Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Obsah

A. Základní údaje o škole 3

1. Škola 3

2. Školská rada 3

3. Charakteristika školy 4

4. Materiálně technické podmínky školy 4

B. Přehled oborů vzdělávání 7

1. Školní vzdělávací programy (ŠVP) 7

C. Personální zabezpečení činnosti školy 8

1. Údaje o pracovnících školy 8

2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků 8

D. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na gymnázia a střední školy 9

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 9

2. Výsledky vzdělávání žáků a stručný popis realizace naplňování cílů ŠVP 10

E. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků nadaných a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ) 13

1. Péče o žáky s SVP v ZŠ a MŠ 13

2. Poradenské služby ve škole 17

F. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 20

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků 20

2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků 20

G. Aktivity a prezentace školy 21

1. Aktivity školy 21

2. Projekty a dotační programy 21

3. Zájmové útvary 22

4. Prezentace školy na veřejnosti 22

5. Partnerství a spolupráce 23

H. Výsledky inspekční činnosti ČŠI v ZŠ i MŠ 24

J. Výsledky hospodaření školy 24

K. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY 31

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026 31

A. Základní údaje o škole

1. Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Sídlo školy	Kubrova 136, 252 16 Nučice
IČO	49855255
REDIZO	600053385

1.1. Vedení školy

Ředitel školy	Mgr. Petra Chlumská
Statutární zástupce ředitele školy	Mgr. Zuzana Denková
Zástupce ředitele školy	Mgr. Marcela Polanská
Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání	Marcela Kubátová
Adresa pro dálkový přístup	https://www.zs-nucice.cz/, email: info@zs-nucice.cz

1.2. Zřizovatel

Název zřizovatele	Obec Nučice
Sídlo zřizovatele	Kubrova 31, 252 16 Nučice
Kontakt	tel. 311 670 133, email: obec.nucice@volny.cz

2. Školská rada

Školská rada	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Vladimíra Horáková	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Marcela Polanská	Pedagogický pracovník
Člen	MUDr. Martin Sklenář	Zřizovatel
Člen	Karel Gürtler	Zřizovatel

Člen	Kamil Knotek, MFP	Zákonný zástupce
Člen	Petra Kardová	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

3.1. Součásti školy

Součásti školy	Kapacita (rejstříková)	IZO
Základní škola	450	000 233 668
Školní družina	120	113 000 545
Mateřská škola	90	107 516 811
Školní jídelna	380	102 738 556

3.2. Základní údaje o součástech školy

Součást školy		Počet tříd/oddělení	Počet žáků/účastníků	Počet žáků/účastníků na třídu/oddělení
Základní škola	**1. stupeň**	9	179	19,88
	2. stupeň	7	161	23
Celkem základní škola		**16**	**340**	**-**
Školní družina		6	120	20
Mateřská škola		4	87	21,5
Školní jídelna		-	315	-

4. Materiálně technické podmínky školy

4.1. Učebny a odborné učebny

Škola má k dispozici pro výuku celkem 18 učeben. Čtyři z nich jsou odborně zaměřené – dvě jsou učebny počítačové, dále učebna přírodovědná a jedna učebna určená pro výuku informatiky. Vzhledem k velmi omezeným prostorovým možnostem školy však dvě odborné učebny jsou současně kmenové třídy.

Žákovská knihovna 1. a 2. stupně je umístěna ve dvou učebnách v budově Kubrova 136, knihovna nemá vyčleněnou samostatnou místnost.

Vybavení učeben nábytkem, žákovskými lavicemi a židlemi je funkční a vyhovující. Lavice i židle jsou výškově nastavitelné, lze je přizpůsobit tělesné výšce žáků, kteří třídu v daném školním roce užívají.

Pravidelně probíhá spolupráce se zřizovatelem v renovaci a opravách učeben.

4.2. Tělocvičny, sportoviště

V hlavní budově školy se nachází jedna menší tělocvična, v areálu školy je vystavěno multifunkční venkovní hřiště, a též dopravní hřiště. Pro výuku tělesné výchovy a sportovních her škola také využívá sportovní prostory SK Nučice, které má v pronájmu.

4.3. Venkovní areál, zahrada

K odpočinku žáků i k výuce za příznivého počasí jsou využívány venkovní prostory školy – zahrada v areálu školy, zahradní altán, nádvoří u budovy č. p. 136 a nádvoří u budovy č. p. 117 s hřištěm. Školní zahradu využívá také školní družina pro odpolední venkovní aktivity.

4.4. Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje stravování žáků školy, dětem z mateřské školy je strava dovážena externí firmou. Strava připravovaná ve školní jídelně je pestrá a žáci mají zpravidla 2–3krát týdně možnost výběru ze dvou hlavních jídel. Součástí nabídky je také salátový bar, ve kterém si strávníci mohou vybírat z ovoce, zeleniny a míchaných salátů.

Od školního roku 2026/2027 škola plánuje rozšířit vlastní stravovací provoz také o přípravu stravy pro děti mateřské školy.

4.5. Školní družina

Pro provoz školní družiny jsou využívány kmenové učebny 1. stupně ve všech budovách školy. Za příznivého počasí družina využívá také školní zahradu a sportovní hřiště v areálu školy.

4.6. Mateřská škola

Mateřská škola má v samostatné budově v areálu školy čtyři učebny, velmi dobře vybavené pro všechny děti. Užívá také zahradu a dopravní hřiště za budovou školy. Stejně jako v základní škole, různé opravy, inovace, probíhají ve spolupráci se zřizovatelem.

4.7. IT vybavení

Škola má k dispozici dvě počítačové učebny, které jsou využívány zejména pro výuku informatiky a dalších předmětů, při nichž žáci pracují s digitálními technologiemi. V jedné z počítačových učeben byly ve školním roce 2025/2026 pořízeny nové stolní počítače. Součástí vybavení školy je také 3D tiskárna.

Ve všech třídách je pedagogům k dispozici stolní počítač propojený s projektorem. V průběhu školního roku byly dvě třídy nově vybaveny interaktivními displeji. Škola využívá také tablety a robotické sady pořízené v předchozích letech. Velká část stávající digitální techniky je již starší a v následujících letech bude postupně vyžadovat obnovu.

4.8. Vybavení ZŠ a ŠD výukovými a herními pomůckami

Škola je vybavena učebními pomůckami využívanými v jednotlivých vzdělávacích oblastech, například výukovými plakáty, vlastivědnými a historickými mapami, modely pro výuku přírodopisu a přírodovědy nebo geometrickými pomůckami. Žákům zajišťuje potřebné učebnice a učební texty. Ve výuce jsou využívány také elektronické učební materiály, interaktivní materiály k učebnicím a vzdělávací aplikace.

Tělocvičné nářadí a sportovní vybavení je uloženo v nářaďovně školy a v prostorách sokolovny. Možnosti dalšího rozšiřování vybavení jsou omezeny nedostatkem vhodných skladovacích prostor. Školní družina má pro svou činnost k dispozici stolní hry, hračky, stavebnice a drobné sportovní vybavení.

4.9. Investiční rozvoj

Plánem školy je postupná inovace IT a robotického vybavení, obnova některého sportovního nářadí. Škola spolu se zřizovatelem pracuje na rekonstrukci a výstavbě nové budovy školy, která by spolu se stávající hlavní budovou vytvořila celostní vzdělávací kampus. Škola by tak získala nové učebny i zázemí pro pedagogy, prostor pro pomůcky a novou tělocvičnu.

B. Přehled oborů vzdělávání

Přehled oborů základního vzdělávání		
Kód	**Obor vzdělání**	**Zařazené třídy**
79-01-C/01	Základní škola	1. - 9. ročník

1. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

1.1. „Spokojená škola“ ŠVP ZŠ

Základní škola vzdělávala ve školním roce 2025/2026 žáky podle ŠVP „Spokojená škola – cesta k úspěchu, kterou jdeme společně“. Program je orientován na žáka, respektuje jeho individuální možnosti a potřeby a podporuje aktivní přístup k učení. Důraz klade zejména na komunikaci, spolupráci, práci s informacemi, řešení problémů a rozvoj dovedností využitelných v běžném životě.

