

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



**Základní škola a Mateřská škola Nučice,
okres Praha – západ, příspěvková organizace**



OBSAH

A. Základní údaje o škole.....	3
1. Škola	3
1.1. Vedení školy	3
1.2. Zřizovatel.....	3
2. Školská rada	3
3. Charakteristika školy	4
4. Materiálně technické podmínky školy	5
B. Přehled oborů vzdělávání.....	6
1. Školní vzdělávací programy (ŠVP)	6
C. Personální zabezpečení činnosti školy	6
1. Údaje o pracovnících školy k 30. 6. 2025, AP = asistent pedagoga	6
2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků	7
3. Věková skladba pedagogických pracovníků	7
D. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na gymnázia a střední školy.....	8
1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce	8
2. Výsledky vzdělávání žáků a stručný popis realizace naplňování cílů ŠVP	8
E. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků nadaných a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka (OMJ).....	10
1. Péče o žáky s SVP v ZŠ a MŠ	10
2. Školní poradenské pracoviště	12
F. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	14
1. Vzdělávání pedagogických pracovníků	14
2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	14
G. Aktivity a prezentace školy	14
1. Aktivity školy	14
2. Prezentace školy na veřejnosti	16
3. Partnerství	16
H. Výsledky inspekční činnosti ČŠI v ZŠ i MŠ	17
J. Výsledky hospodaření školy	18
K. Výroční zpráva mateřské školy.....	19
1. Organizace, průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy (MŠ).....	19

2.Podmínky vzdělávání.....	20
3. Organizace a průběh výchovně vzdělávacího procesu v MŠ.....	22
4. Zápis do MŠ	25
5. Zapojení MŠ do projektu Šablony OP JAK	25
6. Akce MŠ.....	26
7. Spoluúčast rodičů a spolupráce s rodiči	28

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1. Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha – západ, příspěvková organizace
Sídlo školy	Kubrova 136, 252 16 Nučice
IČO	49855255
REDIZO	600053385

1.1. VEDENÍ ŠKOLY

Ředitel školy do 30. 6. 2025	PaedDr. Mgr. Pavel Schneider
Ředitel školy od 1. 7. 2025	Mgr. Petra Chlumská
Statutární zástupce ředitele školy do 30. 6. 2025	Ing. Markéta Hobzková
Statutární zástupce ředitele školy od 1. 7. 2025	Mgr. Zuzana Denková
Zástupce ředitele školy pro I. stupeň od 1. 7. 2025	Mgr. Marcela Polanská
Zástupce ředitele školy pro předškolní vzdělávání	Marcela Kubátová
Adresa pro dálkový přístup	https://www.zs-nucice.cz/ , email: info@zs-nucice.cz

1.2. ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele	Obec Nučice
Sídlo zřizovatele	Kubrova 31, 252 16 Nučice
Kontakt	tel. 311 670 133, email: obec.nucice@volny.cz

2. Školská rada

Školská rada	Jméno	Osoba je
Předseda	Ing. Vladimíra Horáková	Pedagogický pracovník
Člen	MUDr. Martin Sklenář	Zřizovatel

Člen	Karel Gürtler	Zřizovatel
Člen	Mgr. Marcela Polanská	Pedagogický pracovník
Člen	Kamil Knotek, MFP	Zákonný zástupce
Člen	Petra Kardová	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

3.1. SOUČÁSTI ŠKOLY

Součásti školy	Kapacita (rejstříková)	IZO
Základní škola	450	000 233 668
Školní družina	120	113 000 545
Školní klub	30	181 005 883
Mateřská škola	90	107 516 811
Školní jídelna	380	102 738 556

3.2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy		Počet tříd/oddělení	Počet žáků/účastníků	Počet žáků/účastníků na třídu/oddělení
Základní škola	1. stupeň	9	179	19,89
	2. stupeň	7	136	19,43
Celkem základní škola		16	315	-
Školní družina		4	108	27
Školní klub		-	-	-
Mateřská škola		4	84	21
Školní jídelna		-	322	-

4. Materiálně technické podmínky školy

Kmenové učebny	Škola disponuje 18 učebnami.
Odborné učebny	Škola má 4 odborné učebny – 2x počítačovou, přírodovědnou a učebnu nové informatiky. Některé z těchto tříd však musí být, z důvodu nedostatku prostoru, využívány jako kmenové učebny. Ve škole se též nachází knihovna 1. a 2. stupně, která nemá samostatný prostor, je součástí učeben 1. a 2. stupně v budově č.p. 136.
Tělocvičny, sportoviště	Ve škole se nachází jedna tělocvična, dále multifunkční sportovní hřiště a dopravní hřiště. Škola pro výuku tělocviku využívá též prostory nučické sokolovny, kterou si pro tyto účely pronajímá.
Odpočinkový areál, zahrada	K odpočinku nebo za vhodného počasí k výuce, může sloužit zahrada v areálu školy, nádvoří č.p. 136 a nádvoří č.p. 117 s hřištěm. Zahrada je využívána také školní družinou pro odpolední venkovní aktivity.
Školní jídelna	Školní jídelna připravuje stravu pro žáky, děti z mateřské školy mají stravu dováženou externí firmou. Důvodem je nedostatečná kapacita školní kuchyně. Strava připravovaná ve školní jídelně je pestrá a chutná, 2 – 3x v týdnu strážníci mohou využít nabídku salátového baru.
Školní družina	Školní družina nemá samostatné učebny, využívá kmenové učebny v budovách školy, č.p. 136, 117, 177.
Mateřská škola	Mateřská škola má 4 učebny, které se dle potřeby renovují a upravují ve spolupráci se zřizovatelem školy. Nábytek v mateřské škole je vyhovující a funkční.
Vybavení školy nábytkem	Školní lavice a židle jsou ve všech učebnách na odpovídající úrovni, funkční a vyhovující. Žákovské lavice a židle jsou ve většině tříd výškově stavitelné a každý rok je tedy možné přizpůsobit je velikosti žáků dané třídy.
Vybavení školy IT technikou	Škola disponuje dvěma počítačovými učebnami, které slouží především k výuce informatiky a dalších předmětů vyžadujících práci s digitální technikou. V učebně je také jedna 3D tiskárna. Ve všech třídách je k dispozici stolní počítač pro pedagoga, který je propojen s projektořem pro potřeby výuky. Škola již dříve také pořídila tablety a robotické sady. Tato zařízení však rychle zastarávají a v příštích letech je nutná obnova.
Vybavení školy učebnicemi a učebními texty	Škola pořizuje žákům potřebné a moderní učebnice a učební texty. Pracovní sešity hradí zákonní zástupci žáků. Škola využívá též elektronické učební materiály a aplikace, např. Učitelnice.cz, Umimeto.cz, elektronické podpůrné a doplňující interaktivní materiály k učebnicím.
Vybavení školy učebními pomůckami, hračkami pro školní družinu, tělocvičným náradím	Učební pomůcky jsou na standardní úrovni – výukové plakáty, vlastivědné a historické mapy, modely na přírodopis a přírodovědu, geometrické pomůcky. Tělocvičné nářadí je uloženo v nářadovně, a také v prostorách sokolovny. Množství pomůcek je limitováno omezeným prostorem. Školní družina

	má k dispozici stolní hry, hračky stavebnice, menší sportovní vybavení.
Investiční rozvoj	Škola plánuje zaměřit se na modernizaci IT vybavení, dále ve spolupráci se zřizovatelem na rekonstrukci a výstavbu budov školy, navýšení počtu tříd a odborných učeben.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Přehled oborů základního vzdělávání		
Kód	Obor vzdělání	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	1. - 9. ročník

