



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4473/24-S
Spa. zn. ČŠIS-S-903/24-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha-západ, příspěvková organizace
Sídlo	Kubrova 136, 252 16 Nučice
E-mail	info@zs-nucice.cz
IČO	49 855 255
Identifikátor	600 053 385
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr., Mgr. Pavel Schneider
Zřizovatel	obec Nučice
Místo inspekční činnosti	Kubrova 117, Nučice Kubrova 136, Nučice Kubrova 177, Nučice Kubrova 338, Nučice
Inspekční činnost na místě	9., 10., 11. a 12. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (ďalej „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“), základní školy (ďalej „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a od roku 2020 rovněž činnosť školní jídelny – výdejny. V rejstříku škol a školských zařízení má zapsanu i činnosť školního klubu, kterou v probíhajícím školním roce nevykonává.

K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách MŠ vzdělávalo 81 dětí, do tříd jsou rozdělovány podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí je v MŠ téměř naplněn. Celkem 36 dětí se vzdělávalo povinně, pět mělo povolený odklad povinné školní docházky. Pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (ďalej „SVP“) byla poskytována podpůrná opatření. Tři děti měly odlišný mateřský jazyk než český a pretrvávala u nich jazyková bariéra.

ZŠ vzdělávala v 15 třídách 326 žáků, což predstavuje téměř 73 % jejich nejvyššího povoleného počtu. Od predchodzí inspekční činnosti ve školním roce 2018/2019 (ďalej „predchodzí inspekce“) se počet žáků zvýšil o 40 a počet tříd o dvě. Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně škola poskytuje 43 žákům se SVP, pro 9 z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Pretrvávající jazyková bariéra ovlivňuje výuku 12 žáků s odlišným mateřským jazykem. U jednoho žáka bylo identifikováno mimořádné nadání. Školní družinu tvoří čtyři oddělení, nejvyšší povolený počet 120 účastníků zájmového vzdělávání je naplněn z 84 %.

Škola své činnosti vykonáva ve čtyřech stavebně značně odlišných budovách, tři z nich tvoří uzavřený školní areál.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od roku 2019 stojí v čele školy její nový ředitel, pro výkon funkce splňuje požadované kvalifikační předpoklady. Část kompetencí vhodně delegoval na tři zástupkyně (dvě pro ZŠ, jednu pro MŠ) a další vedoucí a koordinační pracovníky. Rozvoj školy řídí podle realisticky nastavené koncepce, kterou v roce 2023 vhodně aktualizoval a ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ dopracoval i pro oblast předškolního vzdělávání. Strategii rozvoje školy odpovídají i vzájemně navazující výrazněji neprofilované ŠVP. V učebním plánu ZŠ je na druhém stupni nabízen výběr z více druhých cizích jazyků a zavedena volitelnost dalších vyučovacích předmětů podle individuálních vzdělávacích preferencí žáka.

V MŠ chybí jasné vymezení konkrétních postupů a časového plánu k naplňování stanovených koncepčních cílů a srozumitelně formulovaná kritéria pro průběžné vyhodnocování úspěšnosti při jejich realizaci. V důsledku toho není kontrolní činnost a vlastní hodnocení MŠ dostatečně efektivní. Nedaří se identifikovat nedostatky a rizika, např. v organizaci vzdělávání a začlenění pohybových nebo intelektových zájmových aktivit, které časově kolidují s průběhem předškolního vzdělávání. Nesprávně jsou vymezeny povinnosti zákonných zástupců dětí ve školním řádu a přijímána rozhodnutí o přerušení provozu MŠ v době vánočních prázdnin. Chybně je zavedeno suplování činnosti školní družiny MŠ začátkem dopoledního vyučování v ZŠ. Kontrolní činnost v ZŠ je uspokojivá.

Míra odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků značně kolísá v jednotlivých činnostech školy. V MŠ působí devět učitelek, z toho dvě bez potřebné odborné kvalifikace, jedna z nich pro její získání studuje, druhá pracuje na značně snížený úvazek. Tým MŠ doplňují dvě odborně kvalifikované asistentky pedagoga. V zájmovém vzdělávání působí pět vychovatelek školní družiny, jen jedna bez odborné kvalifikace, která svou činnosť

vykonává na základě zákonné výjimky. Základní vzdělávání zajišťuje včetně ředitele celkem 25 učitelů, deset z nich nesplňuje požadavek odborné kvalifikace a jen jeden si ji doplňuje příslušným studiem. Zejména s podporou žáků se SVP jim pomáhá 11 asistentek pedagoga, jedna bez příslušné odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno účelně podle potřeb školy i rozvoje jednotlivých pedagogů, osvědčily se i méně formální semináře s přizvanými odborníky. Pro žáky z Ukrajiny je přínosem činnost školní asistentky zaměřené na jejich specifika.