V průběhu školního roku 2025/2026 prošel ŠVP dílčí revizí a od školního roku 2026/2027 nese název **KUBR**. Vzdělávací program je postaven na čtyřech pilířích: K – komunita a vzájemná spolupráce; U – učení kvalitní, smysluplné a pro život; B – bezpečné, respektující a podporující prostředí; R – rozvoj, motivace a úspěch každého. Úplná revize školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný RVP ZV 2025 bude probíhat v následujícím období.

1.2. „Kdo si hraje, nezlobí“ ŠVP ŠD

Školní družina navazuje na vzdělávací činnost školy a vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity žáků. Ve své činnosti podporuje zejména rozvoj tvořivosti, spolupráce, komunikačních a sociálních dovedností, zdravého životního stylu a vzájemné ohleduplnosti. Součástí programu jsou výtvarné, pracovní, pohybové, hudební, dramatické, přírodovědné a další zájmové aktivity, pobyt venku, volná hra i činnosti podporující přípravu na vyučování.

1.3. „Učíme se pro život“ ŠVP MŠ

Mateřská škola pracuje od 1. 9. 2025 podle nového školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, který vychází z RVP pro předškolní vzdělávání a byl vytvořen ve spolupráci celého pedagogického kolektivu. Program respektuje individuální potřeby a

možnosti dětí, podporuje jejich všestranný rozvoj a staví na hře, prožitku, objevování a vlastní aktivitě.

Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, spolupráce, zvídavosti, schopnosti rozhodovat se a vnímat vlastní pokrok. Učitel v procesu vzdělávání vystupuje především jako průvodce, který dítě podporuje v hledání vlastních cest k učení a rozvoji.

Významnou součástí programu je spolupráce dítěte, rodiče a učitele a větší zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. Program zároveň podporuje plynulý přechod dětí do základní školy a návaznost předškolního a základního vzdělávání.

C. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Údaje o pracovnících školy

(k 30. 6. 2026, AP = asistent pedagoga)

Součásti školy	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	33 + 11 AP	5
Školní družina	7	-
Školní jídelna	-	7
Mateřská škola	8 + 2 AP	2
Celkem	61	14

2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

ZŠ	**1. stupeň**	67 %
	2. stupeň	85 %
ŠD	**vychovatelky**	43 %
MŠ	**učitelky**	100 %

D. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na gymnázia a střední školy

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet žáků přijatých po odkladu	Počet odkladů
1	51	22	2	1

1.1. Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Počet dětí přihlášených	Počet dětí přijatých	Počet dětí nepřijatých	Počet dětí odcházejících do ZŠ
41	29	12	26

1.2. Údaje o přijímacím řízení na střední školy, gymnázia a víceletá gymnázia

V 9. třídách bylo celkem 49 žáků, z nichž naprostá většina (48) uspěla už v prvním kole přijímacího řízení na střední školy. 42 žáků pokračuje ve studiu na čtyřletých maturitních oborech, 7 žáků zvolilo tříletá odborná učiliště.

Gymnázia	Lycea	SŠ ekonomického zaměření	Umělecké SŠ s talentovou zkouškou	Průmyslové SŠ	Ostatní SŠ	SOU	Celkem
7	8	7	3	10	7	7	49

Ke studiu na víceletých gymnáziích byli přijati celkem 3 žáci, z toho dva na osmileté gymnázium a jeden na gymnázium šestileté.

1.3. Kariérové poradenství

Hlavní aktivity kariérového poradenství směřovaly k přípravě deváťáků na přijetí na střední školu. Žáci i jejich rodiče byli od začátku školního roku průběžně seznamováni s podmínkami a aktuálními informacemi týkajícími se přijímacího řízení a výběru střední školy. Lepší orientaci v nabídce středních škol podpořila návštěva veletrhu Schola

Pragensis, zájemci měli navíc možnost se školou zavítat na přehlídku odborných škol Akademie řemesel v Praze.

V rámci přípravy na přijímací zkoušky škola nabídla odpolední přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky. Přijímací řízení v reálných podmínkách si mohli deváťáci otestovat v lednových Zkouškách nanečisto. Zpětnou vazbu týkající se znalostí a studijních předpokladů přineslo žákům také Scio testování. Každý žák devátého ročníku dále absolvoval minimálně jedno setkání s kariérovou poradkyní.

Na jaře se škola zapojila do projektu Den pro školu a přivítala dva odborníky z praxe, jejichž návštěva rozšířila žákům 7. až 9. tříd povědomí o existujících profesích.

2. Výsledky vzdělávání žáků a stručný popis realizace naplňování cílů ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků									
Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
Prospěl s vyznamenáním	36	42	31	26	27	36	24	18	32
Prospěl	0	0	3	2	10	7	9	7	17
Neprospěl	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Celkový průměrný prospěch v ročníku	1,00	1,01	1,12	1,10	1,25	1,19	1,24	1,23	1,30

2.1. Naplňování cílů ŠVP ZŠ

Cíle školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 naplňovány prostřednictvím běžné výuky i dalších vzdělávacích aktivit školy. Důraz byl kladen zejména na motivaci žáků k učení, rozvoj tvořivého myšlení a schopnosti řešit problémy, otevřenou komunikaci, spolupráci, samostatnost a odpovědnost.

Ve výuce byly využívány různé metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků, práci s informacemi, sebehodnocení, týmovou spolupráci a využívání získaných znalostí v praktických situacích. Současně byla věnována pozornost individuálním potřebám žáků, rozvoji jejich schopností a nadání, zdravému a bezpečnému prostředí, vzájemnému respektu a toleranci. Nadaní a motivovaní žáci se zapojovali do Klubu Koumák, olympiád, soutěží, projektů a badatelsky orientované výuky.

K naplňování cílů ŠVP přispívaly také projektové, preventivní, poradenské a další aktivity školy, které jsou podrobněji popsány v následujících částech výroční zprávy.

2.2. Naplňování cílů ŠVP MŠ

Cílem vzdělávacího programu bylo podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální, a to v souladu s jeho věkovými a individuálními možnostmi. Důraz byl kladen na podporu samostatnosti, spolupráce, reflexe a sebehodnocení dětí. Mateřská škola zároveň rozvíjela spolupráci s rodinami, zapojovala se do života obce a podporovala návaznost předškolního a základního vzdělávání. Podrobnější informace o naplňování vzdělávacího programu jsou uvedeny v části K. Výroční zpráva mateřské školy, zejména v kapitole 3. Organizace a průběh výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.

2.3. Zkušenosti s výukou cizích jazyků

Ve školním roce 2025/2026 byla výuka anglického jazyka nově zahájena již v 1. třídách. Žáci pracovali s novými moderními učebnicemi doplněnými interaktivními materiály, které podporují různé formy a metody výuky. Výuka probíhala v menších skupinách, což umožňovalo lepší individuální přístup k žákům. Vedle učebnic byly využívány také počítačové učebny, výukové aplikace, časopisy a další doplňkové materiály.

Pro zjištění úrovně znalostí anglického jazyka našich žáků a zároveň pro možnost porovnání jejich výsledků s výsledky žáků jiných škol byla angličtina zařazena do testování SCIO v 5. a 9. ročníku. Pro žáky 8. a 9. ročníku byla jako povinně volitelný předmět nabízena anglická konverzace vedená rodilým mluvčím. Ve škole proběhl také projektový den s angličtinou za podpory zřizovatele a žáci 5. třídy si vyzkoušeli roli učitelů při výuce angličtiny v 1. třídě. Na jaře se žáci 2. stupně zúčastnili několikadenního jazykově-poznávacího a vzdělávacího pobytu v Anglii.