1. Školní vzdělávací programy (ŠVP)

Školní vzdělávací program	Zařazené třídy/oddělení
„Učíme se pro život“ 1. - 4. oddělení MŠ	Školní vzdělávací program pro MŠ vychází z RVP PV a určuje koncepci a organizaci předškolního vzdělávání. Respektuje individuální potřeby dětí a klade důraz na spolupráci s rodinou. Otevřená komunikace s rodiči a jejich zapojení do života školy přispívají k efektivní podpoře rozvoje dítěte.
„Společně k úspěchu“ 1. – 9. ročník ZŠ	Školní vzdělávací program „Společně k úspěchu“ klade důraz na komunikaci, spolupráci a práci s informacemi. Je zaměřen na žáka, respektuje jeho individuální potřeby a podporuje tvořivost. Učitelům umožňuje efektivní a promyšlenou práci. Cílem je motivovat žáky k aktivnímu učení a rozvíjet klíčové kompetence pro život – učení, řešení problémů a sociální dovednosti.
„Kdo si hraje, nezlobí“ oddělení ŠD, ŠK	Školní družina a klub podporují cíle zájmového vzdělávání dané školským zákonem – rozvoj osobnosti žáka, jeho samostatnosti a hodnotového vnímání. Nabízejí odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Vzdělávací cíle vedou k rozvoji praktických a činnostně zaměřených kompetencí.

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Údaje o pracovnících školy k 30. 6. 2025, AP = asistent pedagoga

Součásti školy	Pedagogičtí pracovníci	Nepedagogičtí pracovníci
Základní škola	23 + 10 AP	7
Školní družina	5	-

Školní klub	-	-
Školní jídelna	-	5
Mateřská škola	8 + 2 AP	2
Celkem	58	14

2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

ZŠ	1. stupeň	56 %
	2. stupeň	59 %
ŠD	vychovatelky	80 %
MŠ	učitelky	100 %

3. Věková skladba pedagogických pracovníků

Základní škola											
Do 35 let		35 – 45 let		46 – 55 let		56 let – do důchod. věku		V důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	5	2	13	1	4	1	6	0	2	5	30

Mateřská škola											
Do 35 let		35 – 45 let		46 – 55 let		56 let – do důchod. věku		V důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
0	2	-	2	-	3	-	3	-	-	-	10

D. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ NA GYMNÁZIA A STŘEDNÍ ŠKOLY

1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet žáků přijatých po odkladu	Počet odkladů
2	61	35	5	3

1.1. ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Počet dětí přihlášených	Počet dětí přijatých	Počet dětí nepřijatých	Počet dětí odcházejících do ZŠ
62	38	24	34

1.2. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA

Víceletá gymnázia	
Přijato žáků z 5. ročníku	Přijato žáků ze 7. ročníku
2	1

1.3. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA GYMNÁZIA A STŘEDNÍ ŠKOLY (SŠ) Z 9. TŘÍD

Gymnázia	Technické lyceum	Ekonomické lyceum	Obchodní akademie	Zdravotní SŠ	Průmyslové SŠ	Ostatní SŠ	SOU	Celkem
3	2	3	1	0	6	8	2	25

2. Výsledky vzdělávání žáků a stručný popis realizace naplňování cílů ŠVP

Výsledky vzdělávání žáků									
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Prospěl s vyznamenáním	41	33	25	30	37	25	17	30	16
Prospěl	0	1	2	5	7	10	9	19	10

Neprospěl	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkový průměrný prospěch v ročníku	1,01	1,055	1,171	1,146	1,144	1,288	1,338	1,286	1,395

2.1. REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP ZŠ

Naše škola naplňovala cíle ŠVP „Společně k úspěchu“ v souladu s RVP ZV systematicky a důsledně. Výuka rozvíjí klíčové kompetence, podporuje samostatnost, spolupráci a odpovědnost žáků. Učitelé využívají moderní vzdělávací metody, ICT i projektové vyučování, skupinové práce, přistupují k žákům individuálně. Velká pozornost je věnována žákům se SVP, kteří jsou podporováni prostřednictvím PLPP, IVP a asistencí ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Škola aktivně realizuje inkluzivní vzdělávání a vytváří podmínky pro rovný přístup všech žáků. Důraz je kladen na pozitivní školní klima, zdravé vztahy a spolupráci mezi školou, rodiči i obcí. Žáci se zapojují do projektů, exkurzí i činností školního parlamentu. Učitelé se dále vzdělávají a sdílejí zkušenosti. Škola propojuje formální a neformální vzdělávání. Autoevaluace probíhá pravidelně a slouží k dalšímu zlepšování výuky i prostředí školy. Cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány kvalitně a v praxi funkčně.

2.2. REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP MŠ

Cíle školního vzdělávacího programu MŠ byly naplňovány v souladu s RVP PV a s ohledem na individuální potřeby dětí. Vzdělávání probíhalo hravou a podnětnou formou, podporující přirozený rozvoj schopností a dovedností každého dítěte. Školka úzce spolupracovala s rodinami – pořádala společné akce, besídky a setkání, čímž posilovala partnerský vztah mezi školou a rodiči.

Podpora byla věnována také dětem se specifickými potřebami, a to za pomoci školního asistenta, individuálního přístupu pedagogů a spolupráce se školní psychologkou a speciální pedagožkou. V rámci komunitního rozměru se MŠ aktivně zapojovala do života obce a spolupracovala se základní školou, čímž usnadňovala plynulý přechod dětí do dalšího vzdělávání. Realizované činnosti směřovaly k rozvoji všech typů gramotností, samostatnosti a sociálních dovedností dětí. Celkově školka vytvářela bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí, které naplňovalo cíle ŠVP efektivně a smysluplně.

2.3. ZKUŠENOSTI S VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ

Od 3. třídy byl vyučován anglický jazyk, od 7. třídy si žáci mohli zvolit povinně volitelný druhý jazyk – německý nebo ruský. Na podporu výuky cizích jazyků škola realizuje vícedenní i jednodenní výjezdy do zahraničí a besedy v cizím jazyce pro starší žáky. V příštím školním roce plánuje škola zahájit výuku anglického jazyka již od 1. třídy a na 2. stupni nabídnout jako povinně volitelný jazyk němčinu a španělštinu.

