koš - předvedení volejbalového podání - reprezentace školy na sportovních soutěžích a turnajích

5.24. PRAKTIKA Z PŘÍRODNÍCH VĚD

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a je zaměřen na zkoumání přírody jako celku tedy z mnoha pohledů – chemického, fyzikálního, biologického a ekologického. Důraz je kladen na budování pozitivního vztahu k přírodnímu bohatství a rozmanitosti přírodních krás a pochopení zákonitostí procesů v přírodě.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Seminář je určen pro žáky 7. až 9. ročníku jako volitelný předmět a vyučuje se 2 hodiny týdně. Převládají praktické pokusy, ale zařazovány jsou i exkurze a přírodopisné vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je propojuje do širších celků a na základě toho si vytváří komplexní pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- žák při řešení problémů používá postupy logické a empirické

Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, dodáváme žákům sebedůvěru
- vedeme je účinné spolupráci ve skupinách, k ohledu na druhé a podílení se na příjemné atmosféře v týmu.

Kompetence občanské

- žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny práce i pravidel bezpečnosti při práci a k využívání jejich znalostí v běžné praxi

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy – 2. stupeň

žák

- vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu
- zapojuje se do diskuse a vhodně obhajuje svůj názor
- kultivovaně se vyjadřuje v mediálních výstupech
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- v pracovním týmu zpracovává poznatky z vlastní badatelské činnosti
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Integrované předměty: P, Z, Ov, D, F, M

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ppv

7. – 9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

Žák je dle svých schopností: - v okolí školy najde, rozpozná (podle klíčů) a případně sebere biologický materiál a to rostliny, živočichy (hlavně bezobratlé), houby (sensu lato), protisty a prokaryonta (hlavně sinice). - tento materiál zpracuje, zařadí do vyššího taxonu, případně pozoruje pod mikroskopem. - pozná základní stavební kamen života – lipidy, sacharidy a proteiny – a dokázat je v daném organismu. Výuka je koncipována ekologicky – žák by ve všem měl vidět vztah organismu a prostředí.	- botanika - zoologie - mikroskopická technika - základy biochemie - experimentální chemie - ekologie	- Exkurze do okolí školy, do Pražských muzeí, na přednášky na Přírodovědeckou fakultu University Karlovy - Vlastní badatelská činnost - Besedy a diskuze - Testy (příprava na přijímací řízení na SŠ) - Skupinová a týmová práce - Presentace výsledků práce - práce se zdroji informací – internet, encyklopedie, vědecké časopisy, učebnice, skripta - sběr biologického materiálu a příprava - trvalých preparátů
--	--	--

5.24. STEAM

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **STEAM** propojuje přírodovědné, technické, matematické, digitální a umělecké vzdělávání a vede žáky k využívání získaných znalostí a dovedností při řešení praktických problémů. Vychází z principu učení prostřednictvím vlastní činnosti, objevování, experimentování, tvorby a spolupráce.

Výuka je zaměřena především na řešení otevřených problémových a badatelských úloh, při nichž žáci hledají různé možnosti řešení, formulují předpoklady, navrhuji postup, experimentují, vytvářejí a testují modely a prototypy, vyhodnocují výsledky a na jejich základě své řešení upravují. Učí se pracovat s chybou jako přirozenou součástí procesu poznávání a hledání funkčního řešení.

Předmět podporuje tvořivost, logické a kritické myšlení, samostatnost, schopnost plánovat vlastní práci a spolupracovat s ostatními. Žáci pracují s různými materiály, pomůckami, nástroji a digitálními technologiemi, vyhledávají a vyhodnocují potřebné informace, zaznamenávají průběh své práce a prezentují a obhajují výsledky.

STEAM vytváří prostor pro propojování poznatků a dovedností získaných v různých vyučovacích předmětech a jejich využívání v nových a praktických souvislostech. Důraz je kladen nejen na výsledný produkt, ale především na proces jeho vzniku – formulaci problému, hledání možností, plánování, ověřování, spolupráci, reflexi a další zlepšování řešení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

STEAM je **povinně volitelný vyučovací předmět určený žákům 7.–9. ročníku**. Je koncipován jako **jednoroční program** a je vyučován **jednou týdně v rozsahu dvou vyučovacích hodin, zpravidla v jednom dvouhodinovém bloku**. Blokova výuka umožňuje realizovat experimenty, konstrukční činnosti, badatelské úlohy a projekty, které vyžadují delší souvislý časový prostor.

Obsah předmětu propojuje zejména oblast přírodních věd, matematiky, informatiky, techniky, pracovních činností a umění. Žáci se věnují konstrukčním a technickým úlohám, experimentům zaměřeným na přírodní jevy, práci s energií, pohybem, světlem a zvukem, algoritmizaci a robotice, práci s daty, designu, udržitelnosti a hledání technických řešení inspirovaných přírodou. Získané znalosti a dovednosti uplatňují při řešení komplexnějších úloh a projektů.

Výuka probíhá převážně **činnostně, badatelsky a projektově**. Střídá se individuální práce, práce ve dvojicích a týmová práce. Podle charakteru úlohy žáci pracují v běžné učebně, odborných učebnách nebo v dalších vhodných prostorách školy. Využívají běžné i digitální pomůcky, konstrukční a robotické stavebnice, dostupné materiály, měřicí prostředky a další vybavení odpovídající charakteru řešeného úkolu.