Jako druhý cizí jazyk si žáci od 7. ročníku volili německý nebo španělský jazyk. Na podporu výuky němčiny byl uskutečněn jednodenní poznávací zájezd do Německa. Součástí podpory jazykového vzdělávání byly také aktivity realizované v rámci Evropského dne jazyků.

2.4. Aktivity směřující ke zlepšení výuky ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2025/2026 naše **základní škola** pokračovala v rozvoji výuky zaměřené na aktivní zapojení žáků, spolupráci, samostatnost, práci s informacemi a využívání získaných znalostí v praktických situacích. Ve výuce byly uplatňovány projektové, badatelské a kooperativní formy práce, práce ve skupinách i aktivity propojující jednotlivé předměty a ročníky. Tento přístup navazuje na zaměření ŠVP, který klade důraz na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi, řešení problémů a aktivní učení žáků. Důraz byl kladen také na diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a možnosti žáků. Pedagogové využívali různé metody práce, podpůrné materiály, digitální technologie a výukové aplikace. Možnosti jejich využití se rozšířily také díky postupné obnově technického vybavení školy – v jedné z počítačových učeben byly pořízeny nové stolní počítače a dvě třídy byly vybaveny novými interaktivními displeji.

Nově byly ve všech třídách zavedeny tripartitní schůzky žák–rodič–učitel, které podporují sebehodnocení žáků, jejich odpovědnost za vlastní učení a společné hledání dalšího vzdělávacího pokroku. Ke zkvalitňování výuky přispívalo také další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na metodiku výuky, jednotlivé vzdělávací oblasti a nové přístupy ve vzdělávání.

Mateřská škola využívá k sledování vzdělávacích pokroků dětí diagnostický nástroj iSophi a na základě pedagogické diagnostiky připravuje individualizovanou vzdělávací nabídku. Součástí podpory dětí jsou také konzultační setkání s rodiči a postupné zavádění tripartit rodič–učitel–dítě. Pro rozvoj jazykových schopností je využíván stimulační program Elkonin a dětí mají vedeny záznamové archy Portfolio dítěte.

V rámci spolupráce se základní školou pokračoval adaptační program Do školy s úsměvem, předávání výsledků pedagogické diagnostiky předškolních dětí a společné aktivity podporující plynulý přechod dětí do základního vzdělávání. Podrobnější informace jsou uvedeny v části K. Výroční zpráva mateřské školy, zejména v kapitole 3. Organizace a průběh výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.

2.5. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2025/2026 školní družina vytvářela bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém děti mohly smysluplně trávit volný čas, odpočívat a rozvíjet své zájmy, tvořivost, samostatnost a schopnost spolupracovat. Děti se v průběhu roku zapojovaly do výtvarných, tvořivých, sportovních, kulturních, společenských a

tematických aktivit. Vychovatelky při práci respektovaly individuální potřeby dětí a podporovaly jejich aktivní zapojení.

Program družiny během roku doplňovala řada společných a zážitkových akcí. Na začátku školního roku družinu navštívili hasiči, kteří jim představili svou techniku a věnovali se také zásadám bezpečného chování. Proběhl Halloween karneval v sokolovně, masopustní průvod obcí s tradičními maskami, hrami a soutěžemi, sportovní výlet do Jump-parku na Zličíně, návštěva filmového představení a další tematické, pohybové a tvořivé aktivity. Závěr školního roku byl propojen se Zahradní slavností a plotovou hrou školní družiny.

Významnou součástí činnosti byl pravidelný pobyt venku. Děti využívaly školní zahradu a další venkovní prostory k pohybovým hrám, relaxaci i spontánním aktivitám. V průběhu školního roku byla upravena zahrada školní družiny, došlo k rekultivaci trávníku a doplnění nového lanového centra, čímž se rozšířily možnosti pro pohybové a herní aktivity dětí.

Ve školním roce fungovalo šest oddělení školní družiny včetně ranní družiny. Důležitá byla také spolupráce vychovatelek s pedagogy školy, pracovníky poradenských služeb a zákonnými zástupci. Činnost družiny tak během roku propojovala odpočinkové, tvořivé, pohybové, kulturní a komunitní aktivity a vytvářela dětem prostor pro smysluplné trávení volného času i rozvoj vzájemných vztahů.

E. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků nadaných a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ)

1. Péče o žáky s SVP v ZŠ a MŠ

1.1. Žáci s SVP v ZŠ

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30.6.2026	Z toho žáci s IVP
54	7

1.2. Žáci s SVP v MŠ

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30.6.2026	Z toho žáci s IVP
3	3

1.3. Péče o žáky nadané

Škola se od školního roku 2025/2026 začala systematicky věnovat podpoře nadání. Pozornost je zaměřena na aktivní žáky, kteří mají výrazný zájem o vzdělávání, jsou motivovaní a v rámci výuky i mimoškolních aktivit projevují nadání v určité oblasti.

Ve školním roce 2025/2026 škola systematicky rozvíjela podporu nadaných a motivovaných žáků. Byl stanoven koordinátor podpory nadání, který absolvoval kurz NPI Podpora nadání v příbězích a aktivně se zapojoval do dalších forem odborného sdílení, například do projektu NPI Zapojme všechny, setkání Kulatého stolu k podpoře nadání, Centra kolegiální podpory koordinátorů nadání ve Zdicích a v předchozím roce sdílení zkušeností se ZŠ Čapkova v Klatovech.

Škola vytvořila vlastní dotazník pro screening nadaných žáků. Část pedagogického sboru absolvovala kurz Vyhledávání, identifikace a podpora nadaných žáků v heterogenní třídě při NPI a následně byl celý pedagogický sbor proškolen koordinátorem podpory nadání. Pedagogové získali identifikační listy a seznam podpůrných materiálů využitelných ve výuce.

Pro motivované žáky byl založen Klub Koumák, jehož náplní jsou pravidelná dobrovolná setkávání nad vybranými tématy. Žáci se zapojovali také do Logické olympiády pořádané společností Mensa Česko, olympiád z matematiky, českého, německého a anglického jazyka, soutěže Matematický klokan a Krajského šachového přeboru školních družstev v Neratovicích. V průběhu roku probíhaly také projekty Příběhy našich sousedů v 9. ročníku, Cestovatelé ve 3. ročníku a Přírodovědci ve 2. ročníku.

Ve výuce a seminářích bylo širším způsobem využíváno badatelsky orientované učení, například v prvouce, dějepisu, přírodopisu, informatice, STEAM, SVS a PP. Za finanční podpory MAS Jihozápad škola pořídila také vzdělávací a logické hry Smart Games.

Ve školním roce 2026/2027 škola plánuje rozšířit monitoring a diagnostiku nadaných žáků ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a organizací Mensa Česko, navázat spolupráci se ZŠ Řeporyje a proškolit nově příchozí členy pedagogického sboru. Od školního roku 2026/2027 bude ve 4. ročníku nově zavedeno Vzdělání+, v jehož rámci

budou vybrané hodiny českého jazyka a matematiky zaměřeny na rozvoj nadaných žáků. V plánu je také zapojení do programu DofE, založení školního šachového oddílu, rozšíření nabídky Klubu Koumák, vytvoření míst pro chytrou zábavu a rozvoj logického myšlení a doplnění podpůrných materiálů pro 1. i 2. stupeň. Škola dále plánuje uspořádání Dne deskových her, otevřeného šachového turnaje pro žáky a rodiče a zřízení relaxačního koutku s možností odpočinku a her.

1.4. Formy práce se žáky a dětmi s SVP v ZŠ a MŠ

V **základní škole** probíhá podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především prostřednictvím individualizace a diferenciace výuky, přizpůsobování metod, forem práce a náročnosti úkolů a využívání vhodných podpůrných materiálů a pomůcek. U žáků, kteří je potřebují, jsou zpracovávány a průběžně vyhodnocovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory.