2.4. AKTIVITY SMĚŘUJÍCÍ KE ZLEPŠENÍ VÝUKY ZŠ I MŠ

Škola využívala moderní výukové metody, jako je skupinová práce, badatelská a projektová výuka či řešení problémových úkolů. Pedagogové střídali formální a neformální způsoby vzdělávání, dbali na aktivní zapojení žáků a podporu jejich samostatnosti. Pravidelně se vzdělávali prostřednictvím webinářů a seminářů, čímž zvyšovali svou odbornost. K výuce jsou pravidelně využívány odborné učebny. Důraz byl kladen na vytváření bezpečného, příjemného a podnětného prostředí podporujícího vzdělávání. Škola aktivně spolupracovala s místní

komunitou, zapojovala se do projektů a soutěží a udržovala otevřenou komunikaci s rodiči. Vedení školy podporovalo konání tripartitních konzultací žák–rodič–učitel a zajišťovalo materiálně-technické podmínky pro kvalitní vzdělávací proces.

2.5. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Děti měly možnost aktivně se zapojit do rozmanitých činností a rozvíjet své zájmy v bezpečném prostředí. Velký důraz byl kladen na spolupráci, respekt, tvořivost a radost z pohybu. Všechny vychovatelky svým profesionálním a individuálním přístupem přispěly k plynulému chodu družiny a spokojenosti dětí i rodičů.

Školní družina ve školním roce 2024/2025 poskytovala dětem pestrý program a široké možnosti seberealizace. Všechny plánované aktivity byly úspěšně uskutečněny a setkaly se s velkým ohlasem. Pro příští školní rok plánujeme zachovat osvědčené akce a zároveň rozšířit nabídku aktivit podle zájmu dětí.

Během školního roku proběhla celá řada kulturních, sportovních a tvořivých činností:

- Divadelní představení na půdě školy v kombinaci s keramickým workshopem
- Účast na vánočních trzích spojených s vánočními dílničkami a keramickou tvorbou
- Halloweenská akce s keramickým workshopem
- Velikonoční dílničky doplněné o keramický workshop
- Návštěva představení Divadla Věž Brno
- Plotové hry školní družiny – soutěžní a pohybové aktivity na školním hřišti
- Čarodějnický rej – zábavné odpoledne s tematickými hrami a stanovišti
- Další příležitostné akce a projekty podporující spolupráci a tvořivost dětí
- Odpolední výlet do Berouna na krásný muzikál s hlavní postavou s Ondřejem Brzobohatým v muzikálu: Zakempíme kámo.

E. PREVENEC RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP), ŽÁKŮ NADANÝCH A ŽÁKŮ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA (OMJ)

1. Péče o žáky s SVP v ZŠ a MŠ

1.1. ŽÁCI S SVP V ZŠ

Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30.6.2025	Z toho žáci s IVP
50	8

1.2. ŽÁCI S SVP V MŠ

Celkový počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30.6.2025	Z toho děti s IVP
7	4

1.3. PÉČE O ŽÁKY NADANÉ

Podpora nadaných žáků je přirozenou součástí každodenní práce učitelů. Škola klade důraz na individuální přístup a přizpůsobuje výuku tak, aby rozvíjela potenciál všech žáků, včetně těch mimořádně nadaných. Škola se v tomto školním roce zapojila do programu Zapojme všechny.cz od NPI ČR. V rámci tohoto programu byly pořízeny pomůcky pro nadané žáky a proběhla depistáž identifikace žáků nadaných, byla ustanovena koordinátorka pro nadané žáky. V nadcházejícím školním roce by se škola této oblasti chtěla věnovat intenzivněji, systematicky vyhledávat nadané žáky a cíleněji podporovat jejich rozvoj vhodnými formami práce a aktivit.

1.4. FORMY PRÁCE SE ŽÁKY A DĚTMI S SVP V ZŠ A MŠ

Škola dlouhodobě posiluje individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří pro ně rovné podmínky ke vzdělávání. Vyučující pracují s chybou jako s přirozenou součástí učení a vedou žáky k reflexi vlastního pokroku. Žákům jsou poskytovány hodiny speciálně pedagogické péče a pomoc asistentů pedagoga, kteří vedou pedagogické deníky a úzce spolupracují s třídními učiteli, rodiči žáků. Školní poradenské pracoviště zajišťuje koordinaci podpory a konzultace s rodiči, výchovným poradcem, školním psychologem a speciálním pedagogem. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Králově Dvoře. Pokud se jedná o žáky se sociálním znevýhodněním, škola může ve spolupráci s charitativními organizacemi zajistit např. učebnice, pomůcky, platbu obědů nebo školní družiny.

Mateřská škola klade důraz na individuální přístup k dětem, který poskytují učitelka a asistent pedagoga v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Díky podpoře asistenta pedagoga jsou děti schopny úspěšně zvládat řízené aktivity i celodenní pobyt v mateřské škole, což podporuje jejich individuální rozvoj a integraci do kolektivu. Školní poradenské pracoviště zajišťuje koordinaci podpory a konzultace mezi rodiči, učitelkami MŠ, školním psychologem a speciálním pedagogem. Pokroky a dovednosti dětí v mateřské škole jsou systematicky sledovány a zaznamenávány do třídní diagnostiky.

1.5. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ, ŽÁKŮ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČJ

Škola systematicky podporuje žáky cizince, zejména děti z Ukrajiny, se zaměřením na výuku češtiny jako cizího jazyka. Podpora zahrnuje doučování a koordinaci aktivit učitelů a asistentů pedagoga. Žákům absolvují jazykovou přípravu dle platné legislativy. Hodnocení probíhá podle individuálního pokroku každého žáka. Škola pravidelně komunikuje s rodiči, aby zajistila co nejlepší podporu a porozumění potřebám dětí. Díky spolupráci pedagogů, asistentů a rodin se dětem úspěšně daří zapojit do školního života.

1.6. PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY V ZŠ A MŠ

Ve školním roce 2024/2025 se škola zaměřila na posilování mezilidských vztahů, bezpečné prostředí a podporu duševního zdraví žáků. Učitelé aktivně rozvíjeli u žáků sebepoznání, emoční inteligenci a odolnost vůči rizikovému chování. Proběhly tematické aktivity v rámci Antibullying week a prevenci šikany podporovala také činnost žákovského parlamentu.

V mateřské škole byla prevence realizována projektovými dny, divadelními představeními a výlety. Klíčová byla spolupráce s rodiči, individuální přístup k dětem a podpora mezipředškolních vztahů. Důraz byl kladen i na adaptaci předškoláků, která usnadňuje přechod do základní školy.

