

Zápis – seznam bodů a témat z jednání školního parlamentu z 19.4.2023

Černě podněty rodičů – červeně reakce školy a závěry

Schůzka parlamentu

Minule nebyl vůbec žádný čas na řešení čehokoliv či na případnou diskuzi. Domnívám se, že 30min je na schůzku velice málo, když pak všichni rodiče spěchají na třídní schůzky. Není možné vyčlenit pro tuto schůzi více času

Podle mého názoru je potřeba mít na diskuzi dostatek času. Navrhovala bych zvážit, kdy schůzku parlamentu uspořádat. Myslím si, že je možné tuto schůzku uskutečnit v jiný den/čas než jsou třídní schůzky. Samozřejmě záleží na názoru ostatních členů parlamentu. Připadá mi ale, že 30 min není dostatečných. **Navrhuji se sejít tuto středu a zároveň třeba za týden ve stejný čas. Pro příště se můžeme sejít týden před třídními schůzkami.**

Nakonec bylo domluveno příští schůzku udělat týden před třídními schůzkami.

Dotazník

Byl diskutován záměr školy oslovit rodiče s evaluačním dotazníkem.

Ve své praxi, kde musíme každý rok hodnotit podobnou službu jako je škola, máme tedy také nastavenou spokojenost na číselné škále a ke každé otázce mají lidé možnost se slovně vyjádřit, pokud mají potřebu. Ve výsledku mám tedy zprůměrované číslo a několik odpovědí, které jsou pro mě přínosnější a vím z nich oblasti pro nutné zlepšení a oblasti, kde jsou lidé spokojení. Takže se přikláním o doplnění možnosti dovědět se ke každé otázce slovně. **Souhlasím, že dotazníkové šetření má své limity a sestavení je téma na diplomovou práci....Doplníme otevřené odpovědi pod prvních devět s číselnou škálou.**

Také si myslím, že je velmi obecně sestaven, jestliže je otázka "jak hodnotíte vztah vyučujících k rodičům", tak konkrétně moje dítě má několik vyučujících a není pro mě snadné hodnotit všechny jako jeden celek. Navíc se domnívám, že to opět nebude mít dostatečně vypovídající hodnotu, ale to už je na zvážení vedení školy, jaká jsou očekávání od výsledků. Viz výše. **Možno řešit doplněním v otevřené části dotazníku.**

děkuji za zaslání dotazníku. Na schůzce bude určitě dobré nastínit proč dotazník vzniká, a také kdo a jak bude se zpětnou vazbou dále pracovat. **Chceme znát názory rodičů na širokou škálu problémů, ve volných otázkách se navíc mohou rodiče rozepsat o čemkoli. Vyhodnocovat dotazník a dále s výsledky pracovat bude vedení školy s cílem zlepšit úroveň školy. Anonymizované výsledky zpřístupníme rodičům. Hodně si slibujeme právě z otevřených otázek.**

Myslím, že je důležité rodičům vysvětlit, jaká očekávání a plány vedení s tímto dotazníkem má. Ráda bych to od Vás slyšela na schůzce parlamentu. Chápu, že sestavení dotazníku není jednoduché, ale v tuto chvíli mi přijde většina otázek dost obecných. Hlavně kvůli způsobu odpovědi pomocí škály 1-4. Uvítala bych možnost ke každé otázce vyjádřit názor.

Ano, díky, doplníme otevřenou verzi otázek. Sestavení dotazníku, aby dával smysl, je těžké, rizika a limity si uvědomujeme. Více osobně na schůzce.

Další věc je, že mám 2 děti ve 2 třídách a moje odpovědi se budou pravděpodobně lišit pro každé z nich. Bude tedy možnost vyplňovat dotazník pro každé dítě zvlášť? **Spíše bych řešil rozepsáním v otevřených částech odpovědí.**

Na otázku č. 8 (materiální vybavení školy) lze z pozice rodiče těžko odpovědět, protože neznám detaily. Např. vím, že jsou ve škole některé nově zrekonstruované učebny, ale neměla jsem možnost určitě všechny vidět. **Jistě, ale přesto něco jste viděli a něco víte od dětí. Limity si uvědomujeme...**

Co se týče dotazníku, tak po rychlém zkouknutí mi přijde, že tam chybí dotaz na spokojenost s kvalitou výuky/ nároků na žáky. **Ano, můžeme doplnit.** Přijde mi, že otázky jsou pouze o komunikaci a vybavení školy.

Z vlastní praxe vím, že není jednoduché sestavit dotazník tak, aby byl snadno a rychle vyplnitelný, jednoduchý na vyhodnocení a v neposlední řadě vypovídající. Musím se přiznat, tak je pro mě osobně nic nevypovídající známkování od 1 do 5 u žáků, tak je podle mého názoru nic nevypovídající, pokud z dotazníku vyleze průměrné číslo odpovědí. **Známkování a hodnocení je velké celospolečenské téma. Známkování musí být doplněno slovním hodnocením, to se snažíme plnit, vysvědčení je jiné téma. Více probereme osobně. Na schůzce doplněno po diskusi, že škola zatím neplánuje přechod na čistě slovní hodnocení, a to ani u výchov a nižších tříd.**