Při práci jsou žáci vedeni k bezpečnému a účelnému používání pomůcek, materiálů, nástrojů a technologií, k odpovědnosti za vlastní práci i práci týmu a k šetrnému nakládání se zdroji a materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům otevřené problémové, technické a badatelské úlohy, které mohou mít více možných způsobů řešení.
- Vedeme žáky k analýze problému, formulování otázek a předpokladů a k navrhování vhodného postupu řešení.
- Vytváříme příležitosti k navrhování, konstrukci a testování modelů a prototypů a k jejich úpravám na základě zjištěných výsledků.
- Podporujeme experimentování, ověřování různých variant řešení a využívání chyby jako zdroje poznání a podnětu ke zlepšení.
- Vedeme žáky k porovnávání různých řešení, posuzování jejich funkčnosti a zdůvodňování zvoleného postupu.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a k jejich využívání při řešení praktických úloh.
- Podporujeme samostatné vyhledávání, třídění, ověřování a využívání informací potřebných k řešení problému.
- Vedeme žáky k plánování jednotlivých kroků práce, průběžnému sledování vlastního postupu a vyhodnocování dosažených výsledků.
- Zařazujeme reflexi procesu učení, při níž žáci pojmenovávají, co se jim podařilo, s jakými obtížemi se setkali a jak by mohli svůj postup příště zlepšit.
- Vytváříme situace, v nichž žáci využívají již získané znalosti a zkušenosti v nových souvislostech.

Kompetence komunikační

- Vedeme žáky k přesnému a srozumitelnému formulování myšlenek, návrhů, pracovních postupů a závěrů.
- Vytváříme příležitosti k diskusi o různých možnostech řešení a k věcné argumentaci při jejich porovnávání.
- Vedeme žáky k používání odpovídající odborné terminologie a k účelnému využívání různých forem vyjádření, včetně náčrtů, schém, tabulek, grafů a digitálních výstupů.
- Zařazujeme prezentaci a obhajobu výsledků individuální i týmové práce.
- Podporujeme vzájemné poskytování a přijímání zpětné vazby a respektující komunikaci při společné práci.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- Zadáváme praktické úkoly a projekty, při nichž žáci převádějí vlastní nápad od prvotního návrhu přes plánování a realizaci až k výslednému produktu nebo řešení.
- Vedeme žáky k plánování práce, rozdělení úkolů a odpovědnosti za splnění vlastní role v týmu.
- Podporujeme iniciativu, tvořivost a hledání nových či efektivnějších způsobů řešení.
- Vedeme žáky k účelnému výběru a bezpečnému používání materiálů, nástrojů, pomůcek a technologií.
- Učíme žáky posuzovat funkčnost, kvalitu, proveditelnost a efektivitu navrženého řešení a podle výsledků je dále upravovat.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za dokončení práce, kvalitu výsledku, pracovní prostředí a šetrné využívání materiálů a dalších zdrojů.

Očekávané výstupy

Žák:

- propojuje poznatky z přírodních věd, matematiky, techniky, informatiky a umění při řešení praktických problémů;
- analyzuje problém, formuluje otázky a navrhuje možné způsoby jeho řešení;
- plánuje pracovní postup, volí vhodné prostředky, materiály a technologie a svůj postup podle potřeby upravuje;
- navrhuje, vytváří a testuje jednoduché modely, konstrukce nebo prototypy a na základě výsledků je zdokonaluje;
- provádí jednoduché experimenty, zaznamenává a vyhodnocuje jejich výsledky a formuluje závěry;
- využívá logické, matematické a algoritmické postupy při řešení praktických a technických úloh;
- pracuje s daty, zaznamenává je, vhodně je znázorňuje a interpretuje;
- využívá digitální technologie, programování a robotické prostředky při návrhu a realizaci řešení;
- vyhledává, porovnává a kriticky posuzuje informace potřebné k řešení úkolu;
- uplatňuje tvořivost a principy designu při návrhu funkčního řešení a zohledňuje jeho účel, uživatele a estetickou stránku;
- posuzuje navrhovaná řešení také s ohledem na šetrné využívání materiálů, energie a dalších zdrojů;
- spolupracuje při řešení úkolů, podílí se na plánování a realizaci týmové práce a přijímá odpovědnost za svěřenou část úkolu;
- srozumitelně zaznamenává, vysvětluje a prezentuje postup a výsledky své práce a zdůvodňuje zvolené řešení;
- využívá zpětnou vazbu, reflektuje vlastní postup a pracuje s chybou jako s podnětem k dalšímu hledání a zlepšování řešení;
- dodržuje zásady bezpečné práce a používá materiály, nástroje, pomůcky a technologie účelně a odpovědně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu OsV

7. – 9. ročník

Výstupy	Učivo	Formy a metody
Žák se orientuje v principech STEAM a chápe význam propojování různých oborů při řešení problémů. Spolupracuje v týmu, přijímá svou roli a podílí se na plánování a realizaci společného úkolu.	Úvod do STEAM a spolupráce • STEAM a propojování vědy, techniky, matematiky, informatiky a umění • týmová spolupráce, role v týmu, plánování práce	týmová a skupinová práce, problémové úlohy, brainstorming, diskuse, kooperativní učení, krátký týmový projekt, reflexe
Žák navrhne a vytvoří jednoduchou konstrukci. Využívá poznatky o vlastnostech materiálů, stabilitě a zatížení. Model testuje, vyhodnocuje jeho funkčnost a na základě výsledků jej upravuje.	Konstrukce a stabilita • mosty a věže – pevnost, stabilita, těžiště • vlastnosti a možnosti využití různých materiálů	konstrukční úlohy, praktické činnosti, experimentování, práce s modely, měření, testování, práce ve dvojicích a týmech, práce s chybou
Žák zkoumá působení sil, pohyb a přeměny energie. Provádí jednoduché experimenty, zaznamenává výsledky a využívá získané poznatky při tvorbě funkčního modelu.	Energie a pohyb • druhy energie a jejich přeměny • jednoduché stroje – páka, kladka, nakloněná rovina	badatelská výuka, experiment, pozorování, měření, problémové úlohy, tvorba a testování modelů, formulace a ověřování hypotéz
Žák experimentálně zkoumá vlastnosti světla a zvuku. Zaznamenává a vyhodnocuje pozorování a využívá zjištěné principy při tvorbě vlastního funkčního nebo kreativního řešení.	Světlo, zvuk a design • světlo, stín a základní optické jevy • zvuk, vibrace a vznik zvuku; tvorba jednoduchého zvukového nebo vizuálního objektu	experimentování, badatelská výuka, pozorování, praktická tvorba, kreativní řešení úloh, práce ve dvojicích a skupinách
Žák vytváří a upravuje algoritmus řešení problému. Využívá základní programovací konstrukce a ověřuje správnost vytvořeného řešení. Vyhledává a opravuje chyby.	Digitální svět a algoritmizace • algoritmus, posloupnost kroků, podmínka a opakování • tvorba jednoduchého programu, animace nebo hry	problémová výuka, praktické programování, práce na PC/tabletu, párové programování, testování, ladění programu, práce s chybou
Žák vyhledává příklady technických řešení inspirovaných přírodou. Pozoruje přírodní struktury a procesy a využívá jejich principy při návrhu vlastního řešení. Svůj návrh zdůvodní.	Příroda jako inspirace – biomimikry • přírodní struktury, tvary a mechanismy jako inspirace techniky • návrh produktu nebo technického řešení inspirovaného přírodou	pozorování, badatelská výuka, práce s informačními zdroji, brainstorming, designové myšlení, tvorba návrhu a prototypu, prezentace