Pedagogický sbor ZŠ zaznamenal od předchozí inspekce početní růst i obměnu a stabilizuje se teprve postupně, což vytváří překážky pro vzájemnou profesní podporu pedagogů. Personální rizika prohlubují absence vzájemných hospitací učitelů a slabá práce metodických orgánů na druhém stupni, neboť ty se nescházejí v dostatečné intenzitě a věnují se jen úzce vymezené problematice. Potřebné práci na inovacích vzdělávacího procesu nepomáhá ani málo komfortní pracovní zázemí většiny pedagogických pracovníků. Výjezdní zasedání pedagogické rady ZŠ jsou sice prospěšná pro stmelování učitelského kolektivu, nepředstavují však kompenzaci celkově nízké úrovně rozvoje pedagogické kreativity. Na řadě jednání pedagogické rady dostávají vzdělávací témata jen omezený prostor. Pedagogická rada MŠ projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se předškolního vzdělávání.

Personální obměnu doznalo od počátku probíhajícího školního roku i školní poradenské pracoviště. Kvalifikovaně vykonávají své činnosti školní psycholožka a speciální pedagožka. Novým specialistkám (výchovné poradkyni, kariérní poradkyni a školní metodičce prevence) chybí příslušná studia pro výkon těchto činností.

Vnitřní i vnější komunikační systém se od předchozí inspekce zlepšil. Vztahům školy se zřizovatelem prospělo navázání pravidelného kontaktu. Vedení školy reflektuje podněty samosprávného orgánu žáků, jehož činnost rozvíjí jejich osobnostní a sociální kompetence. Přínosem od poslední inspekce je i zřízení samosprávného grémia zákonných zástupců žáků. Jeho přínos byl patrný zejména při tvorbě dotazníkového šetření, jehož výstupy poukázaly na některé slabé stránky školy a byly vhodně využity k modifikaci koncepčních záměrů.

Vícezdrojové financování je účelně využito k podpoře vzdělávání podle všech ŠVP. Od předchozí inspekce se značně zlepšila vybavenost školy digitálními technologiemi. Novými interaktivními prostředky byla vybavena i MŠ. Komplexitě digitalizace života školy přispívá efektivní práce koordinátora informačních a komunikačních technologií. Každá další učebna ZŠ je vybavena vizualizační technikou. Vhodně digitalizována byla řada komunikačních procesů mezi zaměstnanci, pedagogy se žáky i jejich zákonnými zástupci, obsažné jsou i webové stránky školy.

V MŠ, ZŠ i ve školní družině dochází k postupné obměně vybavení a rozšiřování fondu herních a vyučovacích pomůcek. Prostorná účelně vybavená zahrada MŠ je vhodně využívána pro pobyt dětí venku. Řada učeben ZŠ prošla stavební adaptací, která vytvořila esteticky hodnotné prostředí. Tlumení akustické zátěže vytváří kvalitní psychohygienické podmínky pro klidnou výuku.

Škola využívá plně svých prostorových kapacit, ty však představují pro řadu činností určité limity. Počet žáků a charakter budov umožňují zřídit odborné učebny jen pro výuku cizích jazyků a informatiky, její vybavení se výrazně zlepšilo. S omezujícími prostorovými podmínkami se vyrovnává zejména školní družina, neboť vlastní místnost má k dispozici jen jedno oddělení, což představuje zhoršení od předchozí inspekce. Za příznivého počasí lze tento nedostatek částečně kompenzovat pobytem na přilehlé zahradě s atraktivními herními prvky a altánkem. Tělovýchovné činnosti probíhají v menší tělocvičně, na dvou venkovních hřištích či v pronajatém sále.

