

Opatření ke zjištění České školní inspekce, zjištěných inspekční činností 9. – 12.12. 2024 v Základní škole a Mateřské škole Nučice a popsanych v Inspekční zprávě č.j. ČŠIS-4473/24-S

V učitelském sboru ZŠ tvoří značný podíl učitelé bez potřebné kvalifikace, jen část z nich studuje k jejímu získání.

Zintenzivnit snahu o zajištění výuky odborně kvalifikovanými učiteli.

Jde o velký problém, domnívám se však, že nejen naší školy, situaci bych se nebál nazvat personální krizí.

Při výběru učitelů vždy spolupracujeme s Učitelskými novinami a dalšími tištěnými periodiky. Vždy využíváme i inzerce v internetových agenturách a spolupracujeme s úřadem práce. Vždy zveřejňujeme inzeráty i na webových stránkách školy i obce a na facebooku obce. Zároveň je zveřejňujeme na nástěnkách a reklamních plochách v obci. Využíváme i osobních kontaktů a osobní komunikace.

Přesto se při získávání učitelů nedá hovořit o výběru, přihlásí se vždy jeden maximálně dva na požadovanou pozici a někdy ani to ne. Často oslovujeme šikovné asistenty pedagoga s praxí, kteří si poté vzdělání doplňují.

Dvakrát se nám v uplynulém období stalo, že učitelé studovali a těsně před dokončením školy byli u státu neúspěšní. Domnívám se, že zde je i určitá chyba na zmíněných vysokých školách. To samozřejmě k motivaci k dalšímu studiu moc nevede.

I nadále budeme uvolněná místa učitelů získávat podobným způsobem.

I nadále budeme přesvědčovat učitele bez příslušné kvalifikace, aby si ji doplnili a i nadále jim budeme vytvářet co nejvhodnější podmínky ke studiu.

Od září 2025 je domluveno kvalifikační studium pro výchovného poradce a metodika prevence.

Pokusíme se jednat s Obcí o možnosti benefitů pro kvalifikované učitele ve formě nabídky služebních bytů, speciálních finančních odměn a podobně.

I nadále budeme jednat s Obcí o zlepšení málo komfortního zázemí většiny pedagogických pracovníků a o možnosti rozšíření školy včetně odborných učeben a prostor pro školní družinu.

Činnost metodických orgánů ZŠ, pedagogické rady a další vzájemná profesní podpora učitelů není dostatečná vzhledem k rozdílům v jejich profesních kompetencích.

Na druhém stupni základní školy jsou jen ojediněle zastoupeny aktivizující a kooperativní formy výuky, samostatná práce s informacemi a badatelsky orientovaná výuka.

Posílit rozsah i kvalitu práce metodických orgánů, více zaměřit a prohloubit jednání pedagogické rady i problematice výchovně-vzdělávacího procesu.

Diferencovat výuku pro žáky nadanější a se speciálními vzdělávacími potřebami

Posílit zařazování kooperativních forem vzdělávání a metod rozvíjejících samostatnou práci s informacemi a kritické myšlení.

Ze současných dvou povinných schůzek metodických sdružení za rok rozšiřujeme od 1.2.2025 tento počet na pět. K tomu bude využito například časového prostoru po jednání pedagogické rady nebo v den určený pro porady a podobná setkání.

Budeme pokračovat v pořádání metodických setkání „Nad bukem“ a témata setkání rozšíříme o témata popisovaná v doporučeních. I nadále budeme podporovat výběr témat popisovaných v doporučení při plánování DVPP.

Na těchto setkáních i na jednáních metodických sdružení využijeme externích pracovníků i vzájemné kooperace mezi učiteli.

Na každém jednání pedagogické rady zařadíme téma výchovně – vzdělávacího procesu.

Rozšíříme hospitace v hodinách, které nyní provádí vedení školy a pracovníci poradenského pracoviště na všechny učitele. Podpoříme vzájemné hospitace učitelů.

Cílem hospitací a pohospitačních pohovorů bude kontrola dodržování výše popsaných doporučení.

Uskutečňovat řádně zájmové vzdělávání v době před začátkem dopoledního vyučování v základní škole.

Od 1.2.2025 bude otevřena ranní družina v základní škole pod vedením vychovatelky školní družiny.