Žák posuzuje dopady používání materiálů a technologií na životní prostředí. Navrhne řešení směřující k úspoře zdrojů nebo opětovnému využití materiálů a posoudí jeho realizovatelnost.	Udržitelnost a ekologie • životní cyklus materiálů, opětovné využití a recyklace • návrh udržitelného řešení pro školu, domácnost nebo obec	projektová a problémová výuka, práce s informacemi, diskuse, analýza problému, týmová práce, návrh řešení, tvorba prototypu
Žák sestaví a naprogramuje jednoduchý robotický nebo automatizovaný systém. Využívá senzory a řídicí prvky, testuje funkčnost programu a konstrukce a systematicky odstraňuje chyby.	Robotika a automatizace • robot, senzory, vstupy, výstupy a řízení • konstrukce a programování jednoduchého robotického systému	práce s robotickou stavebnicí, konstrukční činnosti, programování, problémové úlohy, experimentování, testování a ladění, týmová práce
Žák získává a zaznamenává data, volí vhodný způsob jejich znázornění a interpretuje výsledky. Vytvoří srozumitelnou a účelnou vizualizaci dat.	Data, umění a vizualizace • sběr, třídění a vyhodnocování dat • tabulky, grafy a vizuální prezentace dat	praktické měření a sběr dat, práce s tabulkami a grafy, digitální nástroje, interpretace dat, tvorba infografiky či jiného vizuálního výstupu
Žák samostatně nebo v týmu vymezí problém, navrhne a naplánuje jeho řešení. Vytvoří a otestuje prototyp, vyhodnotí jeho funkčnost a podle potřeby jej upraví. Dokumentuje pracovní postup, prezentuje a obhájí výsledné řešení a reflektuje průběh své práce.	Závěrečný STEAM projekt • volba problému, průzkum a plánování • návrh, realizace a testování prototypu • dokumentace, prezentace, obhajoba a reflexe projektu	projektová výuka, designové myšlení, badatelská a problémová výuka, týmová i individuální práce, tvorba prototypu, experimentování, vrstevnická zpětná vazba, prezentace a sebereflexe

5.25. ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglická konverzace je zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností žáků, pohotovosti v ústním projevu, porozumění mluvenému jazyku a praktické využívání angličtiny v běžných komunikačních situacích. Navazuje na vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk, rozšiřuje jej a vytváří větší prostor pro aktivní používání jazyka.

Obsah výuky vychází z jazykové úrovně a potřeb žáků a může být obohacován a upravován také na základě jejich podnětů. Výuka umožňuje procvičování a upevňování již osvojených jazykových prostředků a jejich využívání v různých komunikačních situacích. Důraz je kladen zejména na schopnost dorozumět se, reagovat na komunikačního partnera, vyjádřit vlastní názor a zapojit se do rozhovoru.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

V 7. ročníku je anglická konverzace povinnou součástí výuky předmětu Anglický jazyk a je realizována v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

V 8. a 9. ročníku je anglická konverzace nabízena jako jeden z povinně volitelných seminářů. Žáci, kteří si ji zvolí, ji absolvují v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, zpravidla v jednom dvouhodinovém bloku.

Výuka je založena především na aktivním používání anglického jazyka. Využívány jsou rozhovory, diskuse, práce ve dvojicích a skupinách, situační a komunikační hry, poslech, práce s textem, prezentace a další činnosti podporující samostatný ústní projev žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Nabízíme žákům různé způsoby osvojení si učiva (psané texty, videa, zapojení praktických činností)
- konce hodin věnujeme sebehodnocení
- do výuky zařazujeme prvky činnostního učení s přímým dopadem na jejich uplatnění v praxi (projektová výuka, hraní rolí apod.)
- cílíme na vlastní zkušenost žáků
- využíváme práci s různými informačními zdroji
- porovnáváme teorie s vlastní praxí,
- podporujeme žáky s různým druhem nadání, aby mohli toto své nadání uplatňovat a dále rozvíjet.

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme prostor pro navrhování různých řešení,
- směřujeme žáky k výběru nejvhodnějšího způsobu řešení problému
- umožňujeme žákům vytvářet pozorovat různé jevy a zvážit jejich uplatnění v praxi.

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům využívat získané znalosti ústně, prezentovat (samostatná práce, projekty, prezentace, referáty, řízená diskuse, komunitní kruh).
- vytváříme prostor pro vyjadřování žáků (diskuse, dialog, obhajoba názorů, argumentace, aktuální dění)
- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- rozvíjíme výstižné kultivované vyjadřování v samostatném i společném skupinovém projevu, logické uspořádání výpovědi.

Kompetence sociální a personální

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu,
- vyžadujeme žákovské sebehodnocení a sebereflexi, hodnocení se navzájem
- do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování.