Součástí podpory je také pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika, následná intervence a podle potřeby zařazení do předmětu speciálně pedagogické péče. Významnou roli mají asistenti pedagoga, kteří spolupracují s vyučujícími při podpoře konkrétních žáků. Pedagogům jsou podle potřeby poskytovány konzultace a metodická podpora při nastavování podpůrných opatření, diferenciaci učiva a individualizaci vzdělávacího procesu.

V **mateřské škole** je podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami založena na respektování individuálních potřeb dítěte, poskytování podpůrných opatření a spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Podle potřeb dítěte je upravován vzdělávací obsah a v odůvodněných případech zpracováván a vyhodnocován individuální vzdělávací plán. Součástí podpory je také činnost asistenta pedagoga a preventivní logopedická péče.

Podrobnější informace jsou uvedeny v části K. Výroční zpráva mateřské školy, zejména v kapitolách 3.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a 3.2. Práce s dětmi s logopedickými vadami.

1.5. Vzdělávání cizinců, žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla v průběhu školního roku poskytována cílená podpora podle jejich individuálních potřeb. Součástí podpory byla

práce cizojazyčného asistenta, jehož činnost byla financována z prostředků Šablony OP JAK.

Podporu žákům poskytovali také vyučující českého jazyka přímo ve výuce, zejména prostřednictvím vhodně zvolených podpůrných materiálů, diferenciace výuky a přizpůsobení náročnosti zadávaných úkolů. Nedostatečná znalost českého jazyka byla zohledňována také v ostatních vyučovacích předmětech. Při hodnocení byl zohledňován jazykový pokrok žáků a využívány byly rovněž prvky formativního hodnocení.

1.6. Plnění preventivního programu školy v ZŠ a MŠ

Naše **základní škola** pracovala ve školním roce 2025/2026 na zlepšování klimatu tříd i celé školy. V hodinách osobnostně-sociální výchovy jsme se zaměřovali na rozvoj měkkých dovedností žáků, podporu zdravých vztahů a příznivého klimatu třídních kolektivů.

Pokračovali jsme v osvědčených akcích, které škola realizuje dlouhodobě, zejména v Týdnu pro wellbeing a Týdnu laskavosti. Nově se škola zapojila do projektu MUNI WellbeingInSchools a v 6. ročníku pilotovala program zaměřený na mindfulness aktivity ve škole. Všechny třídy školy prošly programy zaměřenými na kyberbezpečnost. Pokračovala také spolupráce s Magdalena o.p.s. a nově byla navázána spolupráce se Skautským institutem při realizaci programů na podporu spolupráce.

V rámci podpory otevřené komunikace školy pokračovala činnost žákovského parlamentu na 1. i 2. stupni. Proběhly také schůzky rodičovského parlamentu, kde zazněly inspirativní podněty k činnosti školy.

Mateřská škola má zpracovaný Minimální preventivní program, který vychází z věku a potřeb dětí. Prevence byla realizována prostřednictvím projektových dnů, divadelních představení, výletů a dalších aktivit. Důležitou součástí byla také spolupráce s rodiči, odborníky a dalšími partnery.

Důraz byl kladen rovněž na adaptaci předškoláků a usnadnění jejich přechodu do základní školy. Prohloubila se spolupráce ZŠ a MŠ – žáci v rámci různých projektů navštěvovali mateřskou školu a žáci 6. ročníku pro děti připravili divadelní představení. Pokračoval také adaptační program pro předškoláky Do školy s úsměvem.

1.7. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Adaptační kurz žáků 6. ročníku
Programy primární prevence ve spolupráci s Magdalena o.p.s.
Programy zaměřené na spolupráci a vztahy mezi žáky ve spolupráci se Skautským institutem
Týden pro wellbeing
Týden laskavosti
Zapojení do projektu MUNI WellbeingInSchools – pilotní mindfulness program v 6. ročníku
Programy zaměřené na kyberbezpečnost pro všechny třídy
Preventivní a socio-emoční programy vedené školní psycholožkou
Sociometrická šetření a následná práce s třídními kolektivy ve 3.–8. ročníku
Pěšky do školy – podpora zdravého pohybu a bezpečného chování v dopravě
První pomoc
Do školy s úsměvem – adaptační program pro předškoláky

2. Poradenské služby ve škole

2.1. Stručný popis činnosti

2.1.1. Výchovný poradce

Ve školním roce 2025/2026 působila na pozici výchovné poradkyně jedna pedagožka, která v září 2025 zahájila doplňující akreditované studium zaměřené na výkon této činnosti.

Výchovná poradkyně působila v základní i mateřské škole a poskytovala poradenskou a metodickou podporu dětem, žákům, pedagogům a zákonným zástupcům. Úzce spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, školním metodikem prevence a pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra, OSPOD a Policie ČR. Podílela se také na podpoře nadaných a motivovaných žáků. Koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílela se na vypracování a vyhodnocování IVP a sledovala naplňování doporučení školských poradenských zařízení. Podle potřeby konzultovala vzdělávací a výchovné obtíže se žáky, pedagogy a zákonnými zástupci a nabízela pedagogům konzultace, intervence a náslechy ve vyučovacích hodinách.

2.1.2. Speciální pedagog

Ve školním roce 2025/2026 se školní speciální pedagožka zaměřovala především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci a řešení vzdělávacích obtíží a vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků, včetně žáků nadaných a žáků s OMJ. Působila v základní i mateřské škole a spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, pracovníky školního poradenského pracoviště a dalšími odborníky.

Součástí její práce byla pedagogická a speciálně pedagogická diagnostika, následná intervence a podíl na tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a plánů pedagogické podpory (PLPP). Vedla také předmět speciálně pedagogické péče zaměřený na rozvoj oslabených dílčích funkcí, pozornosti, pracovních návyků a studijních strategií.

Metodicky vedla asistenty pedagoga, poskytovala jim podporu při práci s konkrétními žáky a připravovala vhodné materiály a pomůcky. Společně se školní psycholožkou zorganizovala čtyři odborné semináře zaměřené na další rozvoj kompetencí asistentů pedagoga.

Pedagogickým pracovníkům nabízela konzultace, metodickou podporu a náslechy ve vyučovacích hodinách, zejména při zavádění podpůrných opatření, diferenciaci učiva a individualizaci výuky. Součástí činnosti byly také konzultace se zákonnými zástupci žáků a vyhledávání vhodných speciálně pedagogických pomůcek a materiálů.

2.1.3. Školní metodik prevence

V uplynulém školním roce jsme se zaměřili na zlepšování klimatu jednotlivých tříd. Ve všech třídách byly zavedeny hodiny osobnostně-sociální výchovy zaměřené také na preventivní působení. Pro vyučující připravilo ŠPP řadu podpůrných materiálů využitelných v těchto hodinách. Metodik prevence a školní psycholog podle potřeby nabízeli také přímé vedení aktivit podle potřeb jednotlivých tříd.

Součástí činnosti metodika prevence byly rovněž konzultace a jednání s rodiči. Pokračovali jsme ve využívání Stezky pokroku napříč ročníky. Metodik prevence dále pokračoval ve specializačním studiu k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

2.1.4. Psycholog

Ve školním roce 2025/2026 probíhaly konzultace s pedagogy, žáky a jejich rodiči. Žákům byla poskytována jednorázová, krátkodobá i pravidelná psychologická péče. Ve spolupráci se ŠPP byly komplexně řešeny případy vyžadující zapojení více pedagogických pracovníků. V jednotlivých třídách probíhaly programy zaměřené na socio-emoční učení, podporu třídního klimatu, klíčových kompetencí a wellbeingu. Třídní učitelé využívali konzultace, materiály a praktické ukázky technik práce při třídnických hodinách. Při práci byly využívány preventivní programy a další materiály přizpůsobené konkrétním potřebám školy. Ve třídách 3.–8. ročníku probíhala sociometrická šetření zaměřená na vztahy a klima třídních kolektivů. Na jejich výsledky navazovaly konzultace s třídními učiteli, práce se třídou a podle potřeby také individuální zpětná vazba žákům.