1.7. NEJVÝZNAMNĚJŠÍ AKCE V RÁMCI PRIMÁRNÍ PREVENCE

Adaptační kurz 6. třídy

Programy primární prevence s Magdalena o.p.s.
Bubnování ve škole
První pomoc
Lyžařský kurz
Škola v přírodě
Preventivní programy pro třídy vedené školní psycholožkou
Devátá třída učí na I. stupni
Osmá třída učí v mateřské škole
Sportovní den
Preventivní programy Jsme parta a Kamaráda mít pro 1. a 2. třídy

2. Školní poradenské pracoviště

	Zaměstnanec školy (úvazek)	Externí pracovník
Výchovný poradce	0,136	-
Speciální pedagog	0,773	-
Metodik prevence	při úvazku pedagoga 1,0	-
Školní psycholog	-	0,2 sdílený

2.1. STRUČNÝ POPIS ČINNOSTI

2.1.1. Výchovný poradce

Ve školním roce 2024/2025 pracovaly na pozici výchovného poradce dvě pedagožky, které vzájemně kooperovaly. Výchovné poradkyně úzce spolupracovaly s vedením školy, rodiči, pedagogy, asistenty pedagoga, SPC, PPP, SVP a dalšími odborníky včetně OSPOD. Podílely se na řešení problémů v oblasti učení i chování. Konkrétně spolupracovaly na řešení situací týkajících se záškoláctví, porušování školního řádu, nevhodného chování, neplnění školních povinností, vysoké absence a školního selhávání. Jejich působení obsahovalo v souladu s koncepcí školy i preventivní opatření v rámci prevence školní neúspěšnosti. Pravidelně monitorovaly situaci ve třídách, dle potřeby nabízely možnost intervencí a následků v hodinách. Významnou součástí byly konzultace s rodiči, které jsou vzhledem k transparentnosti řešení písemně evidovány a archivovány.

2.1.2. Speciální pedagog

Školní speciální pedagožka úzce spolupracovala se všemi členy školního poradenského pracoviště. V kooperaci s pedagogy a asistenty pedagoga se podílela na zprostředkování a návrhu vhodných podmínek vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Celoročně pravidelně probíhala spolupráce se ŠPP a dalšími odborníky.

V rámci podpůrných opatření speciální pedagožka vedla předmět speciálně pedagogické péče pro žáky 1. i 2. stupně, podílela se na vypracování a vyhodnocování IVP a PLPP. V průběhu celého školního roku realizovala konzultace s rodiči zaměřené na nastavení efektivní formy podpory ve školním i domácím prostředí.

Speciální pedagožka dále se souhlasem zákonných zástupců prováděla speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou především na dg. SPU. Jedním z cílů diagnostiky bylo nastavení funkční podpory a sekundární předcházení školní neúspěšnosti.

V průběhu celého školního roku participovala na realizaci pravidelných odborných seminářů a individuálních konzultací pro asistenty a dále na vytipování vhodných reedukačních pomůcek a materiálů a jejich nákupu. Ve spolupráci se školní psycholožkou se uskutečnila pravidelná setkání pro asistentky pedagoga.

2.1.3. Metodik prevence

Školní metodik prevence se v uplynulém školním roce zaměřil na podporu bezpečného klimatu školy a prevenci rizikového chování. Pro pedagogický sbor byl zajištěn externí vzdělávací kurz zaměřený na kyberbezpečnost žáků 3.–9. ročníku. V rámci práce s třídními kolektivy a rozvoje osobnostních kompetencí žáků byl na celé škole (1.–9. ročník) zaveden nástroj Stezka pokroku, který podporuje sebehodnocení a motivaci k osobnímu růstu. Metodik prevence zajišťoval plnění preventivního programu, spolupracoval s třídními učiteli na vytváření dobrého třídního klimatu.

2.1.4. Psycholog

Ve školním roce 2024/2025 probíhaly konzultace s pedagogy, žáky a jejich rodiči. Žákům byla poskytnuta psychologická péče v průběhu celého roku.

V každé třídě probíhaly programy pro rozvoj socio-emočního učení, upevnění klíčových kompetencí, podporu vhodné třídní a školní atmosféry. Byly využívány materiály z různých preventivních programů, např. Metodika RRRR od Sofa, Jeden svět na školách a další, které vznikly pro konkrétní potřeby školy.

Ve třídách 4. - 8. ročníku byla uskutečněna sociometrie, šetření proběhlo ve většině tříd jednou, v komplikovaných situacích měly třídy ještě druhé sociometrické šetření za 5 měsíců intervence. Následovaly konzultace s třídními učiteli, prezentace celkových výsledků ve třídě a dobrovolná individuální zpětná vazba pro žáky.

Ve třech setkáních proběhla příprava devátáků na přijímačky a práci se stresem.

Škola se zúčastnila akce Týden pro wellbeing. Nejdříve proběhl výtvarný projekt Stres očima umělce, následně všechny třídy přicházely diskutovat o způsobech zvládání náročných situací, a nakonec se s rekvizitami třídy vyfotily ve fotokoutku. Celoročně byly distribuovány materiály na nástěnky pro podporu wellbeingu.

Ve škole taky proběhl vlastní projekt v rámci prevence závislosti na moderních technologiích Svět za obrazovkou. Byli připraveni vybraní žáci 9. třídy, aby program zrealizovali pro všechny třídy 1. stupně.

V MŠ probíhaly konzultace s pedagogy a rodiči týkající se adaptace dětí, školní zralosti, emocionálních a výchovných problémů. Ve všech třídách taky probíhaly programy pro rozvoj socio-emočního učení 4x za školní rok.

2.2. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Cílem školy je vytvořit bezpečné, přívětivé a respektující prostředí, které umožňuje každému žákovi vzdělávat se podle jeho možností.

Škola spolupracuje v projektu Obědy do škol, podporovaném MPSV, který zajišťuje bezplatné stravování dětem z nízkopříjmových rodin. Škola se též přihlásila do projektu Zapojme všechny.cz pod hlavičkou Národního pedagogického institutu ČR, který nabízí odbornou pomoc a metody umožňující efektivně pracovat s dětmi rozličných potřeb a

schopností. Tyto by škola ráda uplatnila při práci s nadanými dětmi. Někteří pedagogové absolvovali stáž v základní škole v Klatovech, kde čerpali ze zkušeností školy z péče o nadané žáky. V případě potřeby škola spolupracuje s OSPOD.

2.3. ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Ve škole probíhaly různorodé zájmové odpolední aktivity – kroužky, pořádané externími subjekty nebo pedagogy naší školy. Výčet všech aktivit je pro zájemce uveřejňován na webových stránkách školy. Kroužky se zaměřovaly na sportovní činnosti – judo, jóga, fotbal, florbal, atletika, tanečky, výtvarnou činnost, logopedii, šachy, programování, angličtinu, ekoaktivity – ekokroužek Škola spolupracuje s místním volnočasovým centrem Rozárka. Pedagogové školy také organizují, formou odpoledního kroužku, přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky pro 9. třídy. Pro návyky dobrého stravování žáků, škola spolupracuje s SZIF v rámci projektu Mléko do škol, Ovoce do škol, pro podporu sociálně znevýhodněných žáků se škola účastní také projektu Obědy do škol.

F. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků představuje klíčový faktor pro zajištění kvalitního vzdělávání žáků. Vzhledem k dynamickému rozvoji technologií a proměnlivým společenským požadavkům je nezbytné, aby si pedagogové neustále rozšiřovali a aktualizovali své odborné znalosti i dovednosti. Tato forma profesního rozvoje probíhala prostřednictvím různých vzdělávacích aktivit, jako byly semináře, webináře, workshopy a další odborně zaměřené akce, např. metody učení, vzdělávací strategie, wellbeing ve škole, komunikace s rodiči, jednání v mimořádných krizových situacích, spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga apod.

2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce se vzdělávání nepedagogických pracovníků uskutečňovalo podle aktuálních potřeb a dostupné nabídky. Kuchařky absolvovaly školení v oblasti HACCP, vzdělávání probíhalo individuálně podle pracovního zařazení a možností.

G. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Během školního roku se do dění ve škole aktivně zapojuje žákovský parlament na I. i II. stupni. Ve škole je organizován Klub mladého diváka, v jehož rámci žáci navštěvují vybraná divadelní představení. Uskutečnilo se mnoho různorodých akcí – olympiády, exkurze, výlety, školy v přírodě, sportovní soutěže, návštěvy divadelních představení, výstav, např:

Hra na Hrad

Jump aréna

Nučický kahan

florbalový turnaj

Schola Pragensis

Maraton psaní dopisů

vánoční trhy

Noc s Andersenem

školní a okresní kolo olympiád v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice

dějepisný program Po stopách parašutistů

bruslení

exkurze Netopýři

Bubnování ve škole

lyžařský kurz

Učení v mateřské škole I. a II.

Svět za obrazovkou I. a II.

výstava Praga Magica

Mc Donald's Cup

atletické závody Pohár rozhlasu

výstava Tutanchamon

Chrštenická šachta

exkurze Letiště Václava Havla

výlet Tetín

výlet ZOO koutek Chuchle

výlet Mirakulum

program Trenéři do škol

sportovní den

Muzeum Karla Zemana

Uklid'me Česko

Matematický klokan





<https://www.zs-nucice.cz/nemcina-bez-nudy-osmaci-natocili-vlastni-vyukova-videa/>

2. Prezentace školy na veřejnosti

Svou celoroční činnost škola prezentuje na webových stránkách ve školním blogu. Žáci nejvyšších ročníků v 2. pololetí prezentovali výsledky své práce v projektu Příběhy našich sousedů s organizací Post Bellum. Škola svou činnost prezentuje také formou dnů otevřených dveří, kdy se mohou rodiče, zájemci o přijetí na naši školu seznámit s vizí školy, vzdělávacími metodami, prostorami, pedagogy a vedením školy.

3. Partnerství

3.1. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí života naší školy. Rodiče se aktivně zapojují prostřednictvím rodičovského parlamentu, který se pravidelně schází a přichází s podněty k dění ve škole. Někteří rodiče se zapojují také do výuky formou besed či exkurzí, rodiče mají své zástupce i ve školské radě, která se spolupodílí na směřování školy. Vzájemné propojení školy a rodin je vnímáno jako důležitý základ pro rozvoj žáků i celé školní komunity a škola si těchto vztahů a sounáležitosti velmi váží.

3.2. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM

Spolupráce se zřizovatelem – obcí – probíhala během školního roku na standardní úrovni. Byly řešeny opravy a údržba budov mateřské i základní školy, stejně jako otázky týkající se financování provozu školy. Probíhaly pravidelné schůzky vedení školy se starostou obce. Spolupráce probíhala také při organizaci některých společných komunitních akcí, které přispěly k propojení školy s místní komunitou. Škola se zřizovatelem bude také spolupracovat na plánu přestavby a rozvoje školního areálu. Vedení školy děkuje zřizovateli za dosavadní spolupráci. Věříme, že vzájemná komunikace a podpora budou i nadále přispívat k rozvoji školy a ke zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí.

3.3. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PARTNERY

V průběhu školního roku škola spolupracovala s řadou místních i externích partnerů. Pravidelně jsme využívali prostory Sokolovny pro výuku tělesné výchovy a Lidového domu pro školní ples. Ve spolupráci s volnočasovým centrem Rozárka se žáci zapojovali do různorodých odpoledních zájmových aktivit. Spolupráce s firmou Roxy přispěla k zajištění školního stravování pro děti z mateřské školy. Organizace Happy Snack podporovala zdravé stravovací návyky formou distribuce svačinek ze svačínového automatu. Díky spolupráci s knihovnou

Nučice žáci prohlubovali čtenářskou gramotnost. Pokračovala také naše účast v programu Ekoškola, který rozvíjí environmentální odpovědnost. Žáci druhého stupně se zapojili do projektu Post Bellum – Příběhy našich sousedů, kde se věnovali dokumentaci vzpomínek pamětníků. Škola je rovněž zapojena do iniciativy Rodiče vítáni, která podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci mezi školou a rodiči. Všechny tyto aktivity přispěly k prohlubování vztahů školy s komunitou a celkovému rozvoji žáků.

H. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOST ČŠI V ZŠ I MŠ

Hloubková kontrola ČŠI ve škole v tomto školním roce, a to v prosinci. Zpráva o výsledku kontroly je uveřejněna na stránkách ČŠI i na webu školy. Na výtky obsažené ve výsledné zprávě ČŠI škola reagovala nápravou a písemnou zprávou o nápravě, zaslanou ČŠI.

Vedení a pedagogové školy se účastnili šetření ČŠI Kvalitativní znaky výuky.

J. VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

NÁKLADY HRAZENÉ ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU				
Přímé výdaje na vzdělání				
UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	29 412 963,00		19 319 953,00
33353	b) OON	0,00		0,00
33353	c) ostatní (odvody +FKSP+ONIV)	10 716 681,00		7 563 545,58
33353	celkem	40 129 644,00	27 039 575,00	26 883 498,58
NENVESTIČNÍ VÝDAJE A DOPLŇKOVÁ ČINNOST				
Příjmy od zřizovatele				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
příspěvek na provoz	4 800 000,00	2 288 742,00	3 426 808,16	
celé číslo				
ostatní příspěvky	0,00	0,00	0,00	
celé číslo				
Vlastní příjmy				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
stravné	2 700 000,00	1 568 043,00	1 568 043,00	
úplata za vzdělávací služby	660 000,00	509 025,00		
zapojení fondů	36 304,00		36 304,00	
ostatní příjmy	34 799,00	34 799,00		
Příjmy a náklady celkem				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
příjmy celkem	8 231 103,00	4 400 609,00		
celé číslo				
náklady celkem	8 231 103,00		5 031 155,16	
celé číslo				
Doplňková činnost				
	plán	obdržené finanční prostředky k 31. 8.	použité finanční prostředky k 31. 8.	
příjmy celkem	500 000,00	337 507,99		
celé číslo				
náklady celkem	300 000,00		261 898,13	
celé číslo				

