

Koncepce rozvoje MŠ pro školní rok 2018 - 2024

Základní škola a Mateřská škola Nučice, okres Praha - západ

Kubrova 136, 252 16, Nučice

Zpracovala: Marcela Kubátová, zástupkyně ředitele pro MŠ

Údaje o škole a charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Nučice je součástí ZŠ a MŠ Nučice, řízená ředitelem ZŠ a MŠ. Organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla, pravomoci, povinnosti a kompetence jednotlivých zaměstnanců. Zástupkyně ředitele pro MŠ zprostředkovává informace řediteli, informuje ho o veškerých organizačních záměrech, navrhovaných opatřeních či změnách.

V mateřské škole funguje pedagogický tým jako celek. Zástupkyně ředitele vypracovává ve spolupráci s ostatními učitelkami školní vzdělávací program, vyhodnocuje práci učitelek i provozních zaměstnanců, vykonává hospitace na třídách, snaží se vytvářet prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance. Za přítomnosti ředitele školy probíhají pravidelné pedagogické a provozní porady a schůzky se zástupci rodičů jednotlivých tříd „Sdružení rodičů.“

Mateřská škola Nučice je školkou běžného typu s možností integrace dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, či dětí z prostředí sociokulturní odlišností. MŠ disponuje 4 odděleními pro 90 dětí. Snažíme se, aby se v jednotlivých třídách vzdělávaly děti podobného věkového složení. Pracovní tým mateřské školy, který funguje na základě společně vytvořených a jasně vymezených pravidel tvoří 8 pedagogů, 2 asistentky pedagoga, které pracují s dětmi se speciálně vzdělávacími potřebami a 2 provozní zaměstnanci.

K venkovním hrám slouží dětem krásná zahrada se dvěma herními prvky z akátového dřeva., kterou zainvestoval zřizovatel obce. U školky je ještě jedno hřiště, kopec na sáňkování a dopravní hřiště.

Interiér celé mateřské školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet příjemné a podnětné prostředí. Všechny naše třídy jsou prostorné a světlé, vybavení místností nábytkem je účelné a moderní. Nábytek je dle potřeb pravidelně doplňován.

Hygienická zařízení jsou uzpůsobena počtu dětí a také vybavení hračkami, edukačními a sportovními pomůckami odpovídá jejich počtu a věku. Vše je umístěno tak, aby si to děti mohly samostatně brát a ukládat zpět na místo. Pro vzdělávání dětí v oblasti nových technologií využívají pedagogičtí pracovníci interaktivní tabuli, přenosnou interaktivní tabuli Omneo Sweetbox, interaktivní panel s přenosným stojanem, počítač s internetem, kopírovací a skenovací zařízení, notebooky, tablety, s ICT technikou se děti seznamují také v počítačové učebně ve škole. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici širokou nabídku didaktických pomůcek a výtvarného materiálu, neustále je doplňovaná knihovna s dětskou a odbornou literaturou. Ve dvou třídách je k dispozici klavír a elektronické klávesy. Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy zároveň splňují bezpečnostní a hygienické normy. Co se týče životosprávy dětí, jídlo nám dováží firma Roxy, která poskytuje dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravého životního stylu.

Projekt Koncepce rozvoje mateřské školy vychází z koncepčních, strategických a dalších dokumentů (Národní program rozvoje vzdělávání v ČR, Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání) a provedené analýzy SWOT, jejím výstupem jsou informace o aktuální situaci školy. Následně formulovaná vize školy dává široký prostor pro využití obecně moderních trendů ve školství.

Vize a cíle mateřské školy

Motto: „Učíme se pro život“

Naše vize směřuje k tomu, aby naše MŠ byla školou otevřenou, bezpečnou, spolupracující a vstřícnou všemu novému, zajišťující dětem, rodičům, zaměstnancům a veřejnosti profesionalitu a partnerství.