Kompetence občanské

- dohlížíme na dodržování pravidel, respektování odlišností a názorů druhých
- volíme demokratické způsoby rozhodování (demokratické hlasování)
- slavíme důležité státní svátky, významné dny, výročí.

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- různými formami (beseda, výlet apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi
- ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům vyhledávání a zpracování informací v digitální podobě s důrazem na ověření pravdivosti

- komunikujeme prostřednictvím digitálních aplikací a služeb (on – line výuka, školní informační systém, e-mail apod.)
- do výuky zařazujeme úkoly, které žáci zpracují jako videohovor, textový dokument, vypracují prezentaci apod.

Očekávané výstupy

Receptivní řečové dovednosti

Žák:

- rozumí krátkým již známým projevům o angloamerických reáliích, rodině a sportu
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

Produktivní řečové dovednosti

Žák:

- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

Interaktivní řečové dovednosti

Žák:

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Integrované předměty: Čj, Ov, Z, P, Hv

7. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
---------	-------	----------------------

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- Žák dle svých schopností: • zapojí se do jednoduchého rozhovoru na známé téma • reaguje na běžné otázky a sám jednoduché otázky pokládá • sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a svých zájmech • vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas • popíše osobu, místo, věc nebo jednoduchou situaci • porozumí hlavnímu smyslu přiměřeně náročného mluveného projevu • využívá známou slovní zásobu a osvojené gramatické struktury v běžných komunikačních situacích	- představování, osobní informace • rodina a přátelé • škola • volný čas, zájmy a sport • každodenní činnosti • bydlení a místo, kde žijeme • jídlo a nakupování • vyjadřování názoru, souhlasu a nesouhlasu • otázky a odpovědi • slovní zásoba a gramatické struktury navazující na výuku AJ	- konverzace a řízený rozhovor • práce ve dvojicích a skupinách • situační a komunikační hry • hraní rolí • poslech • práce s textem • jazykové hry • krátké prezentace
--	--	---

8. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- Žák dle svých schopností: • aktivně se zapojí do rozhovoru na známá témata • vypráví o sobě, svých zážitcích a zkušenostech • popíše osoby, místa, události a situace • vyjádří a jednoduchým způsobem zdůvodní svůj názor • reaguje na názory ostatních • domluví se v běžných situacích při cestování, nakupování nebo stravování • porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného poslechu nebo rozhovoru • využívá osvojené gramatické prostředky při komunikaci	- cestování a doprava • prázdniny a volný čas • nakupování a služby • jídlo a stravování • zdraví a životní styl • kultura a média • mezilidské vztahy • popis zážitků a událostí • vyjadřování názoru a jeho zdůvodnění • anglicky mluvící země • slovní zásoba a gramatické struktury podle potřeb komunikačních témat	- konverzace • diskuse • řízený rozhovor • práce ve dvojicích a skupinách • hraní rolí a modelové situace • poslech autentických i výukových materiálů • práce s textem • prezentace • projektová práce • jazykové a komunikační hry

9. ročník

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- Žák dle svých schopností: • samostatně se zapojí do rozhovoru a udržuje jednoduchou konverzaci • vyjadřuje své názory, postoje a preference a přiměřeně je zdůvodňuje • reaguje na názory a sdělení druhých • popíše své zkušenosti, zážitky, plány a představy o budoucnosti • komunikuje v běžných každodenních situacích • porozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročných autentických mluvených i písemných materiálů • prezentuje připravené téma a reaguje na jednoduché otázky • využívá osvojenou slovní zásobu a gramatické struktury k účinné komunikaci • orientuje se v základních reáliích vybraných anglicky mluvících zemí	- rodina a mezilidské vztahy • škola, vzdělávání a budoucí povolání • volný čas a sport • zdraví a životní styl • cestování • kultura, média a současný svět • plány a představy o budoucnosti • vyjadřování zkušeností a minulých událostí • vyjadřování názoru, argumentace, souhlasu a nesouhlasu • Velká Británie, USA, Kanada a další anglicky mluvící země • slovní zásoba a gramatické struktury podle potřeb komunikačních témat	- konverzace a řízený rozhovor • diskuse • práce ve dvojicích a skupinách • hraní rolí a modelové situace • poslech autentických i výukových materiálů • práce s textem • prezentace • projektová práce • situační a komunikační hry

5.25. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova vede žáky k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá ke zvládnutí vlastního chování, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů), formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým, vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování, napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, tvořivému řešení každodenních problémů, formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět se vyučuje ve 2.–9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. V 1. ročníku je vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy integrován do předmětů Český jazyk a literatura a Člověk a jeho svět.

Ve 2.–5. ročníku je Osobnostní a sociální výchova vyučována jako samostatný předmět z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni je v 6. a 9. ročníku rovněž realizována z disponibilní časové dotace. V 7. a 8. ročníku je v předmětu Osobnostní a sociální výchova realizována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, zejména témata zaměřená na sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikaci, emoce, duševní a sociální zdraví, zvládnutí náročných situací, asertivní jednání a bezpečné a respektující vztahy. Tím předmět přispívá k naplňování minimální časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Pomocí aktivit si žáci rozvíjejí rozumové a emocionální schopnosti, duchovní a mravní hodnoty a charakterové vlastnosti. Ve třídě je důležité věnovat se pocitům a emocím, posilovat pozitivní prožívání, ukazovat a reflektovat prosociální chování. Prostřednictvím skupinových aktivit si žáci osvojují vhodné vzorce chování a rozvíjejí dovednosti, které společně s učitelem reflektují.

Díky širokému spektru aktivit může učitel přizpůsobovat výuku aktuálním potřebám třídy a podporovat bezpečné, respektující a pozitivní klima. Osobnostní a sociální výchova u žáků rozvíjí sociální dovednosti zaměřené nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch druhých lidí a společnosti, schopnost pozorovat a kriticky posuzovat situace a vyvozovat závěry pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, účinnou a respektující komunikaci, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení druhých lidí, schopnost empatie, pozitivní vztah k sobě samému a schopnost účinné spolupráce.