uvedeno v celých korunách

K. VÝROČNÍ ZPRÁVA MATEŘSKÉ ŠKOLY



1. ORGANIZACE, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU MATEŘSKÉ ŠKOLY (MŠ)

1.1. Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Nučice je součástí ZŠ a MŠ Nučice, řízená ředitelem ZŠ a MŠ. Pedagogický sbor je přímo podřízený řediteli školy, který úzce spolupracuje se všemi zaměstnanci MŠ, kontroluje průběh a výsledky práce a spolupodílí se na organizaci akcí školy a její propagaci na veřejnosti. Za přítomnosti ředitele školy probíhají pravidelné pedagogické a provozní porady a schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd „Sdružení rodičů.“ Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla, pravomoci, povinnosti a kompetence jednotlivých zaměstnanců. Zástupkyně ředitele pro MŠ úzce spolupracuje s ředitelem školy, informuje ho o veškerých organizačních záměrech, navrhovaných opatřeních či změnách. Zajišťuje každodenní chod mateřské školy. Koordinuje práci pedagogických i nepedagogických pracovníků v MŠ. Odpovídá za kvalitu výchovně-vzdělávací práce v MŠ, provádí kontrolní a hospitační činnost, pozitivně zaměstnance motivuje. Sleduje a vyhodnocuje plnění školního vzdělávacího programu. Podílí se na metodickém vedení učitelek a jejich profesním rozvoji, komunikuje s rodiči, poradenskými zařízeními, zřizovatelem a dalšími partnery.

MŠ Nučice je školkou běžného typu s možností integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, či dětí z prostředí sociokulturních odlišností. MŠ disponuje 4 odděleními, ve kterých se v roce 2024/2025 vzdělávalo 84 dětí. Snažíme se, aby se v jednotlivých třídách vzdělávaly děti podobného věkového složení. Pedagogický sbor tvoří zástupkyně ředitele školy pro MŠ a zpravidla sedm plně kvalifikovaných pedagogů. Věkové složení pedagogických pracovníků je různorodé, což napomáhá k výměně zkušeností a zavádění nových výchovných a vzdělávacích postupů. S šesti dětmi s priznanými podpůrnými opatřeními pracovaly dvě asistentky pedagoga a ve školce pracují dvě provozní zaměstnankyně, které výrazně přispívají k bezpečnému, čistému a funkčnímu prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet. Na naší škole také působí speciální pedagog, psycholog a sdílený logoped. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovní náplni. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek. Při vedení zaměstnanců zástupkyně ředitele vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek

pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor pracuje kooperativně jako tým na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Zástupkyně ředitele ponechává jednotlivým třídám dostatek autonomie, deleguje pravomoci na jednotlivé zaměstnance, podporuje jejich iniciativu a využívá jejich silných stránek ke zdokonalení týmové práce. Aktivně podporuje všechny kolegyně v prohlubování kvalifikace v oblasti předškolního vzdělávání, a ponechává prostor k vlastním nápadům a vlastnímu přenesení do praxe.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Věcné podmínky

MŠ má odpovídající velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí, jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě interiéru, prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče. Pro vzdělávání dětí v oblasti nových technologií využívají pedagogičti pracovníci interaktivní tabuli, interaktivní panel s přenosným stojanem, počítač s internetem, kopírovací a skenovací zařízení, notebooky, tablety, s ICT technikou se děti seznamují také v počítačové učebně ve škole. Ve třech třídách je k dispozici klavír.

K venkovním hrám slouží dětem krásná zahrada s řadou rozmanitých herních a pohybových prvků. Děti využívají hřiště s umělým povrchem, dopravní hřiště a kopec na sáňkování. Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



2.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů firmou Roxy. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Stravování probíhá s respektem k dítěti. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit individuálním potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Snažíme se o podporu zdravého životního stylu. Každé dítě má prostor na aktivity podle vlastní volby, na soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci a odpočinek. Děti se denně věnují různorodým pohybovým aktivitám, které odpovídají jejich věku. V maximální míře se snažíme využívat školní zahradu, každý týden chodí děti cvičit do sportovní haly. Neopomínáme vycházky do okolí.



2.3. Psychosociální podmínky

Předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace obdobím klíčovým. V naší mateřské škole je zavedena možnost postupné adaptace. Zajišťujeme příjemné rodinné prostředí plné pohody, důvěry a přátelství. Navozujeme pocity jistoty a bezpečí, které přináší dítěti možnost plně se rozvíjet. Dítě má dostatek času postupně se adaptovat a přijmout prostředí mateřské školy. Vztah mezi učitelkou a dítětem je založen na důvěře. Učitelka respektuje osobnost dítěte a přizpůsobuje výchovné vedení jeho individuálním potřebám. Každé dítě má svá práva a povinnosti přiměřené věku, které nám pomáhají rozvíjet prosociální citění a předcházet projevům násilí či jiným negativním jevům. Pravidla jsou společně smluvená. Pedagogický styl respektuje způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná. Děti jsou vedeny k rozvoji tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, podpory a vzájemné pomoci. Učitelka se všemi dětmi jedná s respektem a dává jim jasné a srozumitelné pokyny. Přiměřeným vedením jim pomáhá k samostatnosti a vytváří tak podmínky pro další rozvoj. Komunikace je přímá, vstřícná a empatická. Děti nejsou zbytečně organizovány, vytváříme prostředí vhodné k utváření vlastního uvědomění, aktivní spoluúčasti a samostatnosti v rozhodování. Důraz je kladen na prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti, na učení se ze života a pro život. Veškeré tyto podmínky si děti mohou ověřit a hledat nová řešení pomocí vlastních zkušeností. Při komunikaci využíváme uznání, pochvalu, a pozitivní ocenění. Dětem nabízíme množství činností a aktivit, které si volí dle svého zájmu. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Do činností a her děti zásadně nenutíme.

Podporujeme pozitivní vztah k přírodě a rádi se věnujeme pohybovým aktivitám. Venkovské prostředí nám umožňuje pořádání akcí spojených s lidovými tradicemi, které upevňují dobré vztahy. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Adaptace nových dětí v mateřské škole je citlivý a klíčový proces, který ovlivňuje nejen dítě, ale i jeho rodiče a pedagogy. Je to první velký krok dítěte do kolektivu mimo rodinu, a proto je důležité, aby probíhal s respektem, trpělivostí a pochopením.



3. ORGANIZACE A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU V MŠ

Všechny děti byly ve školním roce 2024/2025 vzdělávány podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Učíme se pro život.“ Roční vzdělávací program pro tento rok má název „Honzíkova cesta.“ Pedagogické záměry a cíle byly plánovány a realizovány v podobě čtyř integrovaných bloků ročních období, nahodilých situací, potřebám a zájmům dítěte, prostoru pro kreativitu a doplňkových programů.