V MŠ probíhaly konzultace s pedagogy a rodiči týkající se adaptace dětí, školní zralosti a emocionálních či výchovných obtíží. Ve všech třídách byly realizovány také programy zaměřené na socio-emoční rozvoj dětí.

Škola se zapojila do Týdne pro wellbeing vlastním programem zaměřeným na nácvik jednoduchých relaxačních technik využitelných ve výuce. V průběhu roku byly ve škole využívány také materiály podporující wellbeing žáků.

Ve třech setkáních proběhla příprava žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky a práce se stresem. Ve spolupráci se speciální pedagožkou se uskutečnila také pravidelná školení pro asistentky pedagoga.

2.1.5. Sociální pedagog

V uplynulém školním roce působil sociální pedagog jako součást školního poradenského pracoviště a úzce spolupracoval s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, školním metodikem prevence a třídními učiteli. Pravidelné porady ŠPP umožňovaly rychlé předávání informací a koordinaci podpory žáků. Hlavním cílem činnosti bylo vytváření bezpečného a inkluzivního školního prostředí a posilování spolupráce mezi školou, rodinou a externími institucemi.

Sociální pedagog poskytoval individuální poradenství, konzultace a podporu žákům a jejich rodinám v obtížných životních, rodinných či sociálních situacích, které ovlivňovaly vzdělávání, školní docházku, začlenění do kolektivu nebo školní úspěšnost žáka. Součástí jeho činnosti bylo také vedení a koordinace žákovského parlamentu na 2. stupni.

V dalším školním roce se zaměří zejména na včasné vyhledávání ohrožených žáků, metodickou podporu pedagogických pracovníků a jejich zapojování do vhodných podpůrných a intervenčních programů. Dále se bude podílet na tvorbě a vyhodnocování programu poradenských služeb školy, preventivního programu a krizových plánů.

F. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v průběhu školního roku podle aktuálních potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Pokračovalo specializační vzdělávání školního metodika prevence a koordinátora ŠVP. Pedagogický sbor absolvoval společné školení zaměřené na vedení tripartitních setkání.

Ředitelka školy se zúčastnila mezinárodní konference BETT UK 2026 zaměřené na digitální technologie ve vzdělávání, vybavení škol a možnosti využití robotiky a programů SMART ve výuce. Vedení školy absolvovalo školení k programu DofE, který škola plánuje zavést od následujícího školního roku.

Jeden z pedagogů absolvoval školení Prevence a zvládání mimořádných situací ve školách a následně s jeho obsahem seznámil ostatní členy pedagogického sboru. Jeden z pedagogů, který ve škole působí jako koordinátor nadání, se účastnil seminářů k tomuto tématu. Učitelé se dále účastnili prezenčních vzdělávacích akcí a webinářů zaměřených na jednotlivé vyučovací předměty, metodiku výuky a další oblasti související s jejich pedagogickou činností. Pro financování části vzdělávacích aktivit škola využívala prostředky z programu Šablony OP JAK.

2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vzdělávání nepedagogických pracovníků probíhalo prioritně podle potřeb školy. Kuchařky absolvovaly školení zaměřené na HACCP a přípravu pokrmů. Hospodářka školy se účastnila školení zaměřených na práci s účetním programem POHODA a se systémem Bakaláři, včetně práce s modulem Pokladna. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků probíhalo individuálně podle jejich pracovního zařazení a potřeb školy.

G. Aktivity a prezentace školy

1. Aktivity školy

V průběhu školního roku 2025/2026 se žáci zapojovali do řady vzdělávacích, kulturních, sportovních, environmentálních a komunitních aktivit, které doplňovaly běžnou výuku a podporovaly jejich samostatnost, spolupráci, tvořivost a vztah ke škole. Probíhaly projektové dny, soutěže a olympiády, sportovní akce, výjezdy, exkurze a pobytové programy. Součástí nabídky byly například lyžařský kurz, školy v přírodě, sportovní den, adaptační program pro žáky 6. ročníku, absolventský ples žáků 9. ročníků, Den Země, zapojení do akce Ukliďme Česko a další třídní a celoškolní aktivity.

Žáci se zapojovali také do projektů a akcí s širším vzdělávacím přesahem, například do projektu Příběhy našich sousedů, Klubu Koumák, jazykových a badatelských aktivit a dalších činností podporujících rozvoj jejich schopností a zájmů.

Významnou součástí života školy byly rovněž aktivity zaměřené na wellbeing, vztahy mezi žáky a příznivé klima školy. Pokračoval Týden pro wellbeing, Týden laskavosti, preventivní programy a další činnosti podporující spolupráci a bezpečné prostředí školy.

Důležitou součástí života školy byl také žákovský parlament, který pracoval samostatně na 1. a 2. stupni. Žáci prostřednictvím parlamentu přicházeli s vlastními náměty a podíleli se na přípravě akcí pro své spolužáky. Organizovali například tematické a barevné dny a zapojovali školu do akcí, jako je Pěšky do školy. Činnost parlamentu podporovala aktivní zapojení žáků do života školy, jejich samostatnost, spolupráci a odpovědnost za společné prostředí.

2. Projekty a dotační programy

Škola ve školním roce 2025/2026 využívala několik projektů a dotačních programů podporujících vzdělávání, prevenci, personální zajištění i sociální podporu žáků. Jednalo se zejména o program Šablony OP JAK, Fond prevence a projekt Obědy do škol.

Prostředky z programu Šablony OP JAK byly využívány například na podporu žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola využívala také další možnosti externí podpory; za finanční podpory MAS Jihozápad byly například pořízeny vzdělávací a logické hry Smart Games.

3. Zájmové útvary

Ve školním roce 2025/2026 nabízela škola žákům pravidelné zájmové útvary zaměřené na tvořivost, sport a pohyb, logické myšlení, digitální dovednosti a další oblasti jejich zájmu. Nabídku zajišťovali jak pedagogové školy, tak externí lektoři a spolupracující organizace.

Pedagogové školy vedli zejména výtvarný kroužek, pěvecký sbor, šachové aktivity a další zájmovou činnost. Součástí nabídky byla také příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školy a víceletá gymnázia z českého jazyka a matematiky.

Ve spolupráci s externími lektory a organizacemi mohli žáci navštěvovat například kroužek 3D tisku a modelování, programování ve Scratch Junior, judo, taekwondo, Tumbao, Děti v akci a další sportovní či pohybové aktivity. Škola pro tyto kroužky poskytovala potřebné zázemí a rozšiřovala tak nabídku smysluplného trávení volného času žáků.

Komunikaci a organizační zajištění zájmových útvarů koordinoval pověřený pracovník školy ve spolupráci s pedagogy, externími lektory, spolupracujícími organizacemi a zákonnými zástupci žáků.

4. Prezentace školy na veřejnosti

Škola v průběhu školního roku průběžně informovala rodiče i širší veřejnost o své činnosti prostřednictvím webových stránek školy, kde zveřejňovala aktuální informace, zprávy z akcí a fotografie ze života školy. O činnosti školy byla veřejnost informována také prostřednictvím obecního periodika Nučický zpravodaj.

K prezentaci školy přispívaly také veřejné akce pořádané školou nebo ve spolupráci s obcí a dalšími partnery. Patřilo mezi ně například adventní zpívání žáků, vánoční vystoupení dětí z MŠ v nučické kapličce, vánoční a velikonoční jarmarky, dny otevřených dveří, zahradní slavnost, vítání prvňáčků a slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku. Zapojení školy do veřejného života obce navazuje na dlouhodobou tradici společných akcí ZŠ, MŠ a obce.