Vchody do všech budov školy jsou náležitě zajištěny proti vstupu nepovolaných osob. Seznámení dětí a žáků s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví je dostatečné, účelně stanovené dohledy byly v době inspekční činnosti řádně vykonávány. Ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 byl počet úrazů vyšší než celostátní průměr, mírně klesající tendence svědčí o účinnosti přijatých opatření na základě jejich rozborů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech třídách MŠ vycházelo z aktuálního tematického bloku příslušného ŠVP. K naplňování stanovených vzdělávacích záměrů připravily učitelky rozmanitou škálu aktivit, účelně střídaly kognitivní s činnostními. Zejména při ranním scházení dětí nebo v odpoledním programu vytvořily vhodné podmínky a podnětné prostředí pro hru a další spontánní činnosti. Různorodá nabídka hraček, smyslových pomůcek, výtvarných nebo rukodělných činností, knih apod. účinně napomáhala zapojení všech dětí, podporovala jejich samostatnost a kreativitu. Záměrně vytvořenými a pro děti poutavými pomůckami učitelky zdařile podněcovaly jejich zvědavost a zájem o činnosti vhodné směřované k procvičování pozornosti, k rozvoji početních dovedností, jemné motoriky, orientace v prostoru aj. Začleněním společenských her byly děti přirozeně vedeny ke vzájemné spolupráci a dodržování určitých pravidel. Mohly si vybírat z připravené nabídky, pedagogové vhodně využívali příležitosti pro individuální práci s jednotlivci podle jejich potřeb. S dětmi komunikovali klidným a respektujícím způsobem, poskytovali jim potřebnou zpětnou vazbu a povzbuzení, podněcovali je k samostatnému řečovému projevu. Při didaktických řízených aktivitách však učitelky pedagogicky vhodný styl uplatňovaly v menší míře. To se v zapojení a pozornosti dětí nepříznivě projevilo. Převažovala hromadná práce v kruhu na koberci, při které neměly všechny děti k pomůckám stejně snadný přístup. Ve dvou třídách učitelky následně začlenily i vhodnější způsob realizace činností v menších skupinách. Organizace, průběh a hodnocení splnění úkolu na stanovišti však nebyly dostatečně promyšleny.

Při společné práci v kruhu nebo při střídání rolí ve skupině se děti překřikovaly, vznikaly konfliktní situace. Bylo patrné, že aktuálně realizovaný způsob vedení dětí k dodržování nastavených pravidel není dostatečně efektivní.

Řízené pohybové aktivity přispívaly k rozvoji tělesné zdatnosti dětí a jejich motorických dovedností. Přínosem v této oblasti je zapojení MŠ do projektu s pravidelným zařazováním i náročnějších aktivit ve sportovní hale. Příznivé podmínky pro rozvíjení pohybové obratnosti dětí vytvářely učitelky záměrně i při pobytu venku.

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách v ZŠ byly vzdělávací cíle stanoveny v souladu s příslušným ŠVP, vymezený čas byl převážně účelně využit k jejich dosahování. V některých hodinách, zejména ve fyzice, chemii a zeměpise, chybělo důkladné promyšlení dílčích vzdělávacích cílů a byla zanedbána potřebná didaktická analýza učiva. Zatímco na prvním stupni se cíle výuky vyrovnaně soustředily na znalosti a dovednosti, na druhém stupni již převažovalo znalostní pojetí. Opomíjeno bylo vedení žáků k utváření postojů, výjimkou byla výchova k občanství. Zaměření na praxi bylo patrné především ve zdařilé výuce informatiky. Tandemové pojetí výuky v této vzdělávací oblasti rovněž dávalo žákům dobrý příklad kolegiální spolupráce.

Volba metod a forem výuky se zřetelně lišila u jednotlivých učitelů, účelnost jejich využití byla závislá na jejich kvalifikaci, délce praxe a profesních dovednostech. Zlepšení vyžaduje zejména podíl kooperativních forem práce žáků. Výrazné specifické prvky individuálního vzdělávacího stylu jednotlivých učitelů byly patrné především ve výuce matematiky.

Osobitost specifických přístupů sice dodávala hodinám autentičnost s pozitivním dopadem na dialog se žáky, ne vždy však představovala plnohodnotnou náhradu definovaných metodických postupů. Velké rozdíly v pedagogických i lingvodidaktických dovednostech jednotlivých učitelů se projevovaly především ve výuce cizích jazyků. V těchto hodinách se velmi lišila i míra potřebného využívání cizího jazyka k organizaci a řízení práce žáků.