Takhle bych to vložila. Je to důležité nejen kvůli charakteristice OSV, ale hlavně proto, že tím bude v samotných učebních osnovách doloženo to, co jsme už napsaly do poznámek k učebnímu plánu. Bez této věty by tabulka učebního plánu tvrdila, že v 7. a 8. ročníku OSV nese část Výchovy ke zdraví, ale z charakteristiky předmětu by to nebylo dostatečně patrné.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- prožitkovou metodou vedeme k aplikaci osvojených vědomostí a dovedností
- zařazujeme prvky činnostního učení – pozorování experiment, vytváříme prostor pro porovnávání získaných výsledků
- nabízíme různé možnosti osvojení si učiva
- věnujeme se sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k vnímání problémových situací, k přemýšlení o jejich příčinách, nesrovnalostech, umožňujeme plánování a hledání vlastního způsobu řešení
- umožňujeme žákům kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen je obhájit, uvědomovat se odpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umožňujeme formulovat a vyjadřovat své myšlenky kultivovaným projevem
- vytváříme prostor pro naslouchání druhým, projevy empatie
- umožňujeme využívat znalosti k ústní i písemné prezentaci – komunitní kruh, projekty, prezentace, řízená diskuze

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, společně vytvářet pravidla práce v týmu
- poskytujeme žákům zpětnou vazbu, možnost podílet se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, na základě ohleduplnosti a úcty upevňovat dobré mezilidské vztahy,
- vedeme žáky k schopnosti poskytnout pomoc a požádat o ni

Kompetence občanské

- volíme demokratické způsoby rozhodování
- vedeme žáky k respektování druhých,
- vedeme žáky k odmítání nátlaku, hrubého zacházení, schopnosti se postavit proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s profesním prostředím
- cíleně ujasňujeme představu žák o podobě jejich budoucího povolání

Kompetence digitální

- umožňujeme zpracování informací v digitální podobě
- s žáky komunikujeme prostřednictvím digitálních aplikací a služeb

Očekávané výstupy

žák

- spolupracuje se spolužáky ve třídě, mimo třídu, ale i mimo školu
- umí se kultivovaným způsobem prosadit a vysvětlit své zájmy s úctou k ostatním
- chová se prosociálně i v soutěživých situacích
- slušně a otevřeně komunikuje s vrstevníky i dospělými
- respektuje odlišností mezi lidmi, chová se empaticky
- vyhýbá se bezohlednosti, agresivitě a antisociálnímu jednání
- zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry
- uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy
- vytváří si přiměřené sebevědomí
- dále rozvíjí své sebepřijetí
- rozvíjí své sebepoznání
- rozvíjí práci se svými chybami
- reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Osv

2. – 3. třída

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- je veden k poznávání, rozhlíží se kolem sebe, dění kolem - dokáže popsat žádoucí i nežádoucí chování - dokáže vyjádřit pochvalu druhému - umí adekvátně reagovat na zpětnou vazbu	- nácvik smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - pozitivní hodnocení sebe i druhých - formy pozitivního hodnocení - oslovení	- scénky - hraní rolí - práce s obrázky - dramatizace - hry - Kimova hra

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- žák zná pravidla třídy a řídí se jimi - ví, kde jsou ve třídě vyvěšena - řídí se pravidly pro naslouchání ostatních a pravidly fair play	- pravidla třídy	- práce se žáky v kruhu - scénky - skupinové práce - popis jednotlivých emocí pomocí příběhů - pracovní listy - příběhy ve dvojicích - nácvik zklidnění - příběhy - hry - dopis kamarádovi
- dokáže analyzovat své pocity - umí sdělit druhým, že se mu něco líbí či nelíbí - zvládne daný pocity popsat - umí sociálně přijatelným způsobem usměrnit svůj hněv	- pocity - emoce - sebeovládání, naučení se správné techniky sebekontroly - základní pocity (šťastný, smutný, uzavřený, unavený, vystrašený...)	
- chápe důležitost mezilidských vztahů - snaží se vhodným způsobem navazovat přátelské vztahy - vnímá reakce druhých na své chování, snaží se je adekvátně vyhodnotit	- Přátelství - Uzavírání přátelství, obnova přátelství - Prohra/ vítězství	
- seznámí se s neverbální komunikací - ví, kdy se podává ruka - snaží se neverbálně komunikovat	- Neverbální komunikace - Pozdrav, podání ruky - mimika	- příběhy - hry - dopis na usmířenou - skupinové práce - scénky - příběhy - naše mysl – rozhněvaný nebo naštvaný
- dokáže popsat žádoucí i nežádoucí chování, snaží se vhodným způsobem předcházet nežádoucím situacím - umí ocenit dobré skutky - snaží se jednat asertivně	- nácvik smyslového vnímání, zapamatování - formy pozitivního hodnocení - šikana	- Nácvik pomocí scének - práce na skupinovém projektu - rozhovor - spolupráce ve skupině - telefonování - hraní rolí, scénky s úkoly

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- zná pojem šikana, umí ji rozeznat, ví, na koho se obrátit v případě takového jednání		- hádání rolí - Důležitá telefonní čísla, linka bezpečí
- žák zná pravidla třídy a řídí se jimi - ví, kde jsou pravidla ve třídě vyvěšena - řídí se pravidly pro naslouchání ostatních a pravidly fair play - ví, jak se má chovat k dospělým, respektuje okolí	- pravidla třídy	
- umí pojmenovat několik pocitů, zvládne je charakterizovat a přiřadit je k možným situacím - umí sociálně přijatelným způsobem usměrnit svůj hněv	- pocity - emoce - sebeovládání, naučení se správné techniky sebekontroly - základní pocity (šťastný, smutný, uzavřený, unavený, vystrašený...)	
- aktivně navazuje přátelství - zvládne charakterizovat kamarádství, ovládá techniky usmíření - ve veden, jak zvládnout prohru a přát úspěch příteli	- Přátelství - Uzavírání přátelství, obnova přátelství - Prohra/ vítězství	- příběhy - hry - dopis na usmířenou - skupinové práce - scénky - příběhy