Žáci školu reprezentovali rovněž při soutěžích, olympiádách, sportovních, kulturních a dalších vzdělávacích akcích.

5. Partnerství a spolupráce

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s rodiči, zřizovatelem, odbornými organizacemi, místními spolky a dalšími partnery. Partnerství jsou využívána jak při vzdělávání a podpoře žáků, tak při organizaci kulturních, sportovních, preventivních a komunitních akcí.

5.1. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala prostřednictvím běžné komunikace s pedagogy, třídních schůzek, konzultací a nově také tripartitních setkání žák–rodič–učitel.

Rodiče se zapojovali rovněž do činnosti rodičovského parlamentu, který vytvářel prostor pro předávání podnětů a diskusi o fungování školy.

Důležitou součástí spolupráce byly společné akce a setkávání – Dny otevřených dveří, vánoční a velikonoční jarmarky, Zahradní slavnost, 100 dnů prvňáčků a další třídní či celoškolní akce. Do některých vzdělávacích aktivit se zapojovali také rodiče – odborníci z praxe.

5.2. Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s Obcí Nučice probíhala průběžně v oblasti provozu školy, oprav a rozvoje školních budov, finanční podpory i při organizaci společných akcí. Škola a obec spolupracovaly například při vítání prvňáčků, slavnostním rozloučení s žáky 9. ročníku a adventním zpívání. Žáci a pedagogové se zapojovali také do dalších kulturních a společenských akcí obce.

Zřizovatel se podílel rovněž na finanční podpoře některých vzdělávacích a školních aktivit a se školou spolupracoval při opravách, obnově a plánování dalšího rozvoje školního areálu.

5.3. Spolupráce s dalšími partnery

Škola spolupracovala s řadou odborných a místních organizací. V oblasti prevence pokračovala spolupráce s Magdalena o.p.s. a nově také se Skautským institutem při programech zaměřených na spolupráci a vztahy mezi žáky. V oblasti podpory nadání škola využívala spolupráci s NPI, MAS Jihozápad a dalšími odbornými partnery. Projekt Příběhy našich sousedů byl realizován ve spolupráci s organizací Post Bellum.

Při zajišťování sportovních a volnočasových aktivit škola spolupracovala s místním Sportovním klubem Nučice (SK Nučice) a využívala jeho sportovní zázemí. Pravidelně spolupracovala také se školou v Rudné, se kterou pořádala společný fotbalový turnaj. Spolupráce probíhala rovněž s Obecní knihovnou Nučice a Volnočasovým centrem Rozárka, které rozšiřovaly nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit pro děti.

V oblasti poradenské péče škola podle potřeb žáků spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, OSPOD, Policií ČR a dalšími odbornými pracovišti. V průběhu školního roku byla rovněž zahájena příprava na zapojení školy do programu DofE, který škola plánovala zavést od školního roku 2026/2027.

H. Výsledky inspekční činnosti ČŠI v ZŠ i MŠ

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla v základní ani mateřské škole inspekční činnost České školní inspekce. ČŠI v tomto období nešetřila ani žádnou stížnost týkající se školy.

J. Výsledky hospodaření školy

NÁKLADY HRAZENÉ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU				
Přímé výdaje na vzdělání				
UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	29 412 963,00		19 319 953,00
33353	b) OON	0,00		0,00
33353	c) ostatní (odvody+FKSP+ ONIV)	10 716 681,00		7 563 545,58
33353	celkem	40 129 644,00	27 039 575,00	26 883 498,58
NENVESTIČNÍ VÝDAJE A DOPLŇKOVÁ ČINNOST				
Příjmy od zřizovatele				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	

příspěvek na provoz	4 800 000,00	2 288 742,00	3 426 808,16	
celé číslo				
ostatní příspěvky	0,00	0,00	0,00	
celé číslo				
Vlastní příjmy				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
stravné	2 700 000,00	1 568 043,00	1 568 043,00	
úplata za vzdělávací služby	660 000,00	509 025,00		
zapojení fondů	36 304,00		36 304,00	
ostatní příjmy	34 799,00	34 799,00		
Příjmy a náklady celkem				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
příjmy celkem	8 231 103,00	4 400 609,00		
celé číslo				
náklady celkem	8 231 103,00		5 031 155,16	
celé číslo				
Doplňková činnost				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
příjmy celkem	500 000,00	337 507,99		
celé číslo				
náklady celkem	300 000,00		261 898,13	
celé číslo				

uvedeno v celých korunách

Téma dopravy ve výuce na 1. stupni

Návštěva Planetária v Praze

Návštěva Zemědělského muzea v projektu Jitro výzkumníků: Biodiverzita (nejen) na poli

Jazyková a poznávací výjezd do Velké Británie

Pitva kapra obecného v přírodovědě na 2. stupni

Halloween ve školní družině

Program prevence se Skautským institutem na 1. stupni

Fotbalový turnaj v Rudné

Recitační soutěž Nučický poeta

100 dnů prvňáčků

Paleontologie v praxi na 2. stupni

9. ročník v Lidicích

Tajemství lidského těla v klubu Koumák

Projekt Příběhy sousedů

Projekt Svoboda není samozřejmost

v hudební výuce na 2. stupni

Žákovský parlament v Senátu ČR

Absolventský ples 9. tříd

Den Země

Přednáška hydrometeoroložky z ČHMÚ na 2. stupni

Výtvarné práce na téma Extrémní jevy v přírodě na 2. stupni

Výrobky z 3D kroužku

Noc s Andersenem

9. ročník v Lidicích

K. VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

1. Organizace, průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole

1.1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola (dále MŠ) je součástí ZŠ a MŠ Nučice. Ředitelka školy je statutárním orgánem – rozhoduje o organizaci, personálních otázkách, rozpočtu, koncepci a strategii celého subjektu. Za přítomnosti ředitelky školy probíhají pravidelné pedagogické a provozní porady a schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd „Sdružení rodičů." Zástupkyně ředitelky pro MŠ úzce spolupracuje s vedením školy, zajišťuje každodenní chod mateřské školy, metodicky vede pedagogický tým, sleduje kvalitu pedagogické práce, poskytuje zpětnou vazbu, podporu a mentoring. Sleduje a vyhodnocuje plnění školního vzdělávacího programu. Zajišťuje odborný růst učitelek. Řeší běžné podněty, stížnosti a dotazy rodičů. Komunikuje s poradenskými zařízeními, zřizovatelem a dalšími partnery.

MŠ Nučice je školkou běžného typu s možností integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, či dětí z prostředí sociokulturních odlišností. MŠ disponuje 4 odděleními, ve kterých se v roce 2025/2026 vzdělávalo 87 dětí. Snažíme se, aby se v jednotlivých třídách vzdělávaly děti podobného věkového složení. Pedagogický sbor tvoří zástupkyně ředitelky školy pro MŠ a zpravidla sedm plně kvalifikovaných pedagogů. Věkové složení pedagogických pracovníků je různorodé, což napomáhá k výměně zkušeností a zavádění nových výchovných a vzdělávacích postupů. Se třemi dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními pracovaly dvě asistentky pedagoga. Ve školce pracují dvě provozní zaměstnankyně, které výrazně přispívají k bezpečnému, čistému a funkčnímu prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet. Mateřská škola úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm a sdíleným logopedem. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek. Při vedení zaměstnanců zástupkyně ředitelky vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jednotlivým třídám dostatek autonomie, deleguje pravomoci na jednotlivé

zaměstnance, podporuje jejich iniciativu a využívá jejich silných stránek ke zdokonalení týmové práce. Opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Organizace vzdělávání

Denní rytmus – vyváženost činností, střídání aktivity a klidu, prostor pro spontánní hru.
Volná hra jako základ – dítě se učí skrze vlastní činnost, experiment, sociální interakci.
Řízené činnosti – smysluplné, krátké, přiměřené věku, propojené s tématy a zájmy dětí.
Pobyt venku – každodenní, v různém počasí, jako přirozená součást učení.