Vize MŠ:

vytvářet příznivé klima školy - školku, která je hravá, kamarádká, tvořivá, školku, do které budou děti rády chodit, ve které budou učitelky rády učit a do které budou rodiče rádi posílat svoje děti

prohlubovat součinnost školy a rodiny na základě vzájemné důvěry

prohlubovat informovanost rodičů a široké veřejnosti o naší škole

zajišťovat kvalifikovanost a odbornost pedagogů, dobré pracovní klima

uplatňovat inovativní a motivační formy vzdělávání, odrážející požadavky moderní doby

dbát na pohybový rozvoj dětí a zdravý životní styl

vyhledávat a rozvíjet děti talentované a děti se speciálními vzdělávacími potřebami

obohatit děti o zajímavé činnosti v přírodě, naučné programy, tvořivá odpoledne s rodiči, besedy s odborníky, setkávání se seniory a projektové dny s využitím interaktivní techniky a didaktických pomůcek

otevřenost školy ke spolupráci se zřizovatelem, dalšími organizacemi, institucemi a odborníky

spolupráce a propojenost se ZŠ, připravit děti na bezproblémový přechod do školy

Z vize školy vychází i cíle a zaměření rámcového Školního vzdělávacího programu (ŠVP).

Cíle rámcově vzdělávacího programu MŠ Nučice:

Učit děti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, získávat reálný pohled a aktivní postoj k životu.

Vést děti tak, aby na konci předškolního období získaly v rozsahu svých předpokladů a individuálních možností základy klíčových kompetencí a získaly tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Orientovat se na to, aby Mateřská škola Nučice byla:

místem radosti – vytvořit školu, ve které by se děti cítily bezpečně a spokojeně

místem úspěchu – dát šanci a příležitost k úspěchu každému dítěti, vyrovnávat vývojové nerovnoměrnosti mezi dětmi

místem pochopení – individuálně přistupovat ke každému dítěti, respektovat individualitu

místem vzájemné komunikace – učit děti konstruktivně řešit problémy, konflikty, rozvíjet prosociální chování

místem podporujícím pohyb – aktivně vést děti k pohybu formou hry, vytvářet vztah k pohybové aktivitě

místem otevřeným pro veřejnost – zapojování rodičů do života školy – akce, projekty, dílny, prezentace; spolupráce se zřizovatelem, základní školou, školním psychologem, školním pedagogem, výchovnou poradkyní, PPP

Swot analýza mateřské školy

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
• Mateřské škola v místě bydliště • Příznivé klima školy, přátelská atmosféra, týmová spolupráce • Kvalifikovaný pedagogický sbor, sledující moderní trendy ve výchově a vzdělávání • Ochota k sebevzdělávání, zapojení do projektů • Individuální přístup k dětem • Materiální vybavení kvalitním nábytkem • Provázanost dvoustupňového systému školy – MŠ a ZŠ • Dobrá poloha z hlediska dostupnosti • Dopravní hřiště a zahrada - možnost organizace soutěží a mimoškolních aktivit pro děti, rodiče i veřejnost • Rodinné prostředí školy – dobrá spolupráce s rodiči • Dobré zázemí školy v oblasti didaktických pomůcek a digitálních technologií • Dobrá spolupráce s vedením ZŠ a MŠ • Podpora a aktivní zájem zřizovatele v modernizaci MŠ • Spolupráce se Sdružením rodičů • Spolupráce se školním pedagogem, psychologem, výchovnou poradkyní • Pravidelná informovanost a prezentace školy v místním tisku • Nová výstavba – udržitelnost MŠ	• Málo úložného prostoru • Dovážení stravy • Chybí zázemí pro zaměstnance • Chybí vlastní tělocvična
Příležitosti (Opportunities)	Hrozby (Threats)
• Blízkost ZŠ – využití počítačové učebny • Navázání spolupráce s žáky ZŠ • Možnost využití sportovní haly	• Připravovaná výstavba v obci - nedostatek míst pro nové děti • Covid 19, jiná onemocnění

Sledované oblasti:

Výchova a vzdělávání

- Zkvalitnit ŠVP na základě podrobné analýzy podmínek a potřeb školy (v rovině legislativní, pedagogické, evaluační i společenské), filosofické propojení ŠVP MŠ a ŠVP ZŠ v souladu s připravovanými legislativními změnami.
- Zavést účelný a funkční systém evaluace zejména v oblastech podmínek ke vzdělávání, vzdělávacích programů, kvality personální práce, úrovně personálního rozvoje pracovníků, vzdělávacích výsledků, a to s využitím moderních i tradičních evaluačních nástrojů (dotazník, diskuse, hospitace, pozorování,...).
- Zavést nové metody a formy do edukačního procesu, reakce na nové trendy ve vzdělávání (např. projektová výuka, Začít spolu, Malý čtenář, Druhý krok), zejména v oblasti změny v přístupu k dětem, podpora sebehodnocení dětí, partnerský vztah mezi učitelem a dítětem, tvořivá aktivita, činnostní učení, individualizace a diferenciacie ve vyučování, kooperativní a prožitkové učení, aktivní podíl rodičů při utváření školního života.
- Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace.
- Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
- Vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem
- Věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy
 - Uplatňovat činnostní a prožitkové metody, objevování, experimentování, řešení problému, rozvíjet kritické myšlení dětí (podpora rozvoje zdravého životního stylu, rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti, poskytování logopedické prevence, podpora polytechnického a ekologického vnímání)
- Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti – pedagogické rady, spolupráce se speciálním pedagogem, psychologem, výchovnou poradkyní
- Podporovat rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí – plavecký výcvik, nabídnout možnosti sportovních aktivit – zájmové kroužky, Sportáček v MŠ, zapojení do projektu Děti na startu a Lokomoce
- Udržet velkou nabídku zájmových útvarů v mateřské škole a ve spolupráci s různými subjekty v obci.
- Zajistit primární logopedickou péči pro děti MŠ ve spolupráci se speciálním pedagogem.
- Rozvíjet environmentální výchovu - akce s ekologickou tematikou, Ekoškola, Den Země
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení – individuální pohovory s rodiči, web školy, zprávy přes aplikaci v mobilním telefonu, nástěnky na jednotlivých třídách, zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, prezentovat školu, vytvářet její image, Den otevřených dveří, příspěvky do obecního Zpravodaje, pořádat akce pro veřejnost ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogy, rodiči
- Spolupracovat s okolními mateřskými školami při výměně zkušeností.

Personální podmínky

- Vytvořit podmínky pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu organizace
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků - zajištění kvalitní orientace pracovníka při vstupu do pracovního prostředí (informování o škole, o vizi, hlavních cílech, seznámení se základními předpisy, provedení na pracovišti, představení kolegům, poučení o náplni práce apod.).
- Zajistit kvalitní a systematický proces adaptace (využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace s následným rozbořem, pravidelné konzultace s předem určeným obsahovým zaměřením, účast na akcích DVPP apod.).
- Profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy formou vzdělávání, kladení důrazu na vzdělávání v takových oblastech, které souvisejí s nově uplatňovanými metodami a formami práce (organizace interních školení, týmová výměna zkušeností, studium různých zdrojů, samostudium, účast na externích školeních a seminářích.
- Profesní rozvoj nepedagogických pracovníků - zajištění interních seminářů.
- Vytvořit efektivní systém motivace. Finančně ohodnotit profesionalitu přístupu pedagogických a provozních zaměstnanců k plnění pracovních povinností.

Ekonomické a materiální podmínky

- Zajistit potřebné financování chodu mateřské školy a hospodárně disponovat s finančními prostředky za účelem zachování kvalitní činnosti školy a zlepšování stavu majetku a vybavení.
- Dodržovat rozpočet zřizovatele a spolupodílet se na efektivním využití finančních prostředků.
- Pokračovat v zapojování se do projektů za účelem získání grantové podpory nebo jiné materiální či finanční podpory (zlepšení kvality výuky, materiálně technického vybavení, interiérů, exteriérů apod.).
- Stanovit priority školy podle rozpočtových možností.
- Pokračovat ve vybavení školní zahrady herními prvky pro pohybové a ostatní aktivity, tak aby byla zvýšena bezpečnost dětí a dodrženy hygienické normy.
- Dovybavit třídy interaktivními tabulemi, které využíváme ke vzdělávání dětí, dle potřeby dokoupit různé výukové a vzdělávací programy, průběžně doplňovat pomůcky a hračky.
- Investovat do materiálně technického zázemí – dovybavit kvalitním nábytkem, obnovit stávající vybavení, tak aby splňovaly podmínky dle věku a potřeb dětí.
- Nadále zlepšovat prostředí mateřské školy zaměstnancům.