Na tvorbě třídních vzdělávacích programů se podílely vždy obě učitelky na třídě. Vzdělávací nabídka je pestrá, dítě si vybírá z připravených činností, pedagog je průvodcem, nikoli kontrolorem. Činnosti **spontánní a řízené** se vzájemně prolínají, jsou vyvážené a podporují přirozené učení. Motivací a vhodně zvolenými otázkami jsme vedly děti k tomu, aby se pokoušely hodnotit své výsledky tzv. sebehodnotit. Zejména předškolním dětem jsme nabízely práci ve skupinách tak, aby se zapojily všechny děti a vzájemně spolupracovaly. Vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, kognitivním a emocionálním potřebám každého dítěte. Využívali jsme formativní hodnocení, což je moderní a velmi účinný přístup, který podporuje individuální rozvoj dítěte, jeho sebedůvěru a motivaci k učení. Nejde o známkování, ale o průběžné sledování pokroku a poskytování zpětné vazby, která dítěti pomáhá pochopit, co už zvládá a kam může směřovat dál. Děti se učily reflektovat své vlastní výkony i výkony ostatních. Při formativním hodnocení jsme používali metodu kartiček s obrázky emocí, týdenní reflexe, portfolio dítěte.

V kontrolním a hodnotícím systému byla prováděna evaluační činnost a pedagogická diagnostika dětí. Využíváme pedagogickou diagnostiku školní zralosti iSophi, která je určena k zjišťování úrovně dovedností dětí předškolního věku. MŠ je zapojena do Šablon OP JAK. Úzce spolupracujeme se základní školou. Cílem spolupráce je usnadnit adaptaci dětí na školní prostředí, plynulý, přirozený přechod do ZŠ, zajistit kontinuitu ve vzdělávacím procesu, podpořit školní zralost a zlepšit informovanost rodičů o očekáváních ZŠ. Mezi osvědčené formy spolupráce patřily návštěvy ZŠ, společné akce, čtení starších žáků předškolákům, pasování prvňáčků, konzultace pedagogů MŠ a ZŠ.

Do vzdělávacího programu jsme pravidelně zařazovali aktivity se školním psychologem, speciálním pedagogem a sdíleným logopedem. Poradenství v MŠ zabezpečuje Pedagogicko-

psychologická poradna a Speciálně pedagogická poradna Beroun. Velkým přínosem bylo setkávání ředitelů a zástupců ředitelů MŠ zaměřených na rozvoj a podporu školství na území MAS Jihozápad a okolí, kde probíhala výměna zkušeností, probíraly se aktuální situace MŠ a zajímavé semináře.



3.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání probíhalo v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., v platném znění, a v souladu se vzdělávacími potřebami konkrétního dítěte a s požadavky zákonného zástupce. Jejich vzdělávání rovněž vycházelo z RVP PV a probíhalo podle ŠVP PV a TVP. V mateřské škole pracují s těmito šesti dětmi dva asistenti pedagoga. Cílem práce s dětmi s podpůrnými opatřeními v mateřské škole je **vytvořit takové podmínky, aby každé dítě mohlo naplno rozvíjet svůj potenciál**, navzdory individuálním obtížím či specifickým potřebám. Nejde jen o kompenzaci nedostatků, ale o aktivní podporu rozvoje v klíčových oblastech.

Pro tři vícejazyčné děti jsme vytvořili monitorovací plán podpory, aby se mohly zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3.2. Práce s dětmi s logopedickými vadami

Do mateřské školy dochází sdílený logoped, proškolený v oblasti logopedické prevence, který prováděl **logopedickou depistáž**, což je orientační vyšetření vývoje řeči u vybraných skupin dětí. Jejím hlavním cílem je **včasné odhalení narušené komunikační schopnosti** a zahájení odborné logopedické péče, aby se předešlo komplikacím při dalším vzdělávání.

3.3. Prevence rizikových projevů chování

V mateřské škole pracujeme podle minimálního programu prevence sociálně patologických jevů, který je součástí ŠVP PV.

3.4. Polytechnické vzdělávání dětí

Polytechnické vzdělávání v mateřské škole je skvělý způsob, jak rozvíjet technické, manuální a kreativní dovednosti dětí už od raného věku. Propojuje poznávání světa s praktickými činnostmi. Polytechnika probíhala hravou formou, metodami objevování a experimentování, exkurzemi, a především vlastní aktivní účastí. Děti pracovaly s různými nástroji, poznávaly materiály, hrály tvořivé hry. Cílem bylo, vzbudit u dětí zájem o manuální činnosti. Proběhly projektové dny s touto tematikou.



3.4. Environmentální výchova MŠ

Pracujeme podle programu „Ekoškoly,“ cílem je, aby si děti osvojily základní ekologické návyky a naučily se, že mohou samy přispět k ochraně přírody, rozšířily si slovní zásobu, rozvíjely jemnou motoriku, smyslové vnímání i schopnost spolupracovat ve skupině. Všechny činnosti byly připraveny hravou formou a prožitkovým učením. Povídali jsme si o tom, co se děje s odpadky, a jak je správně třídit. Na zahradě MŠ jsme zasadili semínka (bylinky, hrášek, saláty, rajčata), děti se tím naučily, co potřebují rostliny ke svému růstu a jak se o ně starat. Motivujeme děti k častým vycházkám do parku, do lesa, kde pozorujeme změny v přírodě.



3.5. Sportovní aktivity MŠ

Sportovní aktivity v mateřské škole jsou klíčové pro zdravý vývoj dětí – nejen fyzicky, ale i sociálně a emočně. Vedeme děti v maximální míře k zařazování pohybových aktivit jednak dopoledním cvičením nebo zapojením do projektu všeobecné pohybové přípravy dětí „Děti na startu“, pod Sportklubem Kladno, kdy 1x týdně využíváme ke cvičení sportovní halu. Tento projekt je zaměřený na pohybové hry, atletiku, gymnastiku a míčové hry. Zajišťujeme plavecký výcvik, chodíme na frisbee hřiště, v zimě bobujeme. Do našich sportovních akcí zapojujeme i rodiče.



3.6. Digitální gramotnost



Digitální gramotnost v MŠ je stále důležitějším tématem, které se promítá nejen do vzdělávacího obsahu, ale i do prostředí a kompetencí pedagogů. Návyky a postoje související s používáním technologií si začínají děti vytvářet už v raném věku.

Nejde o ovládání techniky, ale o rozvoj informatického myšlení, schopnosti orientace v digitálním prostředí a bezpečného chování. Počítače a další technologie jsou významným přínosem i pro předškolní vzdělávání. Posouvají hranice možností individuální a skupinové výuky, zvyšují atraktivitu učení, rozvíjí tvořivost a v neposlední řadě vedou děti k získání kompetencí v oblasti využití ICT v běžném životě i budoucím světě práce. To je důvod, proč jsme zařadili podněty a nabídku k smysluplné a tvořivé práci s technologiemi již v předškolním vzdělávání.



V mateřské škole je kroužek Malý vědec, ve kterém děti kromě různých zajímavých pokusů občas navštěvují i počítačovou učebnu ZŠ.