Učitelé vedli výuku s partnerským přístupem a se zájmem na vzdělávacím úspěchu žáků, ve vyučování panovala příznivá atmosféra. Diferenciace výuky nebyla na potřebné úrovni. Podporu žákům se SVP poskytovaly převážně asistentky pedagoga, na druhém stupni téměř výlučně. Diferencované úlohy nebo možnost volby ze zadání různé obtížnosti se vyskytovaly pouze sporadicky. Na druhém stupni žáci nedostávali dostatečný prostor ke svému sebehodnocení a reflexi procesu učení ani na konci výuky, neboť řada hodin nebyla zhodnocena vůbec, nebo jen formálně.

Jen ojediněle žáci samostatně pracovali s různými zdroji informací a vyvozovali vlastní závěry. Míra vedení žáků k pochopení souvislostí a podpory samostatného úsudku byla kolísavá, celkově nedostatečná. Na kritické myšlení byly zdařile zaměřeny pouze kvalitní hodiny českého jazyka. Na druhém stupni byla zaznamenána výuka podněcující žáky k řešení problémů ještě ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, částečně i v matematice. Naopak převážně chyběla ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Pozitivem byla velká míra účelného využití didaktické techniky na obou stupních a napříč vzdělávacími oblastmi.

Hospitované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v bezpečném a příjemném prostředí, některé činnosti podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. Stanovený sled odpočinkových a spontánních rekreačních činností i venkovních pohybových aktivit vycházel z psychohygienických potřeb účastníků a vytvářel vhodný rámec pro podporu jejich pozitivních sociálních vazeb.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při sledovaných hrách a didaktických činnostech v MŠ bylo patrné, že děti jsou dobře vedeny k dosahování vzdělávacích výsledků stanovených v příslušném ŠVP. Prokazovaly základní početní dovednosti nebo znalosti o okolním světě. Zvládaly pracovat podle pokynů a používat při tom různé náčiní. Zapojování dětí se SVP bylo zdařilé, rovněž postupné začleňování do kolektivu a navazování prvních kontaktů svědčí o efektivním poskytování průběžné individuální podpory dětem s jazykovou bariérou.

Klidný a podporující přístup učitelů se příznivě projevoval v samostatnosti dětí. I ty nejmladší zvládaly základní sebeobsluhu při hygieně a oblékání. Z chování a projevů dětí bylo patrné, že jsou systematicky vedeny k dodržování kulturně společenských pravidel při stolování. K prezentaci činnosti MŠ a navázání užší spolupráce s místní komunitou vhodně přispívá pořádání společných akcí nebo tvoření.

K získání prvotních informací o rozvoji a individuálních potřebách dítěte učitelky MŠ vhodně využívají dotazník, který zadávají rodičům při jeho nástupu. Následně pak průběžně sledují výkony a výsledky všech dětí v klíčových oblastech po celou dobu jejich vzdělávání prostřednictvím standardizovaného diagnostického nástroje. Nově bylo nastaveno systematické vedení portfolia dítěte. Přínosem pro jeho úspěšné zavedení a využití získaných poznatků ke sjednocení postupů při jeho tvorbě ve spolupráci s dítětem je proškolení celého kolektivu MŠ v dané problematice.

Na hodnocení dětí se SVP se vedením každodenních zápisů o poskytované podpoře, zapojení a úspěšnosti při vzdělávání účinně podílejí také asistentky pedagoga. Pro děti s odkladem

povinné školní docházky zpracovaly učitelky, v návaznosti na závěry z posouzení školní zralosti odborníkem, plán k cílenému rozvoji oslabených oblastí. U ostatních dětí (např. s jazykovou bariérou nebo s oslabeným vývojem grafomotoriky) však chybí konkrétní opatření k individualizaci vzdělávání a vyhodnocování jejich účinnosti. V této oblasti má MŠ příležitost ke zlepšení.

Díky spolupráci MŠ se školním poradenským pracovištěm ZŠ mohou být na individuálních konzultacích pro zákonné zástupce v případě potřeby kromě pedagogů MŠ přítomné speciální pedagožka nebo psycholožka. Přínosem je i cíleně rozvíjená spolupráce s logopedem, který pravidelně poskytuje podporu dětem přímo v MŠ, nebo organizování setkání s dalšími odborníky v oblasti výchovy a vzdělávání.