Účinnost kontroly a vlastního hodnocení je v MŠ nízká, v důsledku čehož nejsou objektivně vyhodnocována rizika pro naplňování koncepčních záměrů a přijímána účinná opatření k dalšímu rozvoji

1) Vyvozovat konkrétní závěry a specifikovat doporučení a opatření k dalšímu rozvoji ve výstupech kontrolní činnosti a vlastního hodnocení

Zkvalitníme vyhodnocení průběžného hodnocení a sebehodnocení vlastní pedagogické práce pedagogů, s cílem odhalovat rezervy a přijmeme účinná opatření ke zlepšení zjištěných slabých stránek delegováním kompetencí, členěním pracovních úkolů, dalším vzděláváním za účelem

růstu profesních dovedností pedagogů, ale také k osobnímu rozvoji. (Semináře, webináře, mentoring) Webinář: Hodnocení a evaluace jako východisko strategického plánování

V hospitačních záznamech se více zaměříme na větší efektivitu záznamu s pozorováním interakcí a prvky reflexe po hospitaci: analýza výkonu, získávání zpětné vazby, navrhované změny a doporučení pro další rozvoj.

V mateřské škole slouží k zjišťování úrovně dovedností a míry školní připravenosti dětí diagnostika iSophi. Z diagnostiky získáváme přehledné výstupy, ve kterých oblastech má dítě aktuálně slabé stránky. Na základě doporučení jsme vytvořili každému dítěti podpůrný vzdělávací plán, s rozpracovanými cíli a výchovně vzdělávací strategií vedoucí k podpoře a posílení daných oblastí, který bude sloužit u dítěte jako nástroj hodnocení pokroku.

U tří nejmenších dětí s jazykovou bariérou jsme na základě doporučení vypracovali monitorovací plán pro vícejazyčné děti s popisem obtíží, stanovením cílů rozvoje, metodami a organizací výuky a měsíčním vyhodnocením pokroku.

2) Uplatňovat v širší míře pedagogický styl založený na principu nabídky, individualizace a aktivity dítěte i při didaktických činnostech řízených učitelkou

Zaměříme se na:

1. Nabídku (volbu pro dítě)

- Variabilitu činností – připravíme více možností pro splnění úkolů a necháme dítě vybrat, jakým způsobem se zapojí.
- Otevřené úkoly – místo jednoho správného řešení budou úkoly navrženy tak, aby podporovaly kreativitu a vlastní přístup dítěte.
- Práce s tématy podle zájmu dětí – pokud se děti budou zajímat o určité téma, přizpůsobíme obsah výuky a nabídneme jim související aktivity.

2. Individualizace (respektování potřeb dítěte)

- Různé úrovně náročnosti úkolů – úkoly budou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých dětí, aby je zvládly, ale zároveň byly motivovány k překonávání překážek.
- Podpora vlastního tempa učení – děti budou mít možnost pracovat vlastním tempem

3. Aktivitu dětí (zapojení do procesu učení)

- Objevné učení – namísto přímého vysvětlování povedeme děti více k tomu, aby samy hledaly odpovědi.
- Kooperativní činnosti – děti se budou více učit skrze spolupráci ve skupinách, kde si budou vzájemně pomáhat a sdílet nápady.

- Reflexe a sebehodnocení – děti budou více vedeny k tomu, aby samy hodnotily svůj pokrok a sdílely, co se naučily a co by chtěly zlepšit.

3) Zapojit účinněji zejména nejstarší děti do tvorby třídních pravidel a hodnocení jejich dodržování

Děti v mateřské škole pracují s pravidly, která jsme si společně v září vytvořily. Při tvorbě nových pravidel zejména pro předškolní děti bychom chtěli dosáhnout toho, aby se tvorba stala zábavným a užitečným procesem, který u dětí posílí jejich zodpovědnost a dává jim pocit důležitosti. Chceme děti zapojit do tvorby pravidel společnou brainstormingovou aktivitou. Ptát se dětí, psát jejich nápady pomocí jednoduchých slov nebo obrázků a poté budou děti navržená pravidla samy ilustrovat. Dítě by mělo na konci předškolního věku dodržovat základní společenská pravidla.

Více se zaměříme u dětí na tvorbu těchto pravidel:

- spolupracovat s kolektivem a podporovat prosociální chování (kooperace v třídním kolektivu)
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, nabídnout pomoc tomu, kdo ji potřebuje
- respektovat autoritu pedagoga
- diskutovat o vhodném chování a důsledcích nevhodného chování, stanovit si hranice a nedovolit je druhému překročit
- konstruktivní práce dětí s chybou
- uvědomění si vlastních emocí a na jejich základě vnímání emocí druhých

Hodnocení dodržování pravidel:

- denní reflexe (možno použít smajlíky, barvy semaforu nebo hodnotit pomocí plyšového maskota, tzv. strážce pravidel...)
- zapojení všech dětí do řešení problémů
- povzbuzovat děti, aby samy navrhly, jak situaci řešit nebo zlepšit, aby nedocházelo ke konfliktním situacím, aby pravidla dávala smysl v jejich očích

V Nučicích 3.2.2025

PaedDr. Mgr. Pavel Schneider

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Nučice