3.6. Další aktivity v MŠ

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme další nadstandardní aktivity, mezi které patří keramika a pečení a zájmové kroužky, v nichž získávají děti základní návyky a dovednosti, nebo mohou rozvíjet svůj talent.

Patří mezi ně:

Malý vědec
Angličtina
Sportáček
Tanečky
Plavání
Ekoškola
Keramika



4. ZÁPIS DO MŠ

Zápis do MŠ probíhal již tradičně formou elektronického předzápisu, který významně ulehčuje a zjednodušuje rodičům zápis do MŠ. Zápis se konal od 2. – 16. 5. 2025. Do MŠ se přihlásilo 62 uchazečů. Ředitel školy rozhodl o přijetí 38 dětí a tím byla kapacita MŠ naplněna.

5. ZAPOJENÍ MŠ DO PROJEKTU ŠABLONY OP JAK

MŠ je zapojena do těchto aktivit: Odborně zaměřená a komunitní setkání, Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem, Školní asistent, Další vzdělávání pracovníků MŠ, Inovativní vzdělávání.

6. AKCE MŠ

Září

Posvícení v MŠ

Indiánská show

Kurz dentální prevence



Říjen

Nučická stezka

Kašpárek domek staví –

divadlo LD

Podzimní dílničky s rodiči



Listopad

Halloweenské řádění

Vítání občánků

O Koblížkovi – hrají děti z 1. B

Čertí radovánky – LD

Vánoční jarmark



Prosinec

Rozsvícení vánočního stromu – vystoupení dětí

Vánoční kaplička

Pečení perníčků

Mikuláš ve školce

Vánoční posezení s rodiči



Leden

Tři králové

3,2,1 teď – divadlo v MŠ

Divadlo Image – Delfini



Únor

Osmáci plavou u Delfínů – projektový
den se žáky 8. tříd ZŠ
Návštěva solné jeskyně – Šneci
Bobování



Březen

Dětský maskarní karneval
Divadlo Image – Šneci
Vynášení zimy



Duben

Bezpečný pes – projektový den
Pomoc – projektový den
Velikonoční dílničky s rodiči
Předtančení Delfínů na plese 9. třídy
Čarodějnický slet



Květen

Den matek
Líhnutí kuřat ve školce
Vystoupení dětí na Jarmareční
sobotě
Divadlo Image – Želvy



Červen

Indiánské spaní v MŠ
Celodenní výlet zoopark Soběhrdy
Včelka letí mezi děti – projektový den
Den otců
Škola nanečisto
Rozloučení s předškoláky



7. SPOLUÚČAST RODIČŮ A SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči v mateřské škole je klíčová pro úspěšný rozvoj dítěte i pro zdravé klima školy. Zakládáme si na fungujícím partnerském přístupu, kdy rodiče nejsou jen „příjemci informací“, ale aktivní partneři ve vzdělávání dítěte. Lidský přístup, schopnost naslouchat, ochota pomáhat a řešit, důvěra a vstřícnost jsou základními stavebními kameny vztahů mezi námi, rodiči a dětmi. Zapojujeme rodiče do adaptačního procesu. Respektujeme názory a podněty z rodin, oboustranná důvěra je pro nás důležitá, respektujeme výchovu v rodině a rodiče respektují naše návrhy, požadavky na chování dětí. Snažíme se vždy nalézt takovou cestu, která by byla nejlepší s ohledem na děti. Je pro nás důležitý partnerský vztah s rodiči. Informace jsou rodičům sdělovány ústně, písemnou formou na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy, posíláním zpráv do aplikace v mobilním telefonu, která umožňuje rychlou a přímou komunikaci mezi rodiči a pedagogy, zveřejněním ve Zpravodaji.

V MŠ funguje Sdružení rodičů. Vzniklo na základě spolupráce zástupců 2 rodičů z každé třídy, vedení školy a zástupce pedagogického sboru, kteří se společně podílí na realizaci plánů, týkajících se dalšího rozvoje ZŠ a MŠ. Nabízíme také prostor pro zpětnou vazbu, formou anonymních dotazníků, abychom monitorovali a vyhodnocovali naši práci a přijímali účinná opatření. O spokojenosti rodičů vypovídají výsledky dotazníkového šetření (červen 2025), jehož výsledkem měl být celkový pohled rodičů na chod školky, na úroveň vzdělávání. Z jejich pohledu chodí děti do mateřské školy velmi rády, na třídách panuje pohodová atmosféra, rodiče jsou spokojeni s přístupem učitelek k dítěti, i s úrovní vzdělávání dítěte. Mateřská škola děti připravuje na vstup Základní školy velmi dobře.

7.1. *Formy spolupráce mateřské školy s rodiči*

Jedná se:

- každodenní krátká výměna informací při příchodu a odchodu dítěte – denní kontakt při předávání dětí je ideální pro budování důvěry.
- konzultace pedagogů s rodiči dle potřeby
- odborná vyšetření, prostřednictvím ředitele školy, školního psychologa, školního speciálního pedagoga, sdíleného logopeda
- rodičovské schůzky
- Sdružení rodičů
- akce školky s účastí rodičů
- tvořivá odpoledne pro rodiče a děti
- seznámení s pedagogickou diagnostikou dítěte
- oslavy
- dotazníky pro rodiče
- dny otevřených dveří
- komunitní setkávání s rodiči
- rozloučení s předškoláky

Významnou měrou se podílíme různými formami na veřejném životě obce. Velké množství akcí jsme realizovali ve spolupráci s Obcí Nučice a ostatními spolky.

Naše vize směřuje k tomu, aby naše MŠ byla školu otevřenou, bezpečnou, spolupracující a vstřícnou všemu novému, zajišťující dětem, rodičům, zaměstnancům a veřejnosti profesionalitu a partnerství. Naším cílem je, aby děti měly prostor pro vlastní tvořivost a učení hrou a zároveň

získaly dovednosti a zkušenosti potřebné pro další vzdělávání a život ve společnosti. Aby pro každé dítě byl den strávený ve školce radostný, naplněný úžasem, objevováním, a dobrodružstvím. Školka byla kamarádkým společenstvím, ve které jsou rodiče vítáni. Spokojení rodič a spokojené tváře dětí jsou naším společným cílem.

Díky vstřícnosti, podpoře a spolupráci zřizovatele, vedení ZŠ a MŠ, zaměstnanců školy a rodičů máme moderní, účelnou a krásnou mateřskou školu s kompletním podnětným a inspirativním zázemím, která plně odpovídá současnému trendu moderního předškolního vzdělávání, kde děti prožívají radostné dětství.

Velmi si vážíme otevřené komunikace, ochoty naslouchat potřebám školky i společného hledání řešení. Děkujeme, že jste naším stabilním partnerem na cestě za kvalitním předškolním vzděláváním.



Schváleno školskou radou dne: 24.10.2025

Zpracovala: Mgr. Petra Chlumská, ředitelka školy od 1.7.2025