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- umí identifikovat jednoduchý problém, pojmenovat jej, snaží se najít optimální řešení problému	- pojmenování problému, asertivní chování, jak hledat cestu	- naše mysl – rozhněvaný nebo naštvaný - Návuk pomocí scének - práce na skupinovém projektu - rozhovor - spolupráce ve skupině - telefonování - hraní rolí, scénky s úkoly - hádání rolí - Důležitá telefonní čísla, linka bezpečí
- umí správně požit neverbální komunikaci - umí číst gesta a mimiku	- Neverbální komunikace - Oční kontakt, úsměv	
- Umí respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla - Umí se zklidnit se, dát prostor ostatním	- seberegulace	
- Pozorně naslouchá ostatním - Při rozhovoru mluví ve větách - Respektuje pravidla komunikace – JEDNOSMĚRKA, neskáču do řeči	- Komunikace - Neverbální techniky (domluva bez slov) - rozvoj komunikace, kreativity, senzitivity vůči lidskému chování	
- chová se tak, aby dosáhl maximálního osobního bezpečí (ne, to se mi nelíbí, ano, souhlasím) - snaží se o překonávání strachu - Učíme se v klidu rozhodovat	- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- Nebojí se vyjadřovat své pocity před ostatními, - Nestydí se vyprávět ostatním pohádku či příběh dle své fantazie	- Rozvoj kreativity, popis pocitů, vyprávění příběhů	- Vymyslet vlastní příběh s emocemi, - - jeden mluví, druhý maluje, - pantomima

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

4. – 5. třída

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- Umí zhodnotit své činy-sebehodnocení - Řekne, co se mu daří, co může zlepšit a jak - umí si srovnat myšlenky a vrátit se do dětství – ujasnit si, jak se názory mění s věkem, co by udělal jinak	- Sebezpoznání, sebehodnocení, poznávání se ve skupině - Charakteristika sebe v pár větách - Vizitka	- Pracovní pohovor - Představení v TV - tvorba svých snů - koláž - Učitel vede žáky ke kreativě - Týmové projekty, spolupráce - krátké projekty, skupinová práce, individuální práce, diskuse a hra, - diskuze z druhými - brainstorming, - modelové situace, - dramatizace - sdílení zkušeností - karty ctností - příběhy - dokumenty, filmy, - besedy, knihy, - myšlenkové mapy - volné psaní - dotazníky - přiřazování obrázků - cestování v čase - pantomima
- Ví, kdo je, jaká má práva, co smí - Ví, proč slavíme jednotlivé svátky - Zná smysl rodiny a trávení společného času, - Má zájem o tradice - Vánoce, Valentýn, splněné sny-(proč máme někoho rádi, proč si jej vážíme)	- Vyprávění - Práce s textem - Empatie - Mezilidské vztahy - Hodnoty, postoje	
- Ví, co je první pomoc, - Ví, co najde v lékárnice - Jak správně volat na linky 158, 150, 155	- První pomoc - Bezpečné chování	
- Nebezpečí ve škole, šikana	- Diskuze: Co je šikana? Jak ji rozeznat? Co dělat? Fáze šikany.	
- Umí popsat fungování rodiny jako celku - ví o krizových situacích v rámci rodiny - umí vysvětlit, co je rozchod, rozvod	- dotazníkový princip – žáci si vytvoří svůj dotazník, poznávají své okolí	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- je motivován a chce být součástí kolektivu - ví, proč se ve škole seznamujeme s danými tématy a umí říct, kde se mu dané techniky hodí - aktivně využívá naučené techniky zklidnění, uzavření se do své bubliny, sebereflexe, sebehodnocení	- pochvala, ocenění, ohodnocení - já a budoucí život - asertivní techniky - myšlenkové mapy	
- Zažívá pravidelně pocit uspokojení z výuky, zná své silné stránky a je na ně hrdý - Má chuť se zlepšovat v jednotlivých oblastech, které mu tolik nejdou - Ví, že pokud se mu něco nedaří, může si říct o podporu a pomoc od učitele - Umí si říct bez ostychu o radu	- Motivace k učení	
- Umí charakterizovat: žárlivost, spokojenost, hrdost, pýcha, zahanbenost, znepokojenost, ostych	- Emoce, pocity	
- Umí popsat, jak se chováme, abychom se udržovali v kondici - Drží se zásad zdravého životního stylu - Ví, co jsou návykové látky a čím si lidé škodí	- Zdravý životní styl - Návykové látky	

6. třída

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- otevřeně a citlivě komunikuje - uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb	- otevřené vyjadřování - rozměr citlivosti a lásky vůči druhému v komunikaci	- krátké projekty, skupinová práce, individuální práce, diskuse a hra, - diskuze z druhými

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry - rozvíjí schopnost naslouchat druhým	- komunikační chyby - komunikační šum - komunikační překážky a bariéry - důležitost respektu a vzájemného naslouchání - komunikace ve ztížených podmínkách - hádka - eliminace hrubých výrazů ve vyjadřování	- brainstorming, - modelové situace, - dramatizace - sdílení zkušeností - karty ctností - příběhy - dokumenty, filmy, - besedy, knihy, - myšlenkové mapy - volné psaní - dotazníky - přiřazování obrázků - cestování v čase - pantomima
- vnímá problém jako výzvu - uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém - spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání	- pozitivní formulace problému, - analýza problému, - schopnost podívat se na věc očima druhého - způsoby řešení problému - postup při přeformulování problému - spolupráce ve ztížených podmínkách - kritické posuzování svých výsledků a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti	
- vnímá výhody nevýhody soutěživosti - dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích - reflektuje význam pravidel ve hře - jedná ve stylu fair play	- význam a zásady soutěživosti - zdravá soutěživost - význam pravidel - význam pravidel ve hře a jejich dodržování - asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích - prosociálnost a sport - umění férově se prosadit a obhájit	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