2. Podmínky vzdělávání

2.1. Věcné podmínky

MŠ má odpovídající velké prostory s bezpečným, zdravým a podnětným prostředím. Veškeré vybavení je přizpůsobeno odpovídajícímu věku a počtu dětí, je ergonomické a estetické. Děti mají dostatek kvalitních pomůcek – otevřené, variabilní materiály podporující tvořivost, které jsou průběžně obnovovány a doplňovány a pedagogy plně využívány. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru. Pro vzdělávání dětí v oblasti nových technologií využívají pedagogičtí pracovníci interaktivní tabuli, interaktivní panel s přenosným stojanem, počítač s internetem, kopírovací a skenovací zařízení, notebooky, tablety, s ICT technikou se děti seznamují také v počítačové učebně ve škole. Ve třech třídách je k dispozici klavír.

K venkovním hrám slouží dětem krásná zahrada s řadou rozmanitých herních a pohybových prvků a přírodních zákoutí. Děti využívají hřiště s umělým povrchem, dopravní hřiště a kopec na sáňkování. Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

2.2. Bezpečnostní a hygienické podmínky

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem firmou Roxy. Děti mají stále k dispozici dostatek tekutin a na zahradě mají pítko. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Ve třídách pravidelně větráme. Režim dne je flexibilní, umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit individuálním potřebám a aktuální situaci. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na soukromí, spontánní a řízenou hru, relaxaci a odpočinek. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, kde se věnují různorodým pohybovým aktivitám, každý týden chodí cvičit do sportovní haly. Dohled nad dětmi je nepřetržitý, aktivní, předvídavý.

2.3. Psychosociální podmínky

Předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace obdobím klíčovým. V mateřské škole připravujeme prostředí tak, aby bylo bezpečné, přehledné a přívětivé. Chceme, aby se děti cítily vítané od prvního rána – aby věděly, že tu mají své místo, svůj prostor, svůj čas. Září je o adaptaci, o hledání jistoty, o budování vztahů a o tom, že každý malý krok je důležitý. Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen na bezpečných vztazích, laskavosti, důvěře, respektujícím partnerském přístupu a emoční opoře, kde dítě je aktivní účastník. Každé dítě přichází se svou vlastní cestou, tempem a potřebami. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, kde jsou zpravidla rády. Pravidla jsou společně smluvená. Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Děti jsou vedeny k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, podpory a vzájemné pomoci. Děti nejsou zbytečně organizovány, vytváříme prostředí vhodné k utváření vlastního uvědomění, aktivní spoluúčasti a samostatnosti v

rozhodování. Důraz je kladen na prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti, na učení se ze života a pro život. Veškeré tyto podmínky si děti mohou ověřit a hledat nová řešení pomocí vlastních zkušeností. Při komunikaci využíváme uznání, pochvalu, a pozitivní ocenění. Dětem nabízíme množství činností a aktivit, které si volí dle svého zájmu. Do činností a her děti zásadně nenutíme.

3. Organizace a průběh výchovně vzdělávacího procesu v MŠ

Od 1. 9. 2025 naše mateřská škola pracuje s novým Školním vzdělávacím programem, vydaným Ministerstvem školství. Inovace přinášejí především větší smysluplnost, flexibilitu a propojení s reálným životem. Učitel se stává průvodcem vzdělávání dětí, ne zadavatelem hotových informací. Program klade důraz na vytvoření podnětného a respektujícího prostředí, které podporuje dětskou zvídavost, tvořivost a radost z objevování světa a připravuje je na úspěšný vstup do základního vzdělávání. Strategie uplatňované učitelkou jsou založeny na variabilitě činností, otevřených úkolech, práci s tématy podle zájmu dítěte a práci s chybou. Respektovali jsme individuální potřeby dítěte různými úrovněmi náročnosti úkolů a diferencovanou podporou. Důraz je kladen na klíčové kompetence a gramotnosti. Kritické myšlení, spolupráce, řešení problémů, schopnost učit se, kreativita, čtenářská, pisatelská a logicko-matematická gramotnost – to vše je nyní jádrem vzdělávání. Digitální gramotnost je nově průřezovým tématem napříč oblastmi.

Aktivity směřující ke zlepšení výuky MŠ

K sledování individuálních vzdělávacích pokroků každého dítěte MŠ využíváme diagnostický nástroj **iSophi**, který je přehledným a uceleným systémem pro pedagogy a rodiče. Na základě pedagogického diagnostikování se pedagogům daří připravovat individualizovanou vzdělávací nabídku pro každé dítě, která staví na jeho silných stránkách a zájmech. Na konzultačních setkáních s rodiči předškolních dětí jsme diskutovali o společné cestě při vzdělávání konkrétního dítěte. Postupně chceme zavést triády rodič-učitel-dítě. Pro rozvoj jazykových schopností jsme začali využívat stimulační program **„Elkonin“**, zaměřený na rozvoj fonematického uvědomování u předškoláků. Tato metoda se zaměřuje na jazykovou připravenost. Děti se neučí nejdříve písmena, ale učí se „slyšet“ hláskovou strukturu slov. Až když pochopí, že slovo se skládá z jednotlivých hlásek (např. p-e-s), přecházejí k jejich grafické podobě. Všechny děti mají také svoje záznamové archy **„**Portfolio dítěte**“**, individuální diagnostika dítěte, obsahuje informace o dítěti a jeho vývoji v průběhu docházky do MŠ.

Úzce spolupracujeme se základní školou. Ve spolupráci s vedením školy jsme připravili nový projekt **Do školy s úsměvem**, adaptační kurz, ve kterém jsme postupně seznamovali děti s prostředím a jednotlivými předměty. Do ZŠ jsme předali výsledky pedagogického diagnostikování předškolních dětí. Cílem spolupráce je usnadnit adaptaci dětí na školní prostředí, plynulý, přirozený přechod do ZŠ, zajistit kontinuitu ve vzdělávacím procesu, podpořit školní zralost a zlepšit informovanost rodičů o očekáváních ZŠ.

3.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) v MŠ stojí na třech pilířích: individualizace, podpora vztahů a spolupráce s rodinou a odborníky. Cílem je umožnit

dítěti růst v jeho vlastním tempu a zároveň posilovat inkluzivní klima třídy. S podporou asistenta děti zvládají řízené aktivity i celodenní pobyt. Vzdělávací obsah je upraven dle potřeb dítěte, je upraveno prostředí – vizuální opory, strukturované úkoly, klidová místa. Tam kde je doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, je IVP zpracován podle podpůrných opatření a konzultován s odborníky a rodiči dítěte a pravidelně vyhodnocován.

3.2. Práce s dětmi s logopedickými vadami

Škola má vytvořeny podmínky pro logopedickou prevenci. Preventivní logopedická péče je pravidelnou součástí vzdělávacích aktivit v každé třídě MŠ a je pravidelně konzultována se sdíleným logopedem, který provádí v MŠ logopedickou depistáž, **což** je orientační vyšetření vývoje řeči u vybraných skupin dětí. Jejím hlavním cílem je včasné odhalení narušené komunikační schopnosti a zahájení odborné logopedické péče, aby se předešlo komplikacím při dalším vzdělávání.

3.3. Prevence rizikových projevů chování

MŠ má zpracovaný Minimální preventivní program jako součást Plánu práce. Program je koncipován tak, aby vycházel z věku a potřeb dětí. Jeho cílem je předcházet sociálně patologickým jevům, výskytu šikany, podporovat zdravé vztahy v bezpečném prostředí. Pomáháme dětem zvládat stres, řešit konflikty a činit správná rozhodnutí. Podporujeme zdravý životní styl dětí. Spolupracujeme s rodinou a komunitou – podporujeme zapojení rodičů, odborníků a partnerských organizací do výchovy a prevence.