Mě by tedy i zajímalo, jak jsou ostatní rodiče spokojeni s aplikací Bakaláři a jejich využíváním. Mě osobně mrzí, že v nich ne od všech vyučujících najdeme úkoly a probrané učivo ze školy v době, kdy dítě chybí, a to ani v případě, kdy chybí velký počet dětí. Potom si připadám jako detektiv a voláme po různých spolužácích kdo byl ve škole a sdělil by nám co se probíralo, jaké jsou úkoly a z čeho se bude psát test. Ale je možné, že toto vnímám jako komplikaci jen já a pár rodičů okolo mě. **Ano, to je námět na přemýšlení a zpřesnění. Probrané učivo ale v Bakaláři je – a to buď přímo v rozvrhu, nebo v odseku učivo.**

Dotazník by měl určitě obsahovat dotazy na oblasti a záležitosti u nichž je reálné docílit určité změny/zlepšení. Například dotaz na volitelné předměty - je v možnostech školy nabídnout jejich větší počet? Apod. **O volitelných předmětech budeme mluvit na schůzkách, možnosti jsou vzhledem k počtu hodin a personálnímu obsazení školy limitované. Pro dvě paralelky je možné nabídnout tři druhy volitelných předmětů – letos tedy pro budoucí 7. společenskovědní seminář, přírodovědná praktika a dramatická výchova.**

K posunu začátku vyučování by asi bylo dobré zmínit, zda bude o tolik posunuta i družina.. tzn., že žáci, kteří chodí domů v 17h budou chodit po 18h..**To je samozřejmě jeden z problémů, plynoucích z posunu. Asi by musela být ranní družina, navýšení úvazků je finanční problém...**

Ohledně otázky k začátku vyučování: Myslím si, že otázka je formulovaná návodně. Při minulé schůzce jsme se nebavili o začátku vyučování od 9.h. Navrhovala bych udělat 2 samostatné otázky:

- Souhlasili byste s posunutím začátku vyučování? Ano / Ne
- Pokud "Ano", jaký byste navrhoval čas? (zde je možnost dát také na výběr, např. 8:00, 8:15, 8:30, 8:45, 9:00)

Ano, upravíme dle Vašeho návrhu

Na schůzce došlo i k orientačnímu hlasování, většina byla pro zachování současného stavu. Otázku přesto zapojíme do dotazníku.

Další téma k projednání:

- Jaké jazyky budou mít budoucí sedmáci na výběr? Ano, budeme probírat na třídních schůzkách u budoucích sedmáků, jde o němčinu a ruštinu. Ruštinu doporučujeme pro děti, jimž jazyky moc nejdou...Podle zákona nejde zařadit místo druhého jazyka konverzaci angličtiny.

Kvalita jídel ve školní jídelně, v poslední době pouze jeden nabízený oběd, bez oficiální informace o tomto stavu ve směru k rodičům. Omlouvám se, informaci jsme asi opravdu nepředali všem. Vzhledem k personálním problémům, především změně vedoucí školní jídelny od 1.4. budeme do konce dubna vařit pouze jedno jídlo. Od května budeme vařit ve standardním režimu. Informaci jsem dnes aktualizoval na webových stránkách. Kvalita jídel je dána mnoha faktory, včetně spotřebního koše.

Další téma, které jsem chtěla otevřít na schůzi je strava v jídelně (chuť a kvalita). Jak paní Pěkná vždy říkala, že dětem chutná, tak to není pravda. A jídlo mi přijde čím dál tím horší, chemičtější a přesolenější. Chtěla jsem požádat o průzkum/ dotazník mezi školními i cizími strávníky a snahu jídlo vylepšit. Například polévky jsou přesolované a plné chemických "Podravek" apod. Jinak je samozřejmě pár jídel, které jsou výborné a top, ale myslím, že těch je bohužel menší část. Nedávám to úplně za vinu paní kuchařkám, ty vaří z toho, co dostanou, ale domnívám se, že nějaké menší změny k lepšímu by se zvládnout mohly. To vše je věc názoru, snažíme se vařit bez chemie, ale vždy to nejde..., bude to i téma pro dětský parlament...máme novou vedoucí, doufáme, že se brzy zaučí...

Rozšiřování školy/školky v kontrastu rozšiřování obce, tedy probíhající výstavba. Navrhujeme uskutečnění schůzky rodičovského parlamentu spolu s vedením školy se zástupci obce, tedy zřizovatelem školy. Dobrý námět, o věci jedná pravidelně obecní zastupitelstvo, odkazují i na naše webovky, kde je uveřejněn dlouhodobý záměr obce <https://zs-nucice.cz/uredni-deska/koncepce-rozvoje-skoly/>. Je to ale velký problém celého okolí Prahy... Schůzka s OZ se uskuteční v pondělí 15.5. od 19 hodin v Lidovém domě.

Doporučení z pedagogicko psychologické poradny: jakým systémem jsou tato doporučení pro daného žáka předávána učitelům? Existuje kontrolní mechanismus, jak učitel tato doporučení pro daného žáka zavedl do jeho výuky? Ano, systém existuje, pokud mají rodiče pochybnosti je třeba se obrátit na třídního učitele a vedení školy. Učitelé jsou pravidelně informováni na poradách, v pravidelném režimu funguje i poradenské pracoviště školy, jež tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, školní psycholog, školní speciální pedagog a koordinátor preventivních aktivit. Je nastaven systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hospitací, konzultací a kontrolní činnosti.

Zapsal

PaedDr., Mgr. Pavel Schneider, ředitel školy