Oblast plánování a organizace práce školy

- Rozpracovat koncepční záměry do souboru krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých plánů činnosti školy.
- Zajistit pravidelné provozní porady všech zaměstnanců a pedagogické porady pedagogických pracovníků.
- Průběžně aktualizovat dokumentaci školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád apod.).
- Zabezpečit kvalitní informační systém školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky (měsíční plány práce, týdenní pracovní porady, využití komunikačních technologií).
- Zajistit pružnost denního režimu.
- Vytvářet a realizovat vzdělávací projekty vycházející ze života dětí nebo navazující důležité události v jejich okolí.

Oblast řízení školy

- Vybudovat silnou a pozitivní image školy.
- Posilovat efektivní řízení školy založené na týmové práci.
- Spolupracovat se zřizovatelem na bezproblémovém chodu mateřské školy, účastnit se veřejných schůzí zastupitelstva obce.
- Účelně využívat finanční prostředky a obnovovat svěřený majetek.
- Hledat další finanční prostředky ke zkvalitnění vybavení školy, pokračovat v realizaci projektu „Šablony“, reagovat na výzvy MŠMT a MAS.
- Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP, vycházet z dlouhodobých záměrů ČŠI ke zkvalitnění vzdělávání a z vlastního hodnocení školy.
 - Vytvářet síť vztahů se všemi významnými partnery a veřejností, využívat zpětné vazby pro zvýšení výkonnosti.
 - Kontrolovat a koordinovat činnost formou hospitací, delegovat úkoly zaměstnancům zodpovědným za určené úseky.

Spolupráce školy s rodiči

- Navazovat na rodinnou výchovu, pokračovat v získávání zpětné vazby od rodičů formou otevřené každodenní komunikace, je veden průběžný dialog o dítěti, nabízeny individuální konzultace s doporučením případných odborných vyšetření, a to prostřednictvím ředitele školy, výchovného poradce, školního psychologa a školního speciálního pedagoga.
- Dvakrát ročně provádět pedagogickou diagnostiku dětí, portfolio dítěte, tyto podklady indikují školní zralost a připravenost dítěte do ZŠ, rodiče s diagnostikou seznamovat.
- Informovat rodiče ústně, písemnou formou na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webových stránkách školy, emailem a nově také posíláním zpráv do aplikace v mobilním telefonu.
- Získávat zpětnou vazbu od rodičů formou dotazníků, s vyhodnocením podnětů.

- Informovat rodiče o dění MŠ formou fotodokumentace a prezentovat práci školy ve Zpravodaji.
- Podporovat společně strávený čas rodičů a dětí v MŠ, tím, že jim nabízíme účast na různých akcích, programech MŠ a přednáškách odborníků, což rodiče v hojné míře využívají.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi

- Udržovat co nejtěsnější vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské.
- Výrazně rozšířit vztahovou síť školy a posílit formy spolupráce s ostatními partnery a veřejností.
- Spolupodílet se na aktivním využití volného času dětí v obci a na organizaci akcí pro veřejnost, zapojit školu co nejvíce do veřejného života (Vítání občánků, Nučická stezka, společné kulturní a sportovní akce, spolupráce se seniory...).
- Spolupracovat s dalšími organizacemi podílejícími se na veřejném životě obce.

Závěr

Kvalitní škola je garancí kvalitní budoucnosti obce.

Výsledným počinem společné práce zřizovatele, vedení ZŠ a MŠ, zaměstnanců MŠ a rodičů je moderní, účelná a krásná mateřská škola s kompletním potřebným zázemím, která plně odpovídá současnému trendu moderního předškolního vzdělávání, kde děti prožívají radostné dětství. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy jsou dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním, pružně reagují na potřeby dětí, zajišťují jejich co největší možný rozvoj a samostatnost.

Přejeme si, aby dítě, které opouští naši školku, bylo zdravě socializované a sebevědomé, těšilo se do první třídy a bylo na ni kvalitně připravené po všech stránkách. Pro děti v mateřské škole je velmi důležité podnětné prostředí rodinného typu, kvalitní pedagogický sbor, prostředí důvěry a spolupráce. To vše naše MŠ nabízí. Při dosavadním finančním zajištění a podporou zřizovatele má naše škola všechny předpoklady stát se moderní a perspektivní školou, která je schopna splňovat požadavky současného trendu vzdělávání.