3.4. Polytechnické vzdělávání dětí

Polytechnické vzdělávání zahrnuje aktivity, které dětem pomáhají pochopit, jak věci fungují, rozvíjejí jejich praktické dovednosti, učí je pracovat s různými materiály,

používat jednoduché nástroje, konstruovat, experimentovat a tvořit. Polytechnika probíhala také formou projektových dnů.

3.5. Environmentální výchova MŠ

Děti poznávaly přírodu všemi smysly při každodenním pobytu venku, rozvíjely odpovědnost a spolupráci při společné péči o zahradu, krmítko, kompost. Učily se porozumět cyklům a změnám – roční období, růst rostlin, životní cykly zvířat. Učily se, jak správně třídit a tvořit z recyklovaných materiálů, uplatňovaly prožitkové učení, badatelské aktivity, projektové dny, kooperativní činnosti.

3.6. Sportovní aktivity MŠ

Jsou to promyšlené, pedagogicky vedené činnosti, které podporují **celkový rozvoj dítěte** – tělesný, psychický, sociální i emoční. Vedeme děti v maximální míře k zařazování pohybových aktivit jednak dopoledním cvičením nebo zapojením do projektu všeobecné pohybové přípravy dětí „Děti na startu“, pod Sportklubem Kladno, kdy 1x týdně využíváme ke cvičení sportovní halu. Tento projekt je zaměřený na pohybové hry, atletiku, gymnastiku a míčové hry. Zajišťujeme plavecký výcvik, chodíme na frisbee hřiště, v zimě bobujeme. Do našich sportovních akcí zapojujeme i rodiče.

3.7. Digitální gramotnost

Digitální gramotnost chápeme jako soubor dovedností, které dítě potřebuje k bezpečnému, tvořivému a kritickému fungování v digitálním světě**.** Počítače a další technologie jsou významným přínosem i pro předškolní vzdělávání. Posouvají hranice možností individuální a skupinové výuky, zvyšují atraktivitu učení, rozvíjí tvořivost a v neposlední řadě vedou děti k získání kompetencí v oblasti využití ICT v běžném životě i budoucím světě práce. To je důvod, proč jsme zařadili podněty a nabídku k smysluplné a tvořivé práci s technologiemi již v předškolním vzdělávání.

3.8. Další aktivity v MŠ

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme další projekty a programy, mezi které patří: **Keramika** – Tvoříme rukama, učíme se srdcem**; Zvědavci a technici** – děti objevují svět; **Malý ekolog** – Malými krůčky blíž k přírodě; **S knížkou do života**.

4. Zápis do MŠ

Zápis do MŠ probíhal již tradičně formou elektronického předzápisu, který významně ulehčuje a zjednodušuje rodičům zápis do MŠ. Zápis se konal od 23.3. do 5.4.2026. Do MŠ se přihlásilo 41 uchazečů, přijato bylo 29 dětí a tím byla kapacita MŠ naplněna.

5. Akce MŠ

Září – Posvícení v MŠ

Říjen – Tvoření – Kaštánkování**;** Podzimní dílničky s rodiči

Listopad – Halloweenské řádění; Andílci v kožíšku; Mobilní planetárium; Čertí radovánky; Vánoční jarmark

Prosinec – Rozsvícení vánočního stromu – vystoupení dětí; Vánoční kaplička; Pečení perníčků; Mikuláš ve školce; Vánoční posezení s rodiči; Malí truhláři

Leden – Děti žerou dinosaury; Stavíme sněhuláky

Únor – Zamilovaný karneval; Bobování

Březen – Vynášení zimy; Návštěva knihovny; Velikonoční dílničky s rodiči; Líhnutí kuřat; Dravci; Den s roboty

Duben – Předtančení Delfínů na plese 9. třídy; Čarodějnický slet; Sázení kytiček; Den Země

Květen – Den matek; Vystoupení dětí na Jarmareční sobotě; Dopravní hřiště

Červen – Spaní v MŠ; Celodenní výlet zoopark Zelčín; Rozloučení s předškoláky

6. Spoluúčast rodičů a spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči v mateřské škole je klíčová pro úspěšný rozvoj dítěte i pro zdravé klima školy. Zakládáme si na fungujícím partnerském přístupu, kdy rodiče nejsou jen „příjemci informací“, ale aktivní partneři ve vzdělávání dítěte. Lidský přístup, schopnost naslouchat, ochota pomáhat a řešit, důvěra a vstřícnost jsou základními stavebními kameny vztahů mezi námi, rodiči a dětmi. Zapojujeme rodiče do adaptačního procesu. Respektujeme názory a podněty z rodin, oboustranná důvěra je pro nás důležitá, respektujeme výchovu v rodině a rodiče respektují naše návrhy, požadavky na chování dětí. Snažíme se vždy nalézt takovou cestu, která by byla nejlepší s ohledem na děti. Informace jsou rodičům sdělovány ústně, písemnou formou na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy, posíláním zpráv do aplikace v mobilním telefonu, která umožňuje rychlou a přímou komunikaci mezi rodiči a pedagogy, zveřejněním ve Zpravodaji.

V MŠ funguje **Sdružení rodičů**. Vzniklo na základě spolupráce zástupců 2 rodičů z každé třídy, vedení školy a zástupce pedagogického sboru, kteří se společně podílí na realizaci plánů týkajících se dalšího rozvoje ZŠ a MŠ. Nabízíme také prostor pro zpětnou vazbu, formou anonymních dotazníků, abychom monitorovali a vyhodnocovali naši práci a přijímali účinná opatření. O spokojenosti rodičů vypovídají výsledky dotazníkového

šetření (červen 2026), jehož výsledkem měl být celkový pohled rodičů na chod školky, na úroveň vzdělávání. Z jejich pohledu chodí děti do mateřské školy velmi rády, na třídách panuje pohodová atmosféra, rodiče jsou spokojeni s přístupem učitelek k dítěti i s úrovní vzdělávání dítěte.

6.1. Formy spolupráce mateřské školy s rodiči

Jedná se:

- každodenní krátká výměna informací při příchodu a odchodu dítěte – denní kontakt při předávání dětí je ideální pro budování důvěry;
- konzultace pedagogů s rodiči dle potřeby;
- odborná vyšetření prostřednictvím školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sdíleného logopeda;
- rodičovské schůzky;
- Sdružení rodičů;
- tvořivá odpoledne pro rodiče a děti;
- seznámení s pedagogickou diagnostikou dítěte;
- dotazníky pro rodiče;
- dny otevřených dveří;
- komunitní setkávání s rodiči;
- rozloučení s předškoláky.

Významnou měrou se podílíme různými formami na veřejném životě obce. Velké množství akcí jsme realizovali ve spolupráci s obcí Nučice a ostatními spolky.
Naše vize směřuje k tomu, aby naše MŠ byla školou otevřenou, bezpečnou, spolupracující a vstřícnou všemu novému, zajišťující dětem, rodičům, zaměstnancům a veřejnosti profesionalitu a partnerství. Naším cílem je, aby děti měly prostor pro vlastní tvořivost a učení hrou a zároveň získaly dovednosti a zkušenosti potřebné pro další vzdělávání a život ve společnosti a aby pro každé dítě byl den strávený ve školce radostný, naplněný úžasem, objevováním a dobrodružstvím. Chceme, aby školka byla kamarádským společenstvím, ve kterém jsou rodiče vítáni. Velmi si vážíme otevřené komunikace, ochoty naslouchat potřebám školky i společného hledání řešení. Spokojený rodič a spokojené tváře dětí jsou naším společným cílem.

Díky vstřícnosti, podpoře a spolupráci zřizovatele, vedení ZŠ a MŠ, zaměstnanců školy a rodičů máme moderní, účelnou a krásnou mateřskou školu s kompletním podnětným a inspirativním zázemím, která plně odpovídá současnému trendu moderního předškolního vzdělávání.