Průběžně jsou žáci ZŠ hodnoceni pomocí testů a dalších tradičních způsobů ověřování dosažení očekávaných výstupů, posunem od předchozí inspekce je doplňování klasifikace stručnou slovní zpětnou vazbou. Jiné postupy formativního hodnocení byly zaznamenány jen sporadicky.

Od předchozí inspekce se škola účastnila několika externích testování různých poskytovatelů. Tyto zkušenosti byly využity jen k hledání doposud neustanoveného propojení interní a externí evaluace.

Pro stmelování částečně nových třídních kolektivů šestého ročníku jsou účelně pořádány výjezdní akce zaměřené na osobnostně-sociální rozvoj. Ve třídách pátého a šestého ročníku je vztahové klima v částečně obměněných třídních kolektivech vhodně sledováno sociometrickým šetřením. Adaptace těchto žáků na styl výuky na druhém stupni je dobrá, jejich prospěch se mezi pátým a šestým ročníkem zhoršuje jen minimálně.

Hodnocení žáků na vysvědčení svědčí o celkově dobré úrovni dosažení všech očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Ve druhém pololetí školního roku 2023/2024 všichni absolventi devátého ročníku získali stupeň základního vzdělání. Více než tři čtvrtiny žáků ZŠ prospěly s vyznamenáním, podíl vyznamenaných je zřetelně vyšší na prvním stupni. Neprospěl pouze jeden žák prvního stupně, který byl hodnocen slovně, vhodnost opakování ročníku byla pečlivě zvážena vzhledem k jeho nejlepšímu zájmu.

Všichni absolventi devátého ročníku předchozího školního roku pokračují ve středním vzdělávání. I díky komplexnímu kariérnímu poradenství je skladba škol volená pro další vzdělávací dráhu velmi pestrá. Převážná část uchazečů byla přijata v prvním kole na školu své prioritní volby. Tři čtvrtiny se dále vzdělávají v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, mezi zvolenými obory je vyrovnaný podíl odborných a všeobecně zaměřených. Ostatní pokračují v oborech vzdělání s výučním listem. Výsledky jednotné přijímací zkoušky žáků, kteří ji konali, dokládají úroveň kompetencí v ověřovaných výsledcích vzdělávání mírně nad celostátním průměrem. Zpětnou vazbu o úspěšnosti absolventů ve středních školách čerpá škola jen z neformálních referencí některých bývalých žáků, jejich informace jsou až na výjimky pozitivní.

V rozvoji nadání se škola zaměřuje především na zprostředkování účasti motivovaných žáků v řadě soutěží. V jejich výběru dominuje zaměření na sport a některé z předmětových olympiád. Výsledky z matematických soutěží vhodně doplňují školu zjištěnou úroveň dovedností v této vzdělávací oblasti.

Kulturní úroveň žáků rozvíjí činnost klubu mladého diváka a pořádaná recitační soutěž. Účast žáků na společenském dění v obci zvyšuje i jejich identifikaci s místní komunitou, na akcích tohoto typu se vhodně podílí i školní družina. Motivovaní žáci účelně rozšiřují dosažené výsledky vzdělávání v anglickém jazyce při výjezdním jazykovém kurzu ve Spojeném království.

Environmentální výchova se zlepšila od předchozí inspekce zavedením pozice jejího koordinátora. K dosahování výsledků v tomto průřezovém tématu je škola zapojena do podpůrného projektu, také se žáci účastní řady podnětných akcí a exkurzí. Na činnost školy v této oblasti úzce navazuje nabídka ekologicky orientovaného zájmového kroužku. Výchovu ke zdraví podporuje účast školy v projektech zaměřených na konzumaci zdravých potravin.

Systém nastavení podpory žákům se SVP je dostatečný, pozitivem jsou příležitostné hospitace speciální pedagožky nebo školní psycholožky ve vyučování a navazující průběžné konzultace s učiteli. Díky těsné spolupráci specialistek školního poradenského pracoviště s jednotlivými učiteli jsou podpůrná opatření řádně vyhodnocována. Přínosné je systematické metodické vedení asistentek pedagoga. Poskytovaná podpora se projevuje v prospěchu žáků se SVP, který je srovnatelný s výsledky jejich spolužáků.