7. třída

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- rozvíjí základní komunikační dovednosti - si uvědomuje význam pravdivé komunikace - si uvědomuje nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	- připomenutí základních komunikačních dovedností - význam pravdivé komunikace - autentičnost v komunikaci - souhlasnost verbální a neverbální komunikace - nebezpečí polopravd a lži - čest a dobré jméno - tajemství	- krátké projekty, skupinová práce, individuální práce, diskuse a hra, - diskuze z druhými - brainstorming, - modelové situace, - dramatizace - sdílení zkušeností - karty ctností - příběhy - dokumenty, filmy, - besedy, knihy, - myšlenkové mapy - volné psaní - dotazníky - přiřazování obrázků - cestování v čase - pantomima
- vytváří si přiměřené sebevědomí - dále rozvíjí své sebepřijetí - rozvíjí své sebepoznání - rozvíjí práci se svými chybami	- rozvoj sebevědomí - podpora sebeoceňování - sebepřijetí - radost a optimismus v životě - sebepoznání – silné a slabé stránky - práce s chybami - seberozvoj	
- pozitivně hodnotí situace a události - dokáže pozitivně přeformulovat situace a události - reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí a dokáže být za něj vděčný	- vnímavost k „pozitivě“ situace a události - schopnost přeformulovat význam situace a události - význam dovednosti pozitivně přeformulovat význam situace a události - verbální vyjádření pozitiv druhých - reflexe nad dobrem, které od druhých přijímáme	
- vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení	- agresivní a pasivní styl chování - podstata asertivity	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním. - neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- vysvětlení a nácvik asertivních technik - asertivní komunikační dovednosti - zdravé sebeprosazení se	
- dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách	- limity prosociálnosti - prosociální chování k neoblíbeným, nesympatickým atd. lidem - prosociální rozhodování a chování ve vypjatých situacích	

8. třída

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- přiměřeně komunikuje city. - dokáže vyjadřovat vyšší city. - dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce. - dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city - zvládá techniky přeladění - vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi	- nácviky vyjádření citů - emoce a hodnocení jevů - vyšší city a jejich typy - vyjadřování vyšších citů - pocity vzteku a impulzivnost - usměrňování citů - přeladění - dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu - techniky vyjádření negativních citů - zdraví a emoce	- krátké projekty, skupinová práce, individuální práce, diskuse a hra, - diskuze z druhými - brainstorming, - modelové situace, - dramatizace - sdílení zkušeností - karty ctností - příběhy - dokumenty, filmy, - besedy, knihy, - myšlenkové mapy - exkurze, trh práce, kariérové poradenství
- reflektuje asertivní práva - dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat - dokáže správně argumentovat	- typy manipulátorů - manipulační pověry - zásady reakce na manipulaci - asertivní práva - způsoby správné argumentace - přijatelný kompromis - požádání o laskavost - stížnost	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

- reflektuje situaci druhých - poskytuje adekvátní pomoc - dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých - dokáže zmírnit prožívání smutku druhých	- vnímavost k situaci druhých - pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků - pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny - vzájemné pochopení ve třídě - důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých - zmírňování prožívání smutku u druhých	
- dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku. - v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů - osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu	- význam komplexní prosociálnosti! - formy komplexní prosociálnosti! - pomoc anonymnímu člověku - osobní angažovanost - projekty na řešení sociálních problémů	

9. třída

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY PRÁCE
- je vnímavý k sociálním problémům - analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy - vnímá dopady sociálních problémů na člověka - rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům	- seznámení se se sociálními problémy - typy sociálních problémů - analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy - dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí - vnímavost k obtížné situaci druhých - sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež - hodnota stárí	

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program KUBR

	- mezigenerační vztahy ○	
- jedná asertivně i ve ztížených podmínkách - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku - rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině	- Asertivita ve ztížených podmínkách - reakce na neoprávněnou kritiku - techniky, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku - asertivita ve skupině	
- žije uvědomělým způsobem života - zvládá autonomní jednání - reflektuje smysl svého života - formuluje si cíle svého života - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- smysl a cíl mého života - ušlechtilý životní cíl - moje postoje, moje role - zodpovědný život - mé schopnosti a okolí - autonomie a konformita - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	- krátké projekty, skupinová práce, individuální práce, diskuse a hra, - diskuze z druhými - brainstorming, - modelové situace, - dramatizace - sdílení zkušeností - karty čteností - příběhy - dokumenty, filmy, - besedy, knihy, - myšlenkové mapy - exkurze, trh práce, kariérové poradenství
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu	

	profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	

6. HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, co zvládá, v čem se zlepšuje a na čem je potřeba dále pracovat. Jeho cílem je podporovat učení žáka, jeho motivaci, sebepoznání a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Znalosti, dovednosti a další výsledky vzdělávání žáků jsou ověřovány různými formami s ohledem na charakter předmětu, věk žáků a vzdělávací cíle. Učitelé využívají zejména ústní a písemné ověřování, praktické činnosti, testy, prezentace, projekty, diskuse, pozorování práce žáka a další vhodné metody.

Součástí hodnocení je také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali reflektovat vlastní práci i práci spolužáků podle předem stanovených kritérií, formulovat věcnou a respektující zpětnou vazbu a hledat možnosti dalšího zlepšení.

Hodnocení se zaměřuje nejen na osvojené vědomosti a dovednosti, ale přiměřeně také na rozvoj klíčových kompetencí, zejména schopnost komunikovat, spolupracovat, řešit problémy, pracovat samostatně a využívat získané poznatky v různých situacích.

Žáci jsou hodnoceni klasifikací, slovním hodnocením nebo jejich kombinací v souladu s pravidly hodnocení stanovenými školním řádem. Při hodnocení je kladen důraz na konkrétní zpětnou vazbu, ocenění pokroku a pojmenování dalšího kroku v učení. Hodnocení vychází z předem stanovených kritérií a zohledňuje individuální možnosti a vzdělávací potřeby žáka.

Hodnocení je průběžné a probíhá v průběhu celého pololetí. Znamka na vysvědčení není prostým aritmetickým průměrem známek získaných během pololetí, ale vyjadřuje celkovou úroveň dosažených výsledků vzdělávání žáka.

Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali chybu rozpoznat, pracovat s ní, poučit se z ní a hledat způsob dalšího zlepšení.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému školy, konzultací a dalších forem komunikace. Součástí systému hodnocení jsou také tripartitní konzultace za účasti žáka, jeho zákonného zástupce a učitele.

6.2. Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z předem známých a srozumitelných kritérií, která odpovídají vzdělávacím cílům a charakteru vyučovacího předmětu. Učitel s kritérii žáky seznamuje a podle potřeby je společně s nimi využívá při sebehodnocení a vzájemném hodnocení.

Při hodnocení se přihlíží zejména k:

- míře osvojení očekávaných vědomostí a dovedností,
- schopnosti získané poznatky využívat a propojovat,
- samostatnosti při řešení úkolů a problémů,
- schopnosti komunikovat, spolupracovat a argumentovat,
- kvalitě a úplnosti zpracování zadané práce,
- individuálnímu pokroku žáka,
- schopnosti reflektovat vlastní práci a využívat zpětnou vazbu.

Učitel vede průběžné záznamy o výsledcích vzdělávání žáka a poskytuje mu zpětnou vazbu, která mu pomáhá porozumět tomu, co již zvládá a jak může ve svém učení pokračovat.

Žák je veden k tomu, aby znal smysl a cíl svého učení, rozuměl kritériím úspěchu a postupně přebíral odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Toto je podle mě čistší než začínat větou „předpokladem objektivního a úspěšného hodnocení je, že žák se připravuje...“. Ta totiž trochu přesouvá odpovědnost za objektivitu hodnocení na žáka.

Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáků vychází z dodržování pravidel stanovených školním řádem a z respektování zásad bezpečného, slušného a ohleduplného soužití ve škole.

Při hodnocení chování se přihlíží zejména k věku žáka, závažnosti a četnosti porušení pravidel, okolnostem dané situace, schopnosti žáka uvědomit si důsledky svého jednání a jeho snaze o nápravu.

Hodnocení se vztahuje na chování žáka ve škole a při činnostech a akcích organizovaných školou.

Kritérii hodnocení jsou zejména:

- respektující a slušná komunikace,
- ohleduplnost a respekt k ostatním,
- dodržování pravidel školy a pokynů pracovníků školy,
- odpovědnost za vlastní jednání,
- pravdivost a čestnost,
- odpovědný vztah k majetku,
- bezpečné chování,
- schopnost řešit konflikty přiměřeným způsobem,
- ochota napravit důsledky nevhodného jednání.

Hodnocení chování na vysvědčení probíhá podle stupňů stanovených příslušnými předpisy. Podrobnější pravidla hodnocení chování a udělování výchovných opatření upravuje klasifikační řád.

6.3. Autoevaluace školy

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky vzdělávání	Vytvářet bezpečné, podnětné a odpovídající materiální, prostorové a organizační podmínky pro vzdělávání.	Úroveň vybavení školy, využívání prostor a technologií, bezpečnost prostředí, dostupnost podpory pro žáky a zaměstnance.	Pozorování, hospitační činnost, analýza dokumentace, rozhovory se zaměstnanci a žáky, podněty zákonných zástupců.	Průběžně, souhrnně nejméně 1× ročně.
Průběh a výsledky vzdělávání	Zajišťovat kvalitní a smysluplné vzdělávání umožňující každému žákovi dosahovat jeho osobního maxima.	Naplnění ŠVP, výsledky vzdělávání, pokrok žáků, využívání aktivizujících metod, diferenciací výuky, rozvoj klíčových kompetencí a gramotností.	Hospitace, analýza žákovských prací a výsledků vzdělávání, pedagogické rady, portfolia, výsledky externích šetření, sebehodnocení pedagogů.	Průběžně, hodnocení výsledků nejméně každé čtvrtletí a souhrnně na konci školního roku.
Školní klima a wellbeing	Udržovat bezpečné, respektující a podporující prostředí, ve kterém se dobře učí i pracuje.	Pocit bezpečí, kvalita vztahů, respektující komunikace, spolupráce, výskyt rizikového chování, spokojenost žáků a zaměstnanců.	Pozorování, rozhovory, dotazníková šetření, podněty žakovského parlamentu, práce školního poradenského pracoviště.	Průběžně; rozsáhlejší dotazníkové šetření podle potřeby, zpravidla jednou za několik let.
Pedagogický sbor a profesní rozvoj	Podporovat profesní růst pedagogů, spolupráci a sdílení zkušeností.	Kvalifikovanost a stabilita sboru, zapojení do dalšího vzdělávání, spolupráce v metodických týmech, vzájemné náslechy, využívání získaných poznatků ve výuce.	Rozhovory, hospitace, profesní portfolia, vzájemné náslechy, vyhodnocování DVPP, dotazníky mezi zaměstnanci.	Průběžně, souhrnně 1× ročně.
Spolupráce a komunikace	Rozvíjet otevřenou a partnerskou spolupráci školy se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery.	Kvalita a pravidelnost komunikace, účast zákonných zástupců na konzultacích a školních akcích, spolupráce se školskou radou, zřizovatelem a dalšími partnery, reakce školy na podněty.	Tripartitní konzultace, rodičovský parlament, školská rada, dotazníky, rozhovory, analýza podnětů a zpětné vazby.	Průběžně, vyhodnocení nejméně 1× ročně.

Výsledky autoevaluace jsou využívány vedením školy a pedagogickým sborem při plánování dalšího rozvoje školy, úpravách školního vzdělávacího programu, stanovování priorit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a při přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání a školního prostředí