Základem prevence sociálně-patologických jevů je návaznost interních a externích akcí v tematicky uspořádaném sledu všech důležitých oblastí. Konzultace školní psycholožky umožňují potřebnou individualizaci prevence rizik souvisejících se zhoršením duševního zdraví, týden wellbeingu se touto problematikou vhodně zabývá v sociálním kontextu. K sekundární prevenci, realizované formou důkladného projednání, škola musí přistupovat jen sporadicky, školní řád závažněji porušují jen jednotlivci. Obdobně se řešil i výjimečný projev rizikového chování ve školní družině. V případě potřeby se škola obrací na další pomáhající profese nebo instituce. Ve školním roce 2023/2024 byla jen jednomu žákovi snížena na vysvědčení klasifikace z chování. Ukládaná kázeňská opatření v převážné většině případů mají požadovaný účinek. Na utváření pozitivního klimatu ve škole působí významná převaha udělených pochval nad uloženými napomenutími a důtkami.

Preventivně působí i přívětivé prostředí ve školní družině a pestrá nabídka dalších volnočasových aktivit. Vychovatelky hodnotí účastníky převážně motivačně, výstupy z výtvarných činností jsou vhodně využívány k výzdobě a jsou prezentovány na webových stránkách školy.

Nerovnosti ve vzdělávání pomáhá snižovat projektové financování obědů pro žáky z rodin se slabým finančním zázemím.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitele školy.
- Byl přerušen výkon činnosti školního klubu.
- Zvýšil se počet žáků a tříd základní školy.
- Zlepšily se materiální podmínky pro předškolní a základní vzdělávání, zhoršily se prostorové podmínky pro zájmové vzdělávání.
- Od předchozí inspekce byl odstraněn nedostatek v oblasti nízké úrovně informačních technologií, přetrvává nízká systematickosti v naplňování rozvojové koncepce mateřské školy, jen částečného zlepšení doznala metodická pestrost výuky v základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola:

- Školní psychologka a speciální pedagožka poskytují intenzivní a systematickou podporu dětem a žákům s potřebou jejich poradenských služeb, účinně napomáhají včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a koordinují poskytování odborné péče. (6.2)

Mateřská škola:

- Učitelky plánovitě vytvářejí podnětné a sociálně vstřícné prostředí, komunikují s dětmi respektujícím a podporujícím způsobem. (3.2)

Základní škola:

- Renovované vybavení a stavební adaptace učeben základní školy vytvářejí kultivované prostředí pro základní vzdělávání. (2.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola:

- Účinnost kontroly a vlastního hodnocení je nízká, v důsledku čehož nejsou efektivně vyhodnocována rizika pro naplňování koncepčních záměrů a přijímána účinná opatření k dalšímu rozvoji. (2.1)

Základní škola:

- V učitelském sboru tvoří značný podíl učitelé bez potřebné odborné kvalifikace, jen část z nich studuje k jejímu získání. (3.1)
- Činnost metodických orgánů, pedagogické rady a další vzájemná profesní podpora učitelů není dostatečná vzhledem k rozdílům v jejich profesních kompetencích. (3.3)
- Na druhém stupni základní školy jsou jen ojediněle zastoupeny aktivizující a kooperativní formy výuky, samostatná práce s informacemi a badatelsky orientovaná výuka. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola:

- Vyvozovat konkrétní závěry a specifikovat doporučení a opatření k dalšímu rozvoji ve výstupech kontrolní činnosti a vlastního hodnocení.
- Uplatňovat v širší míře pedagogický styl založený na principu nabídky, individualizace a aktivity dítěte i při didaktických činnostech řízených učitelkou.
- Zapojit účinněji zejména nejstarší děti do tvorby třídních pravidel a hodnocení jejich dodržování.

Základní škola:

- Zintenzivnit snahu o zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli.
- Posílit rozsah i kvalitu práce metodických orgánů, více zaměřit a prohloubit jednání pedagogické rady k problematice výchovně-vzdělávacího procesu.
- Diferencovat výuku pro žáky nadanější a se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Posílit zařazování kooperativních forem vzdělávání a metod rozvíjejících samostatnou práci s informacemi a kritické myšlení.

Školní družina:

- Uskutečňovat řádně zájmové vzdělávání v době před začátkem dopoledního vyučování v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti – vzorek
3. Webové stránky školy <https://zs-nucice.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2142/18-S, z 5. 10. 2018
6. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marianna Bergerová, školní inspektorka

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

9. 